

H A K J I S A E D U C A T I O N C A T A L O G

학지사에듀 COUNPIA

Hakjisa Education

학지사 계열사

(주) **학지사**

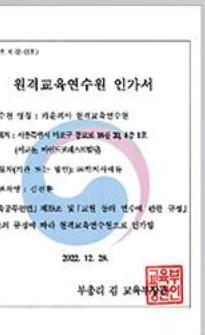
학지사 메디컬
HAKJISA MEDICAL
NURSINGLAB

Inpsyte Insight of psychology
인싸이트
G 지식캠퍼스 평생교육원

학지사 뉴논문
CAMPUS BOOK
대학 교재 전자책 플랫폼

학지사 에듀
HAKJISA EDUCATION
학지사 에듀 캐운피아

학지사의 인증 현황



- 2021 • 국립중앙도서관 문화체육부 표창
- 2018 • 대한민국 모범중소기업인 대통령 표창
- 2018 • 파주시 나눔문화 확산 표창
- 2016 • 서울지방국세청장 모범납세자 표창
- 2014 • 대한민국 나눔국민대상 보건복지부장관상 표창
- 2013 • <꽃을 피우는 나무> 인성교육 프로그램 우수상
- 2010 • 제24회 책의 날 기념 국무총리 표창
- 2003 • 문화체육관광부 장관상 수상
- 1996 • <세계의 문화와 조직> 자유경제출판문화상



중소기업인 대통령 표창 (2018)



납본 문화체육부 표창 (2020)



각종 학회를 위한 꾸준한 지원

학문 발전을 위해 각종 학회에 꾸준한 지원을 이어 왔으며, 한국심리학회, 한국상담심리학회, 한국상담학회, 인간발달학회, 한국성인교육학회, 한국교육학회, 한국교육사학회, 한국유아교육학회, 한국임상심리학회, 서울대 교육학과 50주년 기념회 등 다수 학회로부터 상패와 감사패를 수상하였습니다.



단체 및 도서관 도서 지원(61,000여 종/10억여 원 상당 기증)

중국 연변대학교, 조선족 자치구 연길시, 훈춘시 교육원 등에 10년 동안 심리학, 교육학 도서 1,000여 권을 지원하였습니다. 그 외에도 몽골의 울란바토르에 위치한 사립대학교 및 국내 다수 대학교 도서관, 공군사관학교, 각종 학회, 교도소, 센터, 하동시/파주시/제주시/시흥시/세종시/영동/하동 등에도 꾸준히 도서를 지원하고 있습니다.



사회봉사활동 지원

‘학지사는 깨끗한 마음을 드립니다’라는 기업 정신을 반영하여 지역 사회에 깨끗한 환경을 선물하자는 취지로 사회봉사활동을 개최하고 있습니다. 특히 산책을 하며 눈에 띄는 쓰레기를 줍는 플로깅 활동처럼 운동과 건강, 그리고 환경을 함께 지키는 환경 보호 운동을 실천하고 있습니다. 또한 서울마인드브릿지 심리상담센터와 지지체, 주요기업들과 업무협약을 통해서 지역주민들과 기업종사들의 정신건강 돌봄 지원사업을 전개해 오고 있습니다.

(주)학지사는 재화의 창출을 넘어 도전과 성취를 추구하며 건강한 자존감을 지닌 인재를 키워내는 기업입니다.

학지에듀 서비스 분야

학위취득 교사연수 환급교육 보수교육

최적의 교육서비스와 콘텐츠를 만들기 위한
아낌없는 연구와 투자

학지사에듀
HAKJISA EDUCATION
학지사에듀 카운피아

Contents

상담학/심리학 분야

상담심리이론~실제와
사회복지 및 의료보건 분야의
온/오프라인 교육

교육학/일반분야

학습법, 교수법, 일반 교양 등
교육학을 비롯한 트랜드를 고려한
온/오프라인 교육

자체서비스, 콘텐츠 임대, 콘텐츠 제작,
보수교육 및 온라인교육 위탁 서비스

상담학, 심리학, 교육학, 기타 인문학 과정에
특화된 분야 1,000여 종 교육 콘텐츠 보유

전문지식의 대중화를 위한
Hakjisa Edu Your Univers

HEY, YOU



상담학, 심리학, 교육학 분야의 전문교육 및
온라인 보수교육을 위한 '아카데미' 서비스



초, 중, 고 교사 및 교직원 직무연수를 위한
'원격교육연수원' 서비스



직장인들의 실제적인 직무능력 향상을 위한
'직무연수 HRD' 서비스



심리학, 상담학 등의 학위취득을 위한
'원격 학점은행 평생교육' 서비스



대학 교수자를 위한 '교수법', 재학생을
위한 '학습법' 특강의 '원격 교수학습센터'



학지사에듀의 온라인 과정 수강 후,
취득이 가능한 '민간자격 서비스'



상담학, 심리학, 사회복지학, 아동학 분야의
'구인구직' 안내 서비스



아동, 청소년 자녀를 둔 학부모의 올바른
양육을 위한 '학부모교육' 서비스



아동, 청소년 자녀를 둔 학부모의 올바른
양육을 위한 '학부모교육' 서비스

Hakjisa Brand **We Make the Difference**

대한민국 유일 상담학, 심리학, 교육학 전문교육 플랫폼
'HAKJISA EDU'

30년의 경험, '마음' 교육의 바른 기준

(주)학지사에듀는 32년 운영의 신뢰할 수 있는 기업,
(주)학지사 그룹의 교육 브랜드입니다. 학지사에듀는 마음과
세상을 연결하는 학문의 전당(주)학지사의 풍부한 자원에
자유로운 상상력과 유연한 사고를 더하여 상담, 심리, 교육 분야에
새로운 교육 방향성을 제시합니다.

(주)학지사의 상담학, 심리학, 교육학 분야의 전임급 교수진 5,000여명의
인프라를 바탕으로 약 300여개의 전문화된 교육
콘텐츠를 서비스 하고 있습니다.

(주)학지사에듀는 앞으로도 열정과 혁신의 자세로 새로운 마음과
새로운 세상을 연결하는 교육 콘텐츠를 서비스함으로써
'전문지식의 대중화'에 앞장서겠습니다.



2000 카운피아 오픈
www.counzia.com



2002 정보통신윤리위원회
청소년 권장사사이트 선정
삼성 SDS 원격연수원과
원격연수과정제휴 체결
카운피아원격교육연수원 오픈
(인가번호 제02-5호)



2006 2006년 08월 학교 부적응학생
'특별교육 우수기관' 선정
(대구광역시 교육청)



2011 티치빌과의
진로/상담/심리분야
원격교원연수 공동운영
MOU 체결



2016 한국가족상담협회 컨퍼런스
온라인서비스 운영 제휴



2023 교육부 국가평생교육진흥원
원격학점은행 기관 인가

2003 네이버 지식인 상담콘텐츠 제공
2004 12월 디지털타임
청소년추천사사이트'로 선정

2010 01월 부산광역시교육청
교사/중,고 교감 직무연수 진행

2009 KERIS 주최
2008년 이러닝 품질인증
최우수상 수상(교원연수과정)

2008 노동 재직자훈련기관 선정
(우편원격과 인터넷원격)

2007 부모역량 e 러닝 콘텐츠 서비스 제휴
(GS eshop, G-market, 픽스카우)

2014 심리/상담 전문도서출판사
학지사와 한 가족
한국청소년상담학회 MOU
(학회 지정연수원) 위탁운영
한국미술놀이치료학회 MOU
위탁 운영_원격과정
학회시간 인정

2015 한국청소년상담학회
(학회 지정연수원) 위탁운영
한국상담심리학회 연차대회
온라인 서비스 제휴

2021 KERIS 우수기관 2회 연속 선정

2019 (주)학지사에듀 법인명 변경, 학지사에듀평생교육원
설립 및 인가 획득
한국언어재활협회 보수교육 위탁기관 선정 및 MOU체결
대학교 대상 학생상담센터, 교수학습센터
콘텐츠 위탁 기관 선정/운영
(~현재 200여개 대학교 콘텐츠 임대 서비스 중)
KERIS 우수기관 선정

2018 한국영상화치료학회 콘텐츠 제휴 MOU 체결

2017 한국가족상담협회보수교육 위탁운영
대학교 대상 '교수법, 학습법, 상담법, 성과관리,
비교과프로그램 등' 콘텐츠 제휴

2024 6개 교육서비스 브랜드 론칭

소통 콘텐츠 제작을 위한

Create Mind Space

현장의 학습 느낌을 생생하게 전달할 수 환경을 갖추어 다양한 주제의 온라인 학습 콘텐츠.
ZOOM 교육 프로그램, 오프라인 워크숍을 제공



01

카운피아 스튜디오

크로마키, 호리존, 아트월 및 다양한 소품이 구비된 자체 스튜디오 4실로 DSLR 카메라, RGB 조명, 전자칠판, 태블릿pc 등 최신 장비를 활용한 촬영이 가능합니다.



02

대강당

다양한 규모의 오프라인 강의 및 전문 교육 워크숍, 학회 및 협회의 보수교육 등을 진행하는 공간으로 좌담회 및 강의형의 영상 촬영도 가능합니다.



03

마인드B

학지사가 운영하는 북카페로 다양한 규모의 워크숍과 오프라인 강의를 진행하며 클래식한 컨셉의 강의형 영상과 인터뷰 영상 촬영도 가능한 공간입니다.

월별 학지사 이벤트

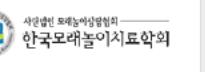
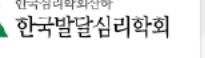
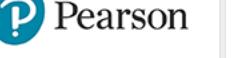
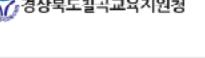
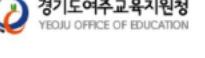
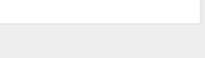
매월 수강 혜택이 주어지는 이벤트 제공



상담학, 심리학, 교육학 분야의 전문교육 및
온라인 보수교육을 위한 '아카데미' 서비스



A screenshot of the Counzia Magazine website featuring a header, sidebar, and several event-related articles.

학회, 협회, 단체				교육청			
 KSLP (한국언어재활협회)	 KAPT 한국놀이치료학회	 한국아동심리재활학회 Korean Association for the Psychological Rehabilitation of Children	 사간협인 모래놀이상담협회 한국모래놀이치료학회				
 KAMC 대한군상담학회 Korean Association of Military Counseling	 (사)한국가족치료학회 Korean Association of Family Therapy	 Korean Association of Child Studies	 KATA 한국미술치료학회 Korean Art Therapy Association				
 KSSTE 한국교원교육학회 The Korean Society for the Study of Teacher Education	 KTACA 한국교류분석상담학회	 한국독서치료학회 Korea Association of Bibliotherapy	 한국심리학회 한국발달심리학회				
 KAPTA "한국Art&Play치료학회" Korean Art & Play Therapy Association	 한국특수교육증인협회 The Korean Association for Special Education	 사단법인 호상단 HANCA	 한국특수아동심리상담학회 Korean Psychological counseling Association for children with Special Needs				
 한국통합미술심리치료학회	 한국임상심리학회 Korean Clinical Psychology Association	 한국복지상담교육학회 Korea Academy of Welfare Counseling Education	 KCSA 한국상담학회 KOREAN COUNSELING ASSOCIATION				
 한국사진예술치료학회	 (사)한국상담심리학회 Korean Counseling Psychological Association	 The Korean Elementary Counselor Education Association	 KOICA 한국청소년상담학회 Korean Youth Counseling Association				
 pro-ed An International Publisher	 MHS® ASSESSMENTS	 Pearson	 Riverside Insights™				
 PAR Creating Connections. Changing Lives.	 kiscom	 Stoelting SINCE 1886	 Co-SCHOLASTIC cognitive and non-cognitive development				
학회, 협회, 단체				교육청			
 강원도교육청 Gyeonggi-do Office of Education	 강원도영월교육지원청 Gyeongwon Technow Office of Education	 경상남도창녕교육지원청 Gyeongsangnam-do Changyeong Office of Education	 경상북도봉화교육지원청 Gyeongsangbuk-do Bonghwa Office of Education				
 경상남도산청교육지원청 Gyeongsangnam-do Sacheon Office of Education	 경상남도의령교육지원청 Gyeongsangnam-do Uiryong Office of Education	 경상북도문경교육지원청 Gyeongsangbuk-do Mungyeong Office of Education	 경상북도칠곡교육지원청 Gyeongsangbuk-do Chilgok Office of Education				
 경상북도구미교육지원청 Gyeongsangbuk-do Gumi Office of Education	 경상북도김천교육지원청 Gyeongsangbuk-do Gimcheon Office of Education	 경상북도청도교육지원청 Gyeongsangbuk-do Cheongdo Office of Education	 서울특별시교육청 Seoul Metropolitan Office of Education				
 대구광역시달성교육지원청 Daegu Dalseong Office of Education	 부산광역시서부교육지원청 Busan Seodubu Office of Education	 충청북도보은교육지원청 Chungcheongbuk-do Boeun Office of Education	 경기도여주교육지원청 Gyeonggi-do Yeoju Office of Education				
 충청남도교육청 Chungcheongnam-do Office of Education	 충청북도괴산증평교육지원청 Chungcheongbuk-do Gwacheon Office of Education	 경기도안성교육지원청 Gyeonggi-do Anseong Office of Education	 경상북도경주교육지원청 Gyeongsangbuk-do Gyeongju Office of Education				
 한국교육개발원 Korean Educational Development Institute	 경상북도거창교육지원청 Gyeongsangbuk-do Geochang Office of Education	 경상북도하동교육지원청 Gyeongsangbuk-do Hadong Office of Education	 경상북도영덕교육지원청 Gyeongsangbuk-do Yeongdeok Office of Education				
 남주시	 경상남도교육청 Gyeongsangnam-do Dalseong Office of Education	 경상북도영양교육지원청 Gyeongsangbuk-do Yeongju Office of Education	 대구광역시교육청 Daegu Metropolitan Office of Education				
 충청북도음성교육지원청 Chungcheongbuk-do Iksan Office of Education	 충청남도교육청 Gyeongsangnam-do Gochang Office of Education	 충청북도진천교육지원청 Gyeongsangbuk-do Jincheon Office of Education	 충청북도진천교육지원청 Chungcheongbuk-do Jecheon Office of Education				
 경상북도문경교육지원청 Gyeongsangbuk-do Gyeongju Office of Education	 충청남도교육청 Gyeongsangnam-do Gochang Office of Education	 Variety 도봉 Gyeongsangbuk-do Dongducheon Office of Education	 성동구 Seongdong-gu Seoul Metropolitan Office of Education				

대학교

 청암대학교 Cheongnam College	 청운대학교 CHUNGWON UNIVERSITY	 주계예술대학교 CHUHYE UNIVERSITY FOR THE ARTS	 충북대학교 CHUNGBUK NATIONAL UNIVERSITY
 한국교원대학교 Korea National University of Education	 한남대학교 HANNAM UNIVERSITY	 한동대학교 HANDONG GLOBAL UNIVERSITY	 한라대학교 HALLA UNIVERSITY
 한서대학교 HANSEO UNIVERSITY	 한성대학교 HANSUNG UNIVERSITY	 호원대학교 HOWON UNIVERSITY	 한국공학대학교 TECH UNIVERSITY OF KOREA
 가톨릭관동대학교 CATHOLIC KWANDONG UNIVERSITY	 강릉영동대학교 GANGNEUNG YEOONG UNIVERSITY	 KNU 경원대학교 Kyungpook National University	 강원도립대학교 GANGWON STATE UNIVERSITY
 경기대학교 KGU	 경상국립대학교 Gyeongsang National University	 경성대학교 KYUNG SUNG UNIVERSITY	 경운대학교 KYUNGPOOK NATIONAL UNIVERSITY
 경남도립기초대학교 University of Gyeongsang Geochang	 경희대학교 KYUNG HEE UNIVERSITY	 계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY	 계원예술대학교 KAYWON UNIVERSITY OF ART & DESIGN
 공주대학교 KONGJU NATIONAL UNIVERSITY	 광주대학교 Gwangju National University	 광주보건대학 Gwangju Women's University	 광주여자대학교 KWANGJU WOMEN'S UNIVERSITY
 국립목포대학교 http://www.mokpo.ac.kr	 강릉원주대학교 GANGNEUNG WOONJU NATIONAL UNIVERSITY	 국립안동대학교 ANOONG NATIONAL UNIVERSITY	 한국교통대학교 KOREA NATIONAL UNIVERSITY OF TRANSPORTATION
 국민대학교 KOOKMIN UNIVERSITY	 금오공과대학교 KOREA NATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY	 나사렛대학교 KOREA NAZARENE UNIVERSITY	 대구가톨릭대학교 DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY
 대구대학교 DAEGU UNIVERSITY	 동강대학교 DONGGUK UNIVERSITY	 dongguk UNIVERSITY	 동덕여자대학교 DONGDEOK WOMEN'S UNIVERSITY

 동아대학교 DONG-A UNIVERSITY	 동양미래대학교 DONGYANG MIRAE UNIVERSITY	 동의과학대학교 DONG-EUI INSTITUTE OF TECHNOLOGY	 동의대학교 DONG-EUI UNIVERSITY
 두원공과대학교 DUT	 루터대학교 LUTHER UNIVERSITY	 마산대학교 MASAN UNIVERSITY	 명지대학교 MYONGJI UNIVERSITY
 목포가톨릭대학교 MOKPO CATHOLIC UNIVERSITY	 배재대학교 PAI CHAI UNIVERSITY	 부경대학교 PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY	 부산여자대학교 BUSAN WOMEN'S COLLEGE
 부산외국어대학교 BFS University of Foreign Studies	 부천대학교 BUCHeon UNIVERSITY	 상명대학교 SANGMYUNG UNIVERSITY	 성지대학교 SANGJI UNIVERSITY
 서원대학교 SEOWON UNIVERSITY	 선문대학교 SUN MOON UNIVERSITY	 성운대학교 SUNG WOON UNIVERSITY	 세한대학교 SEHAN UNIVERSITY
 송곡대학교 SONGGAK UNIVERSITY	 순체제일대학교 SUNCHEON JEIL COLLEGE	 숭실대학교 SOONGSIL UNIVERSITY	 신성대학교 SHINSUNG UNIVERSITY
 신한대학교 SHINHAN UNIVERSITY	 연주대학교 YONSEI UNIVERSITY	 연세대학교 YONSEI UNIVERSITY	 영남대학교 Yeungnam University
 영산대학교 YOUNGSAN UNIVERSITY	 오석대학교 WOOSUK UNIVERSITY	 위덕대학교 WIDDEOK UNIVERSITY	 인덕대학교 INDUK UNIVERSITY
 인제대학교 INJE UNIVERSITY	 인하대학교 INHA UNIVERSITY	 전주대학교 JEONJU UNIVERSITY	 장안대학교 JANGAN COLLEGE
 전남과학대학교 CHONNAM TECHNOLOGICAL UNIVERSITY	 전북과학대학교 JEONBUK SCIENCE COLLEGE	 전북대학교 JEONJU NATIONAL UNIVERSITY	 VISION College of Jeonju 전주비전대학교
 제주관광대학교 JEJU TOURISM UNIVERSITY	 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY	 조선이공대학교 CHOSUN COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY	 창신대학교 CHANGSHIN UNIVERSITY

기업

KORAIL	경찰청 KOREAN NATIONAL POLICE AGENCY	olleh kt	SOLIDIGM.	LG U+	LG 이노텍	혁신을 통한 새로운 도약, 신뢰를 양한 New Start LH	HYUNDAI MOBIS
HUMAX	HYUNDAI STEEL	KAI	KOREAN AIR	POSCO	SK hynix	케미칼	하나은행
Daewon Cluster Academy	SM 대한해운	롯데케미칼	삼성SDI SAMSUNG	YBM Sisa.com	NEXON Networks	DSME 대우조선해양	대웅제약
EVERLAND RESORT	woongjin 용진씽크빅	KYOBOTO 교보문고					

원하는 과정을 임대하고 싶다면?
콘텐츠 임대 절차 안내

Step 1

꼭 필요한
콘텐츠 확인

- 교수법, 학습법, 교육학, 심리학, 상담학 특화 180여개의 온라인 교육 콘텐츠 확보
- 하이클래스 교강사 연수를 위한 트랜드 온/오프라인 교육 콘텐츠
- 콘텐츠 내용 중 꼭 필요한 일부 차시만 쑥쑥! 부분 임대도 가능

Step 2

견적
요청하기

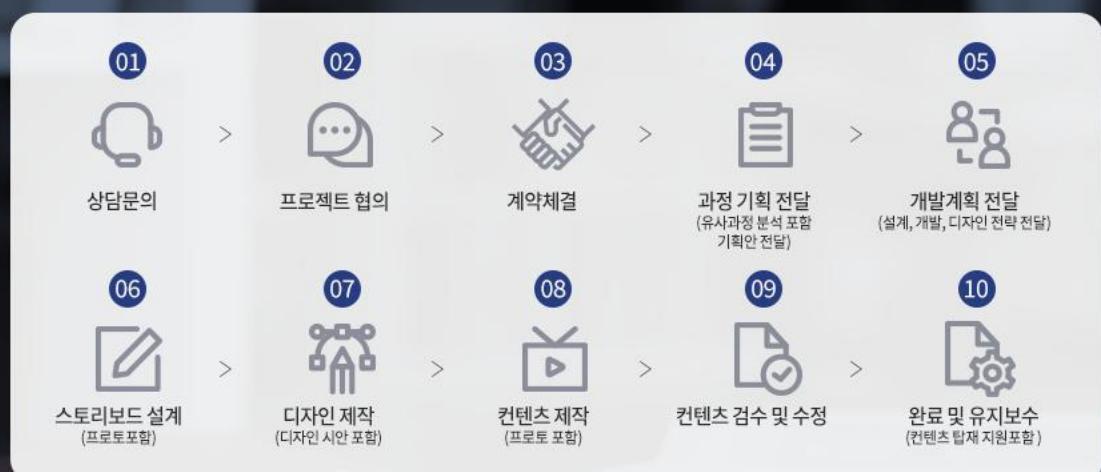
- 임대하고자 하는 콘텐츠 제목, 필요한 시기에 따라 e-메일 한통이면 OK!
- 콘텐츠 내용 중 일부 차시(해당 차시)만 임대를 원할 경우도 OK!
- 임대 견적 요청 가능!

▶ 콘텐츠 임대과정 타이틀 예시



원하는 과정을 제작하고 싶다면? **콘텐츠 제작 절차 안내**

제작과정에서 교육공학 이론을 기반으로
고객의 니즈를 완벽하게 반영합니다.



▶ 콘텐츠 제작 타입 유형 예시

시나리오 및 컨셉이
있는 콘텐츠
제작 예시



2인 이상 대담 형태의
콘텐츠 제작 예시



청중 강의, 실습 강의
형태의 콘텐츠
제작 예시



1인 단독 강의 이론
강의 형태의 콘텐츠
제작 예시



애니메이션, 삽화
형태의 콘텐츠
제작 예시



1,000여개의 온라인 교육 콘텐츠 보유
QR코드를 통해 임대 및 학습이 가능한 콘텐츠를 확인해 보세요!



(기관 종사자)

개인수강 혜택 안내

교육비 예산(역량강화 예산)을 학지사에듀에서 활용하세요.

보유한 예산을 입력하시면, 예산에 맞춰
여유 있는 패키지 과정을 제안드립니다.

단체 예산 행정 처리를
케어해드립니다.

자루리 예산 1원까지
맞추어 드립니다.

예산에 맞추어
연수 분만 아니라 다양한
패키지를 제안드립니다.



#연수비 OK #교육예산 OK #기업예산 OK #그 외 개인 예산 OK

예산 맞춤 과정 요청하기

예산 금액을 입력하세요.

ex) 500,000

원

이름 ex) 홍길동

연락처 ex) 010-0000-0000

발송

예산을 기준으로 이 만큼의 **여유 과정제안**을 드립니다
여유 과정 내에서 자유롭게 신청하시고, **예산액만 결제하세요!**



QR을 통해 예산을 입력하고 예산에 맞는 다양한 패키지 구성을
안내 받아 보세요.

대상자 확인

- #여성새로일하기센터
- #여성긴급전화1366
- #해바라기센터
- #성폭력피해상담
- #가정폭력피해상담
- #아동복지시설
- #폭력피해이주여성
- #성매매피해상담
- #청소년성문화센터
- #가족센터
- #아이돌봄센터
- #한부모가족복지시설
- #청소년활동진흥센터
- #청소년수련시설
- #청소년쉼터
- #학교밖청소년지원센터
- #청소년상담복지센터
- #의료시설
- #기타 청소년시설
- #WEE센터
- #사회서비스원
- #장애인종합복지관
- #기타 사회복지시설
- #보호관찰소
- #초중고 학교
- #대학교, 교수학습센터

01

학위취득 및 국가자격증 취득 패키지

사회복지사 2급(학위 포함), 외국어로서의 한국어교원 2급(학위 포함), 청소년지도사 2급, 건강가정사, 상담학, 심리학, 청소년학 등의 학위 및 국가자격+전공도서 패키지

2024년 개설강좌 참여교수



02

전문과정&심리도구&도서 패키지

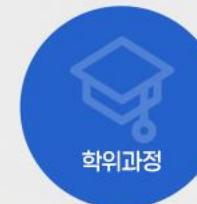
다양한 규모의 오프라인 강의 및 전문 교육 워크숍, 학회 및 협회의 보수교육 등을 진행하는 공간으로 좌담회 및 강의형의 영상 콘텐츠도 가능합니다.



03

ZOOM교육&심리검사&도서 패키지

학지사가 운영하는 복카페로 다양한 규모의 워크숍과 오프라인 강의를 진행하며 클래식한 컨셉의 강의형 영상과 인터뷰 영상 콘텐츠도 가능한 공간입니다.



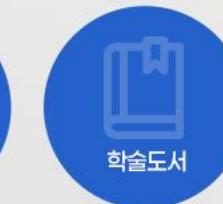
학위과정



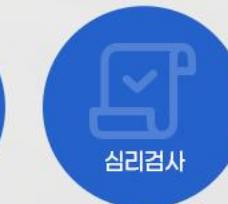
자격증



전문과정



학술도서



심리검사

국가자격 및 학위취득 교육, 온라인 교육, ZOOM교육, 전공 및 교양 도서, 심리검사, 심리도구 등 다양한 교육과정 패키지를 교육비 지원금액 범위 내에서 제공해드립니다.

성공을 나누는
파트너십!!

학지사에듀가 제안하는 제휴혜택을 함께할 파트너사(기관) 를 모집합니다!

제휴혜택



소속원의 교육 수강 시
할인된 교육과정을 제공해 드립니다.



그룹사의 서비스 전 상품을
10% 할인하여 제공해드립니다.



교수자(강사) 섭외가 필요한 경우,
섭외를 지원해 드립니다.



1년 2회, 그룹사 상품(심리검사, 도서 등)을
정기 발송해 드립니다.

파트너 문의



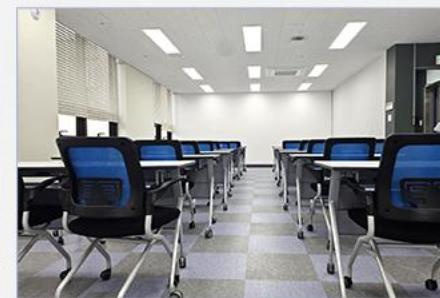
1899-7114



snakesnow@naver.com



<https://www.counpia.com/>



학지사에듀 센터 대관 신청 안내

촬영공간부터 강의장까지...

스튜디오A

가로 4.15m X 세로 4.8m X 높이 3.5m(약 9.4평)
다양한 촬영이 가능한 180도 호리존, 대형 전동 크로마키

스튜디오B

19.4평의 넓은 공간,
다양한 컨셉의 인터뷰, 강의, 홍보영상, 유튜브 등 영상 및 사진 촬영

강의장

21.5평의 강의공간 제공

구비 장비

- 카메라 Sony ILCE-7M4
- 렌즈 Sony FE 24-105mm
- 조명 장비 및 각종 촬영 장비 구비

대관비용

- 스튜디오A: 77,000원/시간 (최소 4시간부터)
- 스튜디오B: 55,000원/시간 (최소 4시간부터)

참고사항

- 인원은 4명까지가 기본입니다. (추가인원/시간당 5,500원)
- 카메라 대여는 한 대당 추가비용 3만원입니다.
- 조명 및 촬영 장비 무료입니다.

홍대입구역 도보 5분(서울 마포구 연남동 570-42) 학지사, 마인드브릿지 사옥 센터



HAKJISA EDUCATION CATALOG

과정목록집

COURSE LISTING

H A K J I S A E D U C A T I O N C A T A L O G



Hakjisa Education
학지사에듀
COUNPIA

'지속 가능한 교육 전문가 양성 과정'

심리상담전문아카데미
ACADEMY

학지사에듀
ACADEMY

상담이론



학지사에듀 **counpia**

차시: 39강



과정 소개

인간의 이상행동과 정신장애를 연구하는 이상심리학의 주요내용을 이해하고 이를 바탕으로 인간을 고통과 불행으로 몰아가는 다양한 심리적 장애의 핵심증상, 원인 및 치료방법을 다루고 있습니다. 수강생 자신의 자기이해를 증진할 뿐만 아니라 심리장애로 고통 받는 사람들을 이해하고 돋는 기본적 역량을 습득할 수 있습니다.

강사 정보

권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임



미리보기

Click Here *

차시: 39강



과정 소개

인간의 성격에 대한 체계적 이해를 통해서 수강생의 자기 이해뿐만 아니라 타인의 이해를 증진함으로써 인간관계와 사회생활을 효율적으로 영위하도록 돋는 능력을 키울 수 있습니다. 다양한 성격을 지닌 많은 사람을 대상으로 하는 직업 분야(심리상담, 사회복지, 교육, 간호, 영업 등)의 종사자나 전공자들이 인간의 성격에 대한 체계적 이해를 통해서 원활한 직업적 활동을 수행하는 방법을 담고 있습니다.



강사 정보

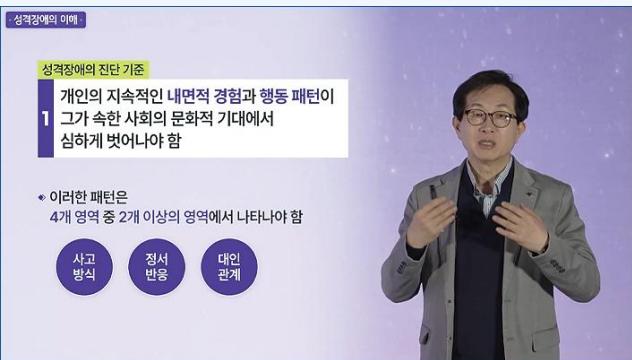
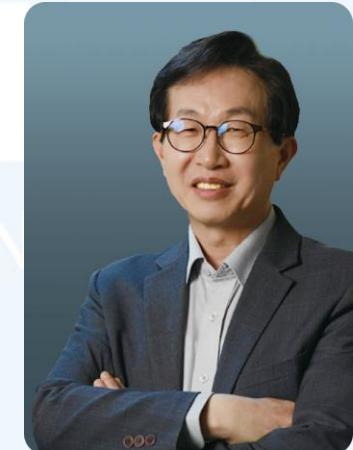
권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

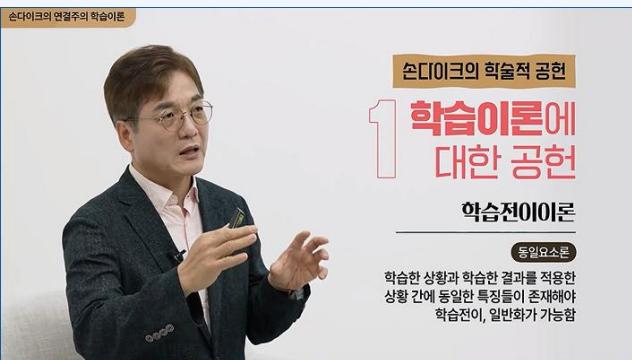
- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임



미리보기

Click Here

차시: 39강



과정 소개

학습 효과를 설명하는 다양한 관점들과 이론들을 바탕으로 학습이 일어나는 심리적 과정에 대해 이해하고 인간의 학습과정에 관여하는 요인들과 기제들을 통해 밝혀진 다양한 학습심리 기제들을 자극반응이론과 인지이론을 통해 살펴봅니다.

강사 정보

신종호

학력

- University of Minnesota 교육심리 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 교육학과 학사



약력

- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 한국교육심리학회 회장
- 서울대학교 학습창의센터 소장

미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

진로상담이 필요한 다양한 교육, 상담 등의 현장에서 효과적인 진로지도와 상담을 진행할 수 있는 내용으로 구성되어 있습니다. 진로상담 및 교육의 개념, 진로 관련 이론, 진로 검사, 진로 도구의 종류와 활용에 대한 이해를 바탕으로 실제 진로 상담을 계획하고 실천하고 결과를 평가하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

김봉환 외

학력

- 서울대학교 교육학과 박사

약력

- 숙명여자대학교 교육학부 교수
- 한국진로교육학회 회장
- 교육부 정책자문위원



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

<82가지 질문으로 배우는 상담법령 이야기>는 상담사가 상담현장에서 마주할 수 있는 다양한 딜레마에 대해 ‘상담자의 윤리’ ‘법과 상담’ ‘아동학대와 상담’ ‘정신의료와 상담’의 네 가지 측면에서 살펴보고 명쾌한 해답을 제시하고 있습니다.



강사 정보



김윤희

학력

- 서울대학교 대학원 박사

약력

- 신라대학교 부교수



서수균

학력

- 서울대 심리학과 박사(임상심리 전공)

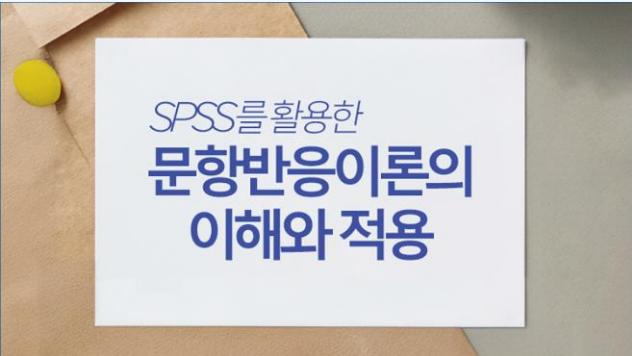
약력

- 부산대학교 교수

미리보기

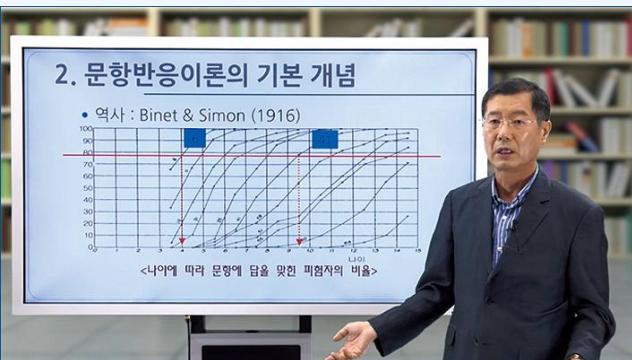
Click Here *

차시: 05강



과정 소개

본 과정은 문항반응이론(IRT)의 개념과 실무 적용을 학습하여 검사 개발 및 문항 분석 역량을 강화하는 과정입니다. 문항특성곡선, 문항모수(난이도·변별도·추측도), 정보함수 등 핵심 개념을 학습하고, SPSS를 활용한 문항 분석 및 피험자 능력 추정 실습을 통해 실전 적용 능력을 배양합니다. 검사 개발 및 평가의 신뢰성과 타당성을 높이기 위한 실용적인 과정입니다.



강사 정보

성태제

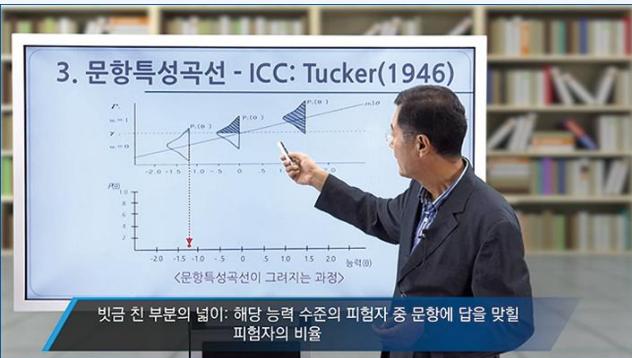
학력

- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 박사
- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 석사
- 고려대학교 사범대학 교육학과 학사



약력

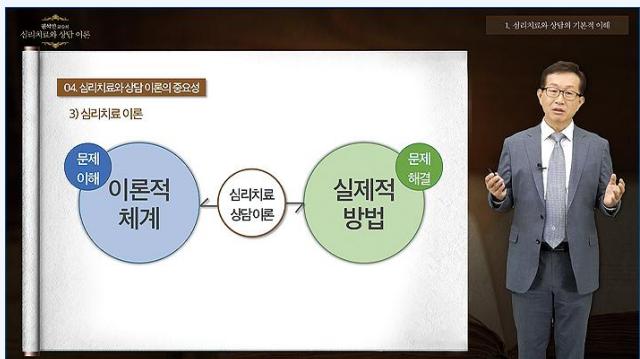
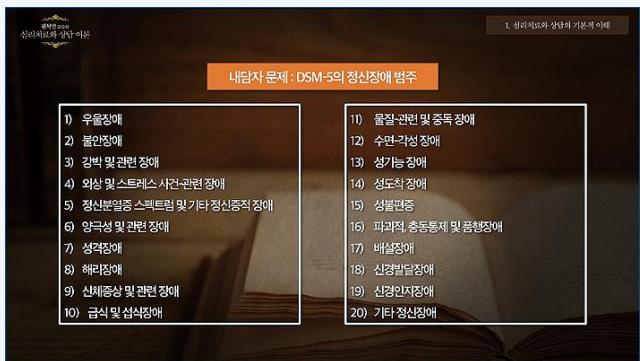
- 이화여자대학교 교육학과 교수
- 한국교육평가학회 회장
- 정부업무평가위원
- 경제·인문사회연구회 기획평가위원장/연구기관 평가단장



미리보기

Click Here *

차시: 32강



과정 소개

본 과정은 정신분석치료, 합리적 정서행동치료, 인지치료, 인간중심치료, 게슈탈트 치료 등 13가지 심리치료와 상담 이론의 통합 과정입니다. 심리치료의 이론, 치료 원리, 치료 기법 및 과정, 장단점을 심도 있게 탐구하며, 다양한 사례를 통해 심리 치료 방법을 이해하고 실무에 적용할 수 있도록 구성되었습니다. 이론과 실무를 균형 있게 다루어 심리치료의 전반적인 흐름을 이해하고, 실제 상담에 활용할 수 있는 역량을 강화할 수 있습니다.

강사 정보

권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 07강



과정 소개

본 과정에서는 다양한 심리치료 접근법을 이해하고, 각 치료 기법의 핵심 개념과 실용성을 탐색하는 것을 목표로 합니다. 동양적 심리치료부터 변증법적 행동치료(DBT), 수용전념치료(ACT), 심리도식치료까지 현대 심리치료의 주요 이론과 기법을 다룹니다. 또한, 효과적인 심리치료의 공통 요소와 통합적 접근을 분석하여 실무에서 활용할 수 있는 통찰을 제공합니다.

강사 정보

권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

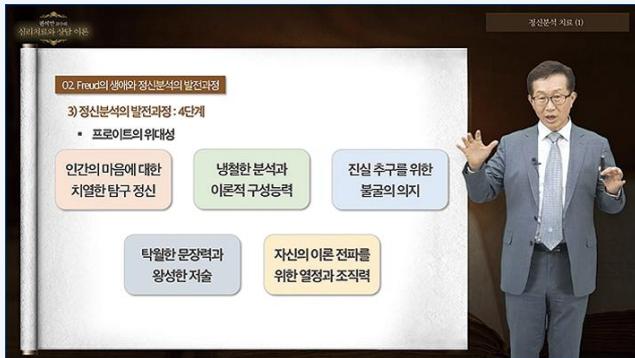
- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임



미리보기

Click Here *

차시: 07강

과정
소개

본 과정은 정신분석과 분석심리학, 아들러 심리치료의 핵심 개념과 치료 기법을 심층적으로 탐구합니다. 프로이트의 정신분석이론부터 융의 분석심리학, 아들러의 개인심리학까지 주요 심리치료 이론을 체계적으로 학습할 수 있습니다. 이를 통해 각 접근법의 특징을 비교하고 임상에서의 활용 가능성을 모색할 수 있습니다.

강사
정보

권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

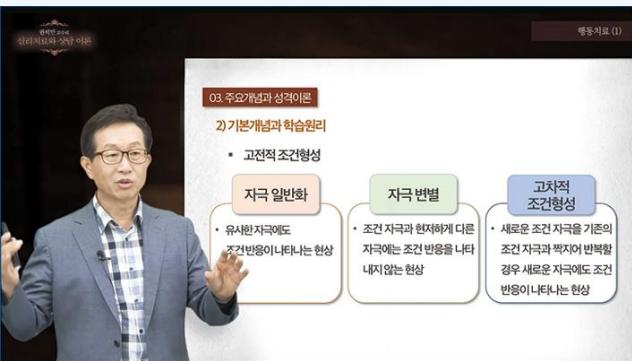
- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 09강



과정 소개

본 과정은 행동치료, 인지치료, 합리적 정서행동치료(REBT), 현실치료 등 인지·행동적 접근법을 체계적으로 학습하는 것을 목표로 합니다. 각 치료 기법의 발달 과정과 핵심 개념, 정신병리 이론 및 치료 기법을 심층적으로 탐구하여 실무 적용 가능성을 높입니다. 이를 통해 내담자의 행동과 사고 패턴을 효과적으로 변화시키는 전략을 익히고 실질적인 상담 기술을 습득할 수 있습니다.

강사 정보

권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

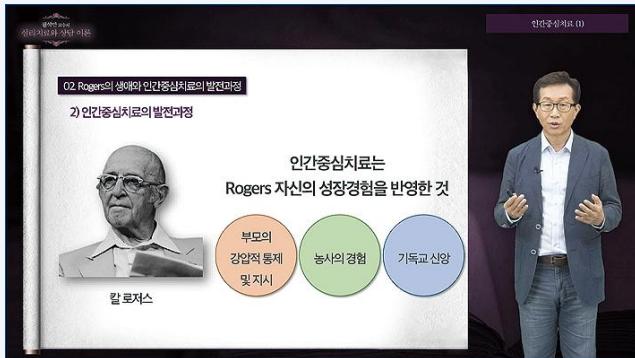
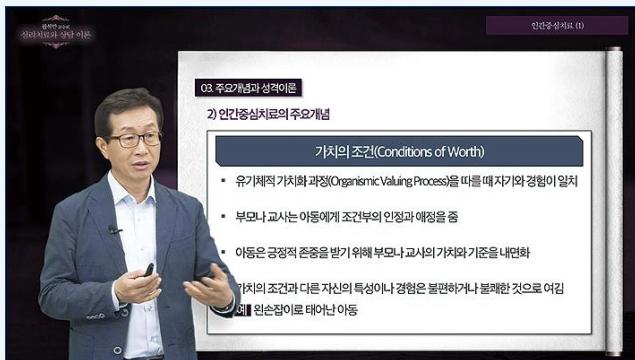
- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 09강



과정 소개

본 과정은 인간중심치료, 실존적 심리치료, 게슈탈트 치료, 가족치료 등 인간의 경험과 관계를 중시하는 심리치료 접근법을 다룹니다. 각 이론의 발달 과정과 핵심 개념을 학습하며, 내담자의 성장과 변화를 촉진하는 다양한 치료 기법을 탐색합니다. 특히 가족치료에서는 다세대, 구조적, 전략적, 체험적 접근을 비교하며, 가족 및 개인의 심리적 문제 해결을 위한 실질적인 개입 전략을 배울 수 있습니다.

강사 정보

권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

긍정심리학, 인성을 완성하다는 긍정심리학을 기반으로 인간의 성품과 인성을 계발하는 과정을 탐구하는 콘텐츠입니다. 긍정적 성품을 기르는 방법을 시작으로, 창의성, 호기심, 지혜, 용감성, 감사, 낙관성 등 24가지 주요 성품을 조각처럼 찾아가며 자신의 강점을 이해하고 행복한 삶의 3요소를 삶에 적용하는 법을 배웁니다.



강사 정보

유성진

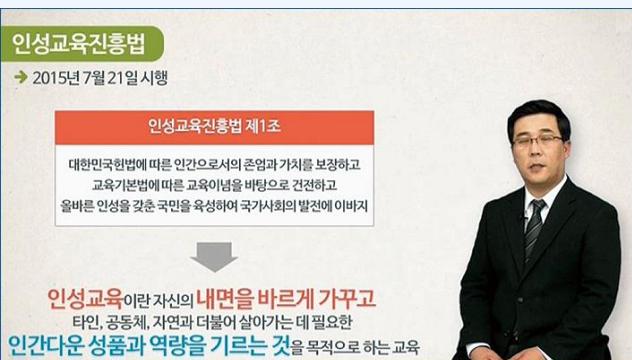
학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)



약력

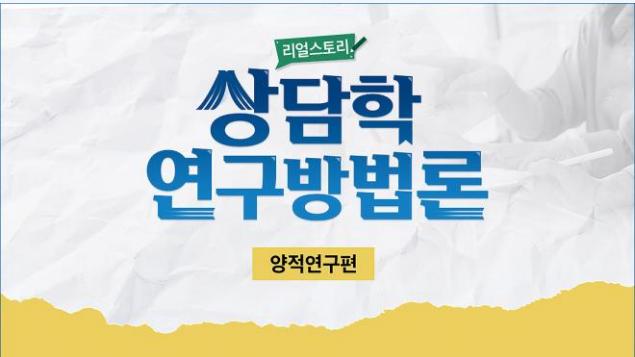
- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 09강



과정 소개

본 과정은 연구논문 작성의 목적을 이해하고, 양적 연구(위계적 회귀분석, 실험연구)를 활용한 논문 작성법을 익히는 과정입니다. 주제 설정부터 연구 방법 적용까지 체계적으로 학습할 수 있도록 구성되었습니다.



강사 정보

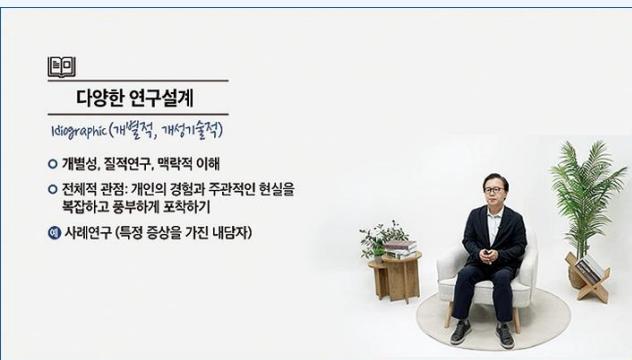
김동일 외

학력

- 미네소타 대학교 교육심리학과 석사 및 박사
- 서울대학교 교육학과 학사

약력

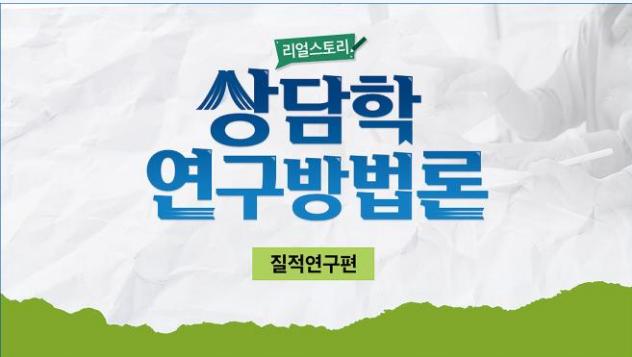
- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 서울대학교 대학생활문화원 원장



미리보기

Click Here *

차시: 07강



과정 소개

본 과정은 연구논문 작성의 목적을 이해하고, 질적 연구(근거이론, 개념도 연구)를 활용한 논문 작성법을 익히는 과정입니다. 주제 설정부터 연구 방법 적용까지 체계적으로 학습할 수 있도록 구성되었습니다.



강사 정보

김동일 외

학력

- 미네소타 대학교 교육심리학과 석사 및 박사
- 서울대학교 교육학과 학사

약력

- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 서울대학교 대학생활문화원 원장



미리보기

Click Here *

차시: 39강



과정 소개

개인이나 집단이 겪는 다양한 심리적인 문제, 심리적 장애, 정신질환의 원인, 진단과 치료에 관련해서 전반적으로 이해하고 이를 바탕으로 심리학적 지식과 기술을 활용하여 다양한 문제를 해결하는 능력을 배양하고, 예비 전문가로서의 역량을 키울 수 있도록 합니다.



강사 정보

조성근

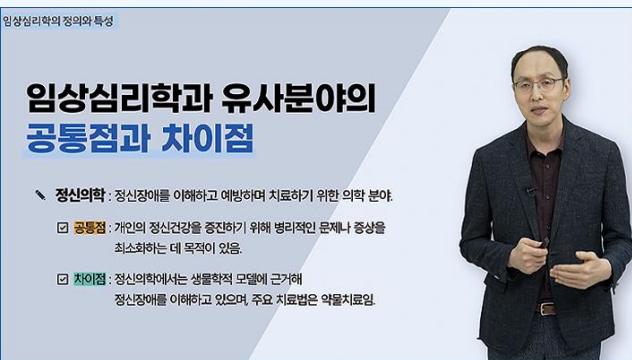
학력

- University of Hawaii at Manoa 심리학 박사
- Illinois Institute of Technology 임상심리학 석사
- 중앙대학교 심리학과 학사



약력

- 충남대학교 심리학과 교수
- 충남대학교 사회과학연구소 소장
- 한국임상심리학회 학술부회장



미리보기

Click Here *

차시: 39강



01 영어가신체적 성장

뇌의 가소성과 초기 경험

◎ 서번트 신드롬

◆ 뇌장애를 가진 일부 사람에게 암기, 계산, 기계수리, 음악, 미술 등에 있어 기이할 정도로 천재적인 능력을 보여주는 서번트 신드롬(savant syndrome)은 이러한 뇌의 보상 기능을 보여 주는 대표적인 사례입니다.

02 아동기 도덕성 발달

◎ 전통적으로 도덕성은 세 가지의 측면에서 연구되어 왔음

정서적 요소 행동적 요소 인지적 요소

Freud

◆ 정서적 요소의 측면에서 도덕성을 설명함
◆ 부모와 자녀 간의 정서적 관계가 아동이 부모의 도덕 기준을 내면화하는데 영향을 주며, 그러한 도덕 기준은 아동이 어렸을 때 부정적인 경험을 하게 되면서 아동의 도덕성이 발달한다고 볼

과정 소개

인간의 발달과정에 대한 종합적인 이해를 통해 모두가 한 번쯤은 겪어본 인간 공통의 고민과 경험을 고민하고 자신의 과거와 현재에 대한 통찰력과 더 나은 미래를 도모할 수 있도록 합니다.

강사 정보

김은경

학력

- 연세대학교 교육학과 박사(교육심리)
- 연세대학교 교육학과 석사
- 연세대학교 교육학과 학사



약력

- 전 숭실대학교 교직과 교수
- CCT 대학생핵심역량검사 개발

미리보기

Click Here *

차시: 39강



기업의 기본구조와 기능

- 산업심리학의 세부영역
 - ▣ 생산관리: 효율적이고 효과적인 제품과 서비스를 만들어 내기 위한 기능
 - ▣ 인사관리: 업무를 잘 수행할 수 있는 사람을 선별하고 육성하기 위한 기능
 - ▣ 마케팅: 생산한 제품과 서비스를 소비자에게 잘 판매하기 위한 기능
 - ▣ 재무관리: 자금을 효율적으로 배분하고 관리하기 위한 기능

산업심리학의 2가지 측면

- 과학
 - ▣ 일의 세계에서 인간에 관한 폭넓은 지식을 증진시키기 위해 과학적 탐구를 하는 학문
 - ▣ 과학적인 방법을 사용하여 인간의 행동을 설명함
- 실천
 - ▣ 일의 세계에서 발생하는 현실적인 문제들을 해결하기 위하여 연구로부터 얻은 지식을 실제 장면에 적용함

과정 소개

다양한 형태의 조직과 산업현장에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 통해 심리학적 통찰력을 키울 수 있도록 합니다. 개인의 활동뿐 아니라 직원의 동기부여와 노동의욕, 직장에서의 인간관계 등 사회심리학적인 면 또한 다루고 있습니다.

강사 정보

이재창

학력

- 연세대학교 대학원 심리학 박사
- 연세대학교 심리학과 학사 및 석사

약력

- 대전대학교 산업광고심리학과 교수
- 한국산업인력공단 국가기술자격증 자문위원
- 한국 산업 및 조직심리학회 이사 역임



미리보기

Click Here *

차시: 39강



01 유불교 사상에 근거한 마음 교육의 의미

유교 사상에 근거한 마음 교육

주자학의 심법

- ▶ 생활지도와 상담에의 시사점
» 학생들이 성장하는 과정에서 발생하는 여러 가지 문제 행동을 이해할 때, 문제라 고리표를 달고 문제를 제기하려는 노력보다는

01 유불교 사상에 근거한 마음 교육의 의미

우울의 내적요인
나도 잘하고 싶었는데 친구가 나보다 잘해서
있는 그대로 볼 수 있는 지혜가 생김

우울의 외적요인
엄마 때문에 학교가 싫어서
선생님이 나를 좋아하지 않아서

선정의 힘
우울의 이유를 밖에서 찾음

과정 소개

생활지도 시 필요한 내용을 영역별로 이해하고 과도기적 단계에서 보일 수 있는 학생문제에 대한 상담 전반을 다루고 있습니다. 생활지도의 기초영역에 대한 지식과 생활지도를 위해서 교육자가 갖추어야 하는 자질을 함께 탐구합니다.

강사 정보

최윤정

학력

- 서울대학교 교육학 박사
- 연세대학교 교육학과 학사 및 석사

약력

- 강원대학교 교육학과 교수
- 한국생애개발상담학회(한국상담학회) 기획정책위원장
- 한국교육상담학회(한국교육학회) 사례관리위원장



미리보기

Click Here *

차시: 04강



과정 소개

사과를 이해하고 경험하는 효과적인 교육프로그램인 상담도구 ‘사과를 통한 치유와 성장’의 개발 목적을 소개하고 활용방법을 안내하는 연수로 사과의 필요성과 방법을 상담 회기 활동과 게임을 통해 경험적으로 제시합니다.

! 사과와 관련된 명언

사과는 삶의 특별한 접착제다.
그것은 무엇이든 고칠 수 있다.
-린 존스턴-

강사 정보

오영희

학력

- University of Wisconsin-Madison 박사
- 서울대학교 석사
- 덕성여자대학교 학사



약력

- 덕성여자대학교 심리학과 명예교수
- 전 한국발달심리학회 이사
- 전 한국건강심리학회 이사
- 전 한국학교심리학회 이사

! 사과와 관련된 2개의 사건

- ◆ 전주 여중생 투신자살 사건(2017년)
 - 학교폭력으로 인한 학생의 극단적 선택
 - 피해자는 가해자에게 사과의 진정성을 느끼지 못함
- ◆ 악마를 보았다, 아니 악마와 같은 친구를 보았다.
 - 동명의 영화처럼 끔찍했던 사람에 대한 용서 경험
 - 악마처럼 자신을 쫓아다니며 괴롭혔던 친구
 - 시간이 지나 우연히 만난 그 친구에게 괴롭힌 이유를 물어봄

미리보기

Click Here *

차시: 45강



과정 소개

본 과정은 체계적인 상담 이론과 실제 상담 전략을 학습하여 전문적인 상담 역량을 강화하는 과정입니다. 정신역동, 인간중심, 실존주의, 행동주의, 인지행동, 가족상담 등 다양한 상담 접근법을 폭넓게 이해하고, 각 접근별 치료 원리, 과정, 기법을 익혀 명확한 상담 전략을 수립, 실제 상담 사례와 전략을 학습하여 실무 적용 능력을 향상합니다. 상담 전문가를 위한 이론과 실무를 아우르는 체계적이고 실용적인 과정입니다.



강사 정보

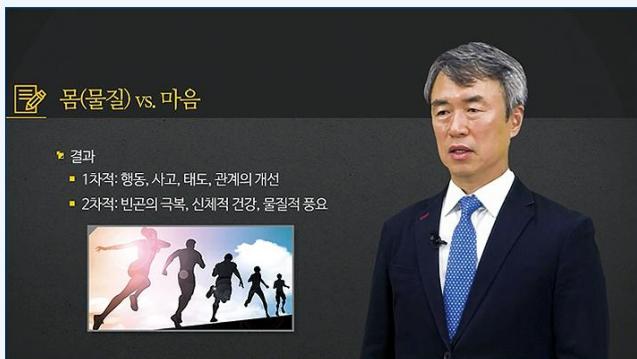
김창대

학력

- 컬럼비아대학교 교육대학원 상담심리학과 석사 및 박사
- 서울대학교 대학원 교육학과 석사

약력

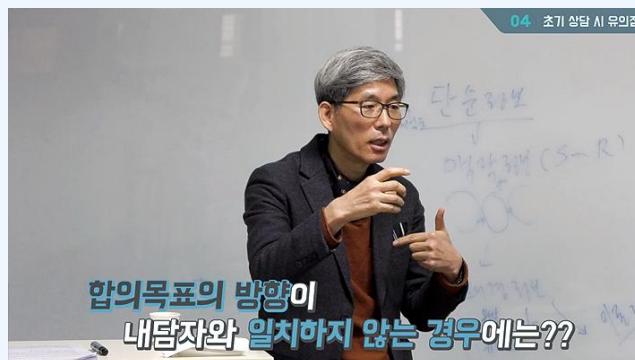
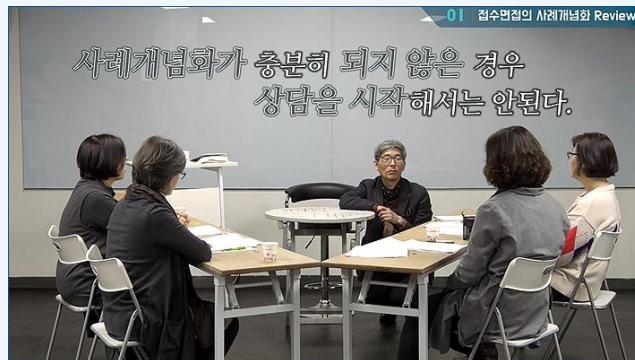
- 서울대학교 교육학과 교수
- 서울대학교 대학생활문화원 대학상담센터장



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

상담 중기에서 종결 단계에 포커스를 맞춰 재구성한 사례를 바탕으로 진행되는 사례개념화 실습입니다. 다양한 상담이론을 적용하고 비교하는 심화과정과 함께 상담을 하면서 생겼던 질문과 고민을 다층적으로 다룬 슈퍼비전을 제시합니다.

강사 정보

이명우

학력

- 연세대학교 교육학과 박사(심리·상담 전공)
- 계명대학교 교육학과 석사(상담 전공)

약력

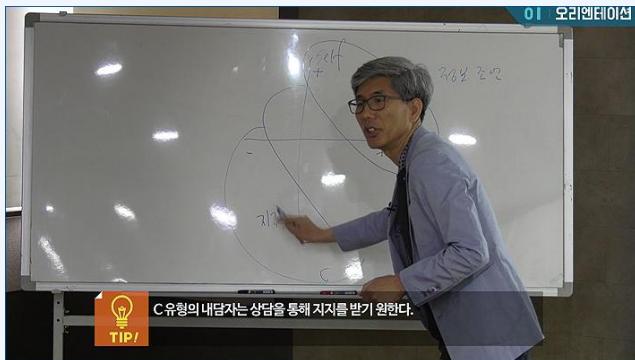
- 평택대학교 상담대학원 교수
- 서울YMCA청소년쉼터위원회 위원장
- 한국심리치료상담학회 회장



미리보기

Click Here *

차시: 20강



과정 소개

상담장면에서 내담자의 문제에 관한 다양한 단서나 정보를 종합하고 내담자 문제의 원인을 가설적으로 설명하여 내담자의 문제해결을 위한 상담목표와 전략을 구상하기 위한 주요 이론과 사례를 제공합니다.

강사 정보

이명우

학력

- 연세대학교 교육학과 박사(심리·상담 전공)
- 계명대학교 교육학과 석사(상담 전공)

약력

- 평택대학교 상담대학원 교수
- 서울YMCA청소년쉼터위원회 위원장
- 한국심리치료상담학회 회장



미리보기

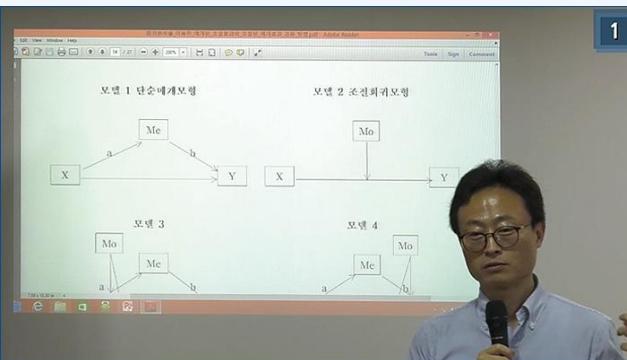
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

매개효과와 조절효과를 개념적으로 구분하고 두 가지 효과를 검증하기 위한 자료 분석 절차와 방법들을 다루어 실제 논문작성에 도움이 될 수 있도록 구성하였습니다.



강사 정보

서영석

학력

- University of Minnesota 박사(상담심리 전공)
- University of Minnesota 석사(상담심리 전공)

약력

- 연세대학교 교육과학대학 교육학부 교수



미리보기

Click Here *

차시: 08강



과정 소개

<상담전문가를 위한 젠더감수성 교육>은 젠더감수성 및 관련 개념의 이해를 바탕으로 국내 성폭력 사건의 양상과 발생 원인을 살펴보고, 더 나아가 성폭력 피/가해 확산을 방지하기 위해 상담전문가로서 어떤 역량을 갖추어야 할지 생각해 볼 수 있도록 안내합니다.



강사 정보

김경령

학력

- 연세대학교 교육심리 박사

약력

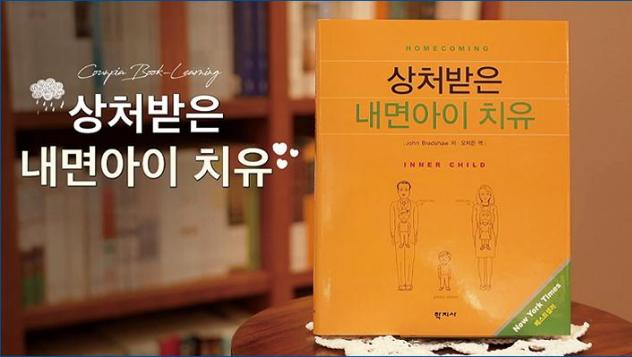
- 현 한국교육과정평가원 교수학습본부 부연구위원
- 전 서울여자대학교 교양대학 교직과 초빙강의교수
- 젠더감수성 교육 도서 저자



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

내면아이 치료란, 어린 시절의 발달단계 속에서 미충족된 욕구와 미해결된 과제로 인해 충분히 채워지지 않은 상태의 내면아이를 발견하여 개입하는 것을 의미합니다. <상처받은 내면아이 치유>에서는 내면아이 치료의 주요 개념과 실제 치료 시연 사례를 영상으로 제공하여 이론과 실제를 통합적으로 이해하실 수 있습니다.



강사 정보

오제은

학력

- 토론토대학교대학원 박사
- 하버드대학교대학원 석사

약력

- 서던 캘리포니아 데이브레이크대학교 총장
- 결혼과 가족치료학(MFT), 이마고부부치료(IRT) 교수
- 국제이마고부부치료전문가 수련연구소
- 아시아인 최초 국제공인 이마고부부치료 임상지도교수 자격취득



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

중독의 심층적 이해를 바탕으로 현대 사회 중독의 복합적 양상과 예방 및 회복을 위한 심리적 접근과 대표적인 상담 기법인 동기강화상담을 학습합니다. 이를 통해 임상 현장 및 교육 훈련을 위한 상담 전략을 설계하는 역량을 함양할 수 있습니다.



강사 정보

신성만

학력

- 보스턴대학교 재활상담학 박사
- 위스콘신대학교 메디슨캠퍼스 대학원 재활심리학 석사

약력

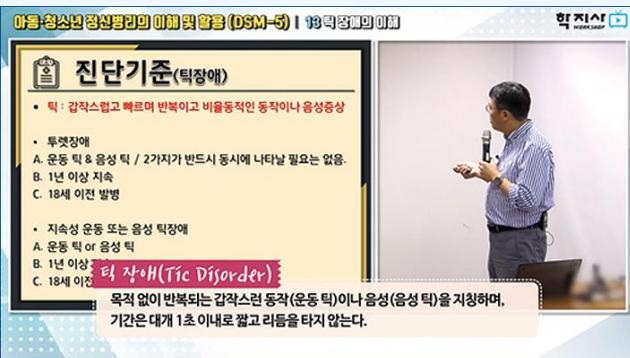
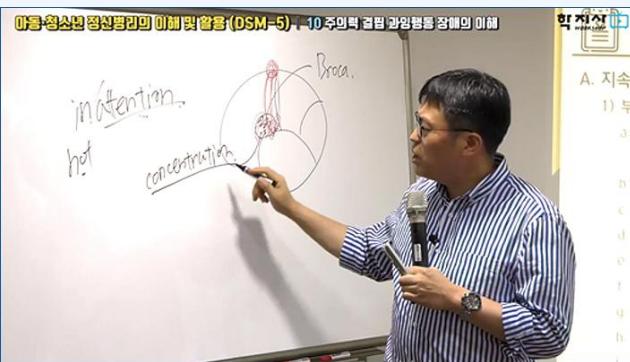
- 한국중독상담학회 회장
- 한동대학교 상담심리사회복지학부 교수
- 한동대학교 상담대학원장



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

아동과 청소년에게 나타나는 다양한 정신병리에 대해 DSM-5 진단 기준을 살펴보고 심리적 문제의 특성과 발달과정, 병인, 평가, 치료, 예방 등의 주요 내용을 이해함으로써 정신장애를 명확하게 진단하고 평가하는 과정을 학습하고 강사의 풍부한 상담 현장 경력으로 다양한 사례와 상담 노하우를 제공하여 실제 상담 장면의 활용 방법을 소개합니다.

강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

연구논문을 작성하기 위한 연구 주제 선정부터 계획서 작성, 문헌 연구, 표집, 측정 및 척도 개발 등 연구 과정 전반에 대해 살펴봅니다. 또, 실험적, 조사적, 관찰적 연구 방법을 소개하고, 통계 기법을 활용한 분석 방법과 연구 보고서 작성에 필요한 기술을 배우고 실제 연구논문 작성에 적용해봅니다.



강사 정보

성태제

학력

- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 박사
- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 석사
- 고려대학교 사범대학 교육학과 학사



약력

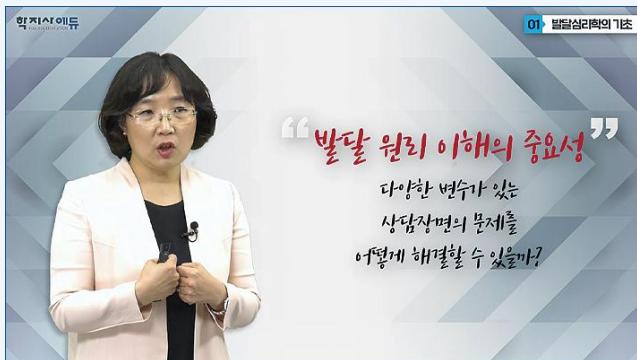
- 이화여자대학교 교육학과 교수
- 한국교육평가학회 회장
- 정부업무평가위원
- 경제·인문사회연구회 기획평가위원장/연구기관 평가단장



미리보기

Click Here *

차시: 14강



과정 소개

인간의 전 생애에 걸쳐 이루어지는 '발달'에 대한 이해를 심리학적 관점에서 연구하는 '발달심리학'의 기본 개념과 기초적 이해를 다지고 이론별 특성과 이상발달에 대해 살펴볼 수 있는 기초이론 강의입니다.

강사 정보

김정미

학력

- 케이스웨스턴 리저브 대학교 사회과학부 박사
- 중앙대학교 심리학 박사(발달심리 전공)

약력

- 한국 RT센터(김정미 아동발달심리연구소) 소장
- 케이스 웨스턴 리저브 대학교 연구원
- 백석예술대학 사회복지학부 영·유아 발달전공 조교수



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

용서란 대인관계에서 발생하는 외상과 상처를 치유하는 데 효과적인 회복의 문제 해결 방법입니다. 본 연수에서는 용서와 화해의 주요 구성 요소인 용서하기, 용서 구하기, 화해하기의 세 가지 측면을 누구나 이해하고 일상에서 실천할 수 있도록 안내하고 있습니다.



강사 정보

오영희 외

학력

- University of Wisconsin-Madison 박사
- 서울대학교 석사
- 덕성여자대학교 학사



약력

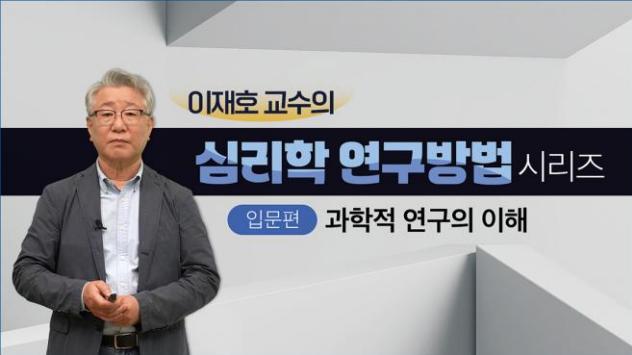
- 덕성여자대학교 심리학과 명예교수
- 전 한국발달심리학회 이사
- 전 한국건강심리학회 이사
- 전 한국학교심리학회 이사



미리보기

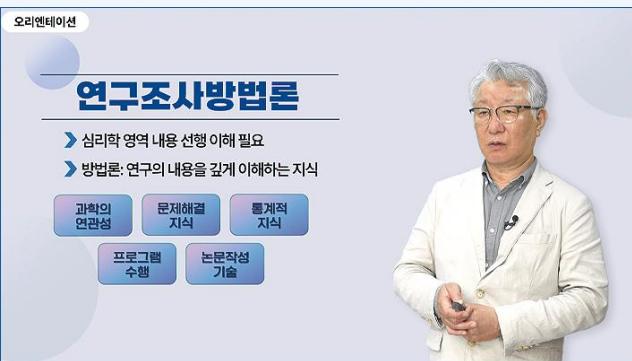
Click Here *

차시: 17강



과정 소개

심리학 연구방법이란 눈에 보이지 않는 사람의 생각과 마음을 과학적으로 증명하는 과정을 의미합니다. 이재호 교수의 심리학 연구방법 시리즈 입문편에서는 과학적 사고와 연구에 대한 기본적 이해를 바탕으로 심리학 연구의 종류와 방법을 살펴보고 실제 연구와 관련된 주요 개념들을 학습합니다.



강사 정보

이재호

학력

- 고려대학교 대학원 박사
- 고려대학교 대학원 석사
- 중앙대학교 심리학과 학사

약력

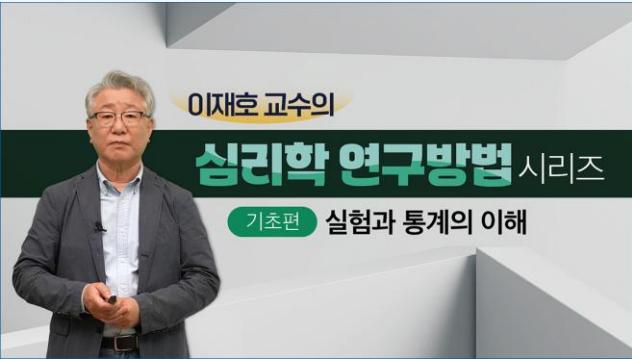
- 계명대학교 심리학과 교수



미리보기

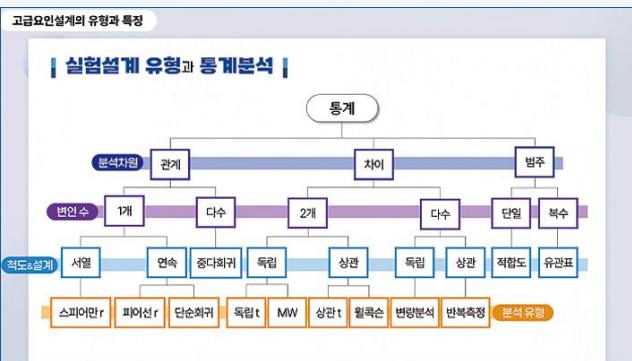
Click Here *

차시: 12강



과정 소개

심리학 연구에 대한 기본적 이해를 바탕으로 실험 연구방법의 개념과 유형 이해를 통해 실제로 연구에서 활용되는 대표적인 실험설계 방법을 살펴보고, 통계분석의 주요 개념, 가설검증에 대해 학습합니다.



강사 정보

이재호

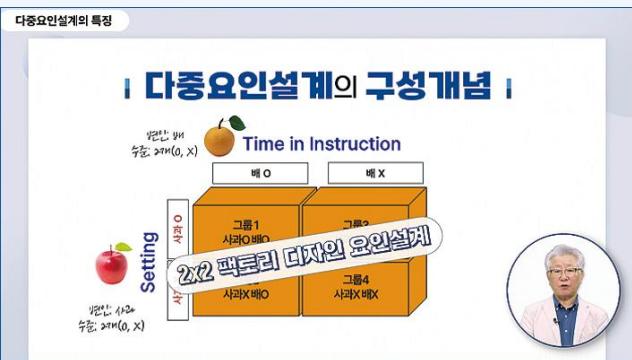
학력

- 고려대학교 대학원 박사
- 고려대학교 대학원 석사
- 중앙대학교 심리학과 학사



약력

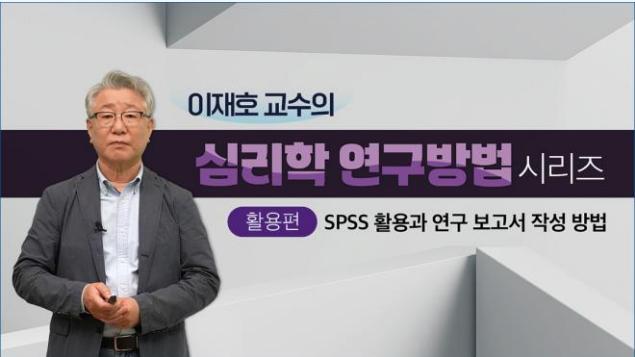
- 계명대학교 심리학과 교수



미리보기

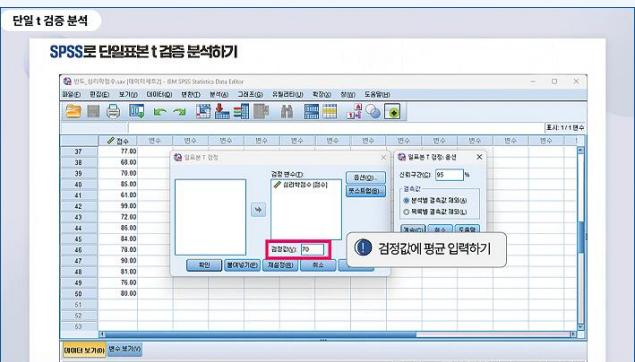
Click Here *

차시: 10강



과정 소개

심리학 연구에서 가장 많이 활용되는 통계 분석 프로그램들을 살펴보고 그 중 대표적인 프로그램인 SPSS의 주요 기능과 활용 방법을 살펴봅니다. 마지막으로 연구 내용을 정리하고 결과를 논리적인 구성에 따라 제시하는 연구보고서 및 논문 작성법에 대해서도 학습합니다.



강사 정보

이재호

학력

- 고려대학교 대학원 박사
- 고려대학교 대학원 석사
- 중앙대학교 심리학과 학사

약력

- 계명대학교 심리학과 교수

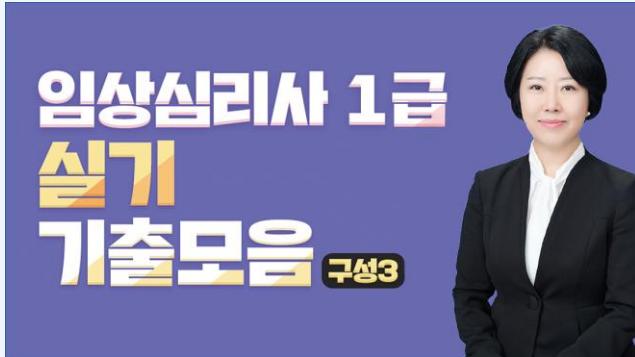


미리보기



Click Here *

차시: 14강



과정 소개

고급 임상 실무의 기본 이론과 핵심 개념을 학습하여 기초를 다지고, 출제 경향 및 문제 유형을 파악하여 명확한 풀이 전략을 제공합니다. 시험에 반드시 출제되는 핵심 이론을 정리하고, 기출문제 기반 학습을 통해 실전 감각을 향상시키며, 학습 효율을 극대화할 수 있는 수험서 중심으로 구성된 전략적 학습 과정입니다.

교류분석 상담과 REBT의 유사점

- REBT와 교류분석은 자신의 행동에 대한 내담자의 책임을 통해 새로운 신념이 형성 됨을 강조한다.
- REBT의 당위성(Should or Must)과 교류 분석에서의 비판적 부모 자아 상태는 해 결해야 할 속면에서 유사하다.
- 비판적 부모 자아 상태는 주장적, 처벌적, 권위적인 태도로 자신의 가치관이나 생각 을 바꿀 것으로 여기고 양보하지 않는다. 비판이나 비난을 보이며 규칙에 지배된다.
- REBT와 교류분석은 성인의 부적응은 아동기 행동양식의 영속성으로부터 나온다고 보았다.

강사 정보

김도연

학력

- 전북대학교 심리학 박사(임상심리학 전공)
- 전북대학교 심리학 석사(임상심리학 전공)

약력

- 마인드플러스 심리상담클리닉 대표
- 한국데이트폭력연구소 소장
- 경희사이버대학교 상담심리학과 겸임교수
- 한국보건산업진흥원 R&D 평가위원



Q. 05

로저스가 제시한 성격변화의 필요충분조건 6가지 쓰시오.

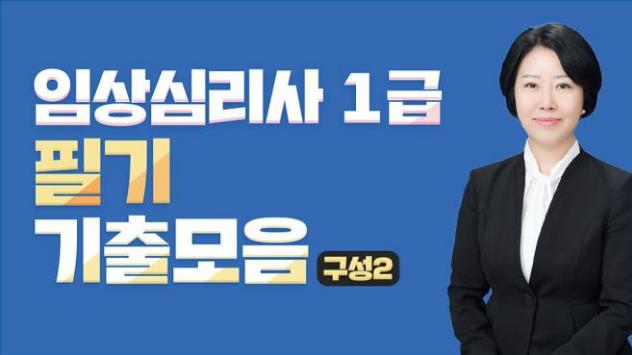
인간중심치료의 필요충분조건 6가지

- 관계의 존재인 두 사람(치료자·내담자)은 심리적 접촉 상태에 있다.
- 내담자는 자신을 상치받게 하거나 불안하게 하는 부조화 상태에 있다.
- 치료자는 관계에서 일치(整合)상을 경험한다.
- 치료자는 내담자에게 무조건적 긍정적 존중의 태도를 지닌다.
- 치료자는 내담자의 내적 점진률에 대해 공감적 이해를 하고 표현한다.
- 치료자의 무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해, 일치(整合)성이 내담자에게 어느정도 전달되어야 한다.

미리보기

Click Here

차시: 118강



Q. 4

2016 기출 표집오차에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 표준편차의 제곱이다
- ② 완벽한 표집의 추정치이다.
- ③ 완벽한 표집의 평균이다.
- ④ 표본의 추정값과 모집단의 실제값 간의 차이다.

A

통계자가 모수와 정확히 일치하지 않고 분산된 정도를 표집오차(sampling error)라고 하며, 표집오차는 모집단의 실제값과 표본의 추정값과의 절대 차이를 의미한다.

주로 표본을 추출할 때 표본의 크기와 표본 추출방법에 따라 오차가 발생할 수 있다.

Q. 5

2016 기출 아직 연구되지 않은 심리학적 특성 A가 무엇에 의해 발현되는지 알아보고자 한다. 이 경우 특성 A에 영향을 미칠 것이라고 생각되는 25개의 변인들을 대상으로 어떠한 분석을 실시하는 것이 가장 적합한가?

A

판별분석(discriminant analysis)

- 종속변수가 두 개 혹은 그 이상으로 구성되었을 때 여러 개의 독립변수들을 통해 집단의 특성을 예측하기 위한 통계적 방법이다.
- 집단판별에 영향을 주는 독립변수가 무엇이며, 독립변수 중 영향력이 가장 큰 변수가 무엇인지를 밝히고자 할 때 사용한다.

과정 소개

1급 필기시험 과목인 임상심리연구방법론, 고급이상심리학, 고급심리검사, 고급임상심리학, 고급심리치료의 기본 이론과 핵심 개념을 학습하여 기초를 다지고, 출제 경향 및 문제 유형을 파악하여 명확한 풀이 전략을 제공합니다. 시험에 반드시 출제되는 핵심 이론을 정리하고, 기출문제 기반 학습을 통해 실전 감각을 향상시키며, 학습 효율을 극대화할 수 있는 수험서 중심으로 구성된 전략적 학습 과정입니다.

강사 정보

김도연

학력

- 전북대학교 심리학 박사(임상심리학 전공)
- 전북대학교 심리학 석사(임상심리학 전공)

약력

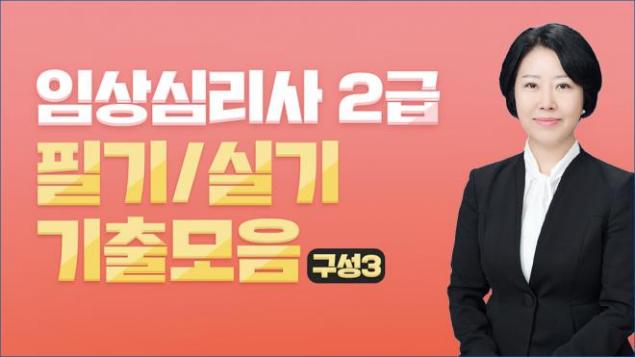
- 마인드플니스 심리상담클리닉 대표
- 한국데이트폭력연구소 소장
- 경희사이버대학교 상담심리학과 겸임교수
- 한국보건산업진흥원 R&D 평가위원



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 87강



Q.
6

실험장면에서 실험자가 조작하는 처치변인은?

A

독립변인	<ul style="list-style-type: none"> 실험에서 다른 변인들이 영향을 받지 않고 연구자에 의해 조작되는 변인 인과관계의 원인으로 여겨지는 변인으로 차지 변인이라고 함 예: 교수법이 학업 성취도에 미치는 효과를 보고자 할 때 교수법
종속변인	<ul style="list-style-type: none"> 독립변인에 의해 영향을 받는 연구 참여자의 특성 측정되는 변수로 독립변수의 조작에 따라 변인으로 종속변수라고도 함 예: 교수법이 학업성취도에 미치는 효과를 보고자 할 때 학업성취도
조절변인	<ul style="list-style-type: none"> 독립변인이 종속변인에 미치는 영향의 효과가 다른 예측 변인의 수준에 의해 달라지면 이 변수를 조절변인이라고 함 예: 교수법이 학업성취도에 미치는 효과를 보고자 할 때 저능 수준에 따라 다르게 나타나거나 저능은 조절변인일 수 있음
매개변인	<ul style="list-style-type: none"> 독립변인이 종속변인에 미치는 효과가 다른 예측변인을 통해 발생할 때 그 예측변인을 매개변인이라고 함 예: 교수법이 학업성취도에 미치는 효과를 보고자 할 때 이해력과 같은 변인이 매개변인이 될 수 있음

Plus!

Erikson의 심리사회적 발달단계

연령	적응 대 부적응 방식	강점
0-1세	신뢰감 대 불신감	희망
1-3세	자율성 대 수치심	의지
3-5세	주도성 대 죄책감	목적
6-11세(사춘기)	근면성 대 열등감	유능성
12-18세(청소년기)	자아정체감 대 정체감혼미	충실향
18-35세(성인초기)	친밀감 대 고립감	사랑
35-55세(중년기)	생산성 대 침체감	배려
55세 이상 노년기)	자아통합 대 절망감	지혜

과정 소개

2급 필기시험 및 실기시험을 대비한 통합 과정으로, 필기 과목(심리학개론, 이상심리학, 임상심리학, 심리상담, 심리검사)과 실기 과목(임상 실무)의 기본 이론 및 핵심 개념을 학습하여 기초를 다집니다. 또한 출제 경향 및 문제 유형을 파악하여 명확한 풀이 전략을 제공하며, 시험에 반드시 출제되는 핵심 이론 정리와 기출문제 기반 학습을 통해 실전 감각을 향상시킵니다. 학습 효율을 극대화할 수 있는 수험서 중심의 전략적 학습 과정으로 구성되었습니다.

강사 정보

김도연

학력

- 전북대학교 심리학 박사(임상심리학 전공)
- 전북대학교 심리학 석사(임상심리학 전공)

약력

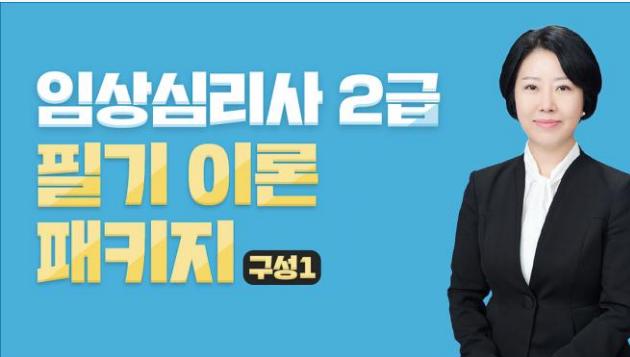
- 마인드플러스 심리상담클리닉 대표
- 한국데이트폭력연구소 소장
- 경희사이버대학교 상담심리학과 겸임교수
- 한국보건산업진흥원 R&D 평가위원



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 110강



임상심리사 2급 – 필기 #1 심리학 개론

핵심 1. 심리학의 연구방법

- ❖ 심리학의 연구방법: 상관법
- ❖ 상관 분석(correlational methods)
 - 두 변인의 관련성을 정적 상관(positive correlation)과 부적 상관(negative correlation)으로 나타냅니다.
 - 정적 상관
두 변인이 동시에 증가하거나 감소하는 관계에 있는 것을 말합니다.
(예: 양코를 넙춰 증가, 충동성 수준 증가)
 - 부적 상관
한 변인이 증가할 때 다른 변인이 감소하는 관계에 있는 것을 말합니다.
(예: 컴퓨터 사용 증가, 학업 성적 저하)

임상심리사 2급 – 필기 #1 심리학 개론

핵심 1. 심리학의 연구방법

- ❖ 심리학의 연구방법: 연구 설계
- ❖ 참조: 연구 방법론 주요 측정개념
 - ④ Z점수(z-scores)
표준편차 단위에서 어떤 한 점수가 평균으로부터 얼마나 떨어져 있는지를 말하는 지수다. ($z = \text{측정값} - \text{평균} / \text{표준편차}$)
(예: 측정값 115, 평균 78, 표준편차 140이면, z값은 2.64)
 - ⑤ T점수(t-scores)
평균이 50이고 표준편차가 10인 분포를 갖는다. ($10Z + 50$)
(예: z값이 2.64이면, t값은 76.4)

과정 소개

2급 필기시험 과목인 심리학개론, 이상심리학, 임상심리학, 심리상담, 심리검사의 기본 이론과 핵심 개념을 학습하여 기초를 다지고, 출제 경향 및 문제 유형을 파악하여 명확한 풀이 전략을 제공합니다. 시험에 반드시 출제되는 핵심 이론을 정리하고, 기출문제 기반 학습을 통해 실전 감각을 향상시키며, 학습 효율을 극대화할 수 있는 수험서 중심으로 구성된 전략적 학습 과정입니다.

강사 정보

김도연

학력

- 전북대학교 심리학 박사(임상심리학 전공)
- 전북대학교 심리학 석사(임상심리학 전공)

약력

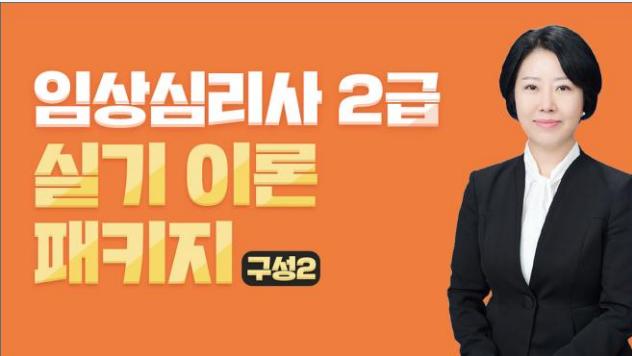
- 마인드플니스 심리상담클리닉 대표
- 한국데이트폭력연구소 소장
- 경희사이버대학교 상담심리학과 겸임교수
- 한국보건산업진흥원 R&D 평가위원



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 65강

과정
소개

임상 실무의 기본 이론과 핵심 개념을 학습하여 기초를 다지고, 출제 경향 및 문제 유형을 파악하여 명확한 풀이 전략을 제공합니다. 시험에 반드시 출제되는 핵심 이론을 정리하고, 기출문제 기반 학습을 통해 실전 감각을 향상시키며, 학습 효율을 극대화할 수 있는 수험서 중심으로 구성된 전략적 학습 과정입니다.

임상심리사 2급 - 실기 #기초심리평가
01. 심리평가의 기본적 이해

** 심리평가를 위한 면담의 유형(3)

- 구조화된 면담
미리 정해진 문제들의 목록을 정해진 순서대로 제시하는 방식으로 실시된다. 표준화된 시행은 면접자 간 신뢰도를 높여주고, 해석에 도움이 되는 규준치를 얻을 수 있다.
- 비구조화된 면담
일정한 면담 문항 없이 내담자나 환자가 제공하는 정보에 따라 면담을 진행시키는 방식을 말한다. 질문의 순서를 구성하는데 있어 더 많은 선택의 자유를 제공하거나, 더 높은 수준의 경험, 기술 및 훈련을 필요로 한다.

강사
정보

김도연

학력

- 전북대학교 심리학 박사(임상심리학 전공)
- 전북대학교 심리학 석사(임상심리학 전공)

약력

- 마인드플러스 심리상담클리닉 대표
- 한국데이트폭력연구소 소장
- 경희사이버대학교 상담심리학과 겸임교수
- 한국보건산업진흥원 R&D 평가위원



임상심리사 2급 - 실기 #기초심리평가
01. 심리평가의 기본적 이해

** 심리검사의 해석 지침(4)

- 의뢰 사유에 대해 명확한 답을 제공한다.
- 수검자 개인에 대한 세부적인 특징을 설명한다.
- 수집된 다양한 자료를 조직화하여 통합적 해석을 마련한다.
- 치료적 개입방법에 대해 제언한다.

미리보기

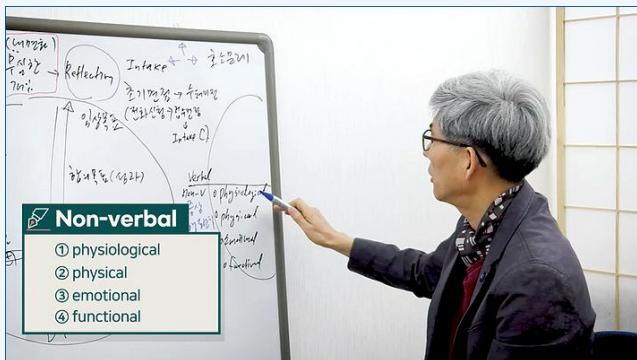
Click Here *

차시: 22강



과정 소개

접수면접 사례 개념화는 상담자가 내담자에 대한 이해를 바탕으로 체계적이고 효율적인 상담목표와 전략을 개발하는 과정을 소개합니다. 모의사례를 통한 접수면접(초기면접) 사례 개념화를 통해 상담 회기 전반에 대한 슈퍼비전을 통해 내담자의 핵심문제를 정확하게 이해하고 상담을 진행할 수 있도록 구성되었습니다.



강사 정보

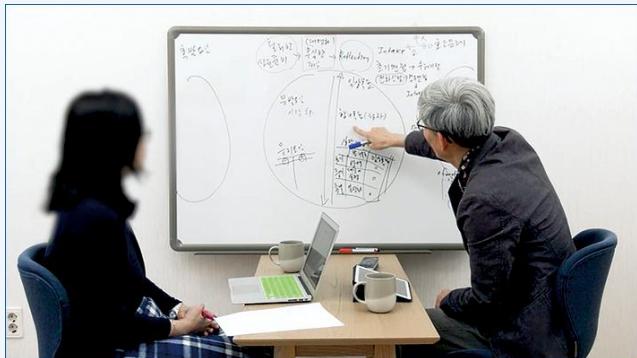
이명우

학력

- 연세대학교 교육학과 박사(심리·상담 전공)
- 계명대학교 교육학과 석사(상담 전공)

약력

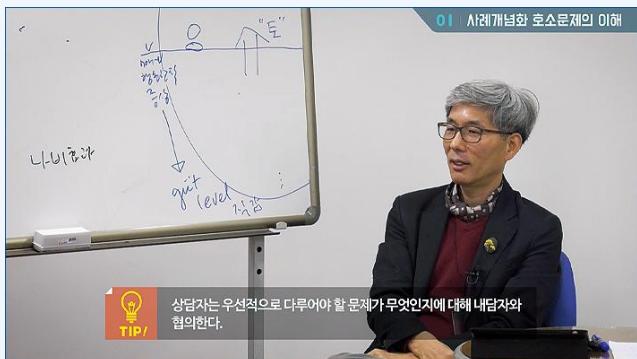
- 평택대학교 상담대학원 교수
- 서울YMCA청소년쉼터위원회 위원장
- 한국심리치료상담학회 회장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

사례개념화의 기본 개념과 구성요소의 이해를 바탕으로 내담자의 깊은 이해와 공감을 시작하는 연수입니다. 사례를 바탕으로 한 접수면접 사례개념화를 실제 적용하는 기술을 통해 상담의 방향성을 정립하는 역량을 키울 수 있습니다.

강사 정보

이명우

학력

- 연세대학교 교육학과 박사(심리·상담 전공)
- 계명대학교 교육학과 석사(상담 전공)

약력

- 평택대학교 상담대학원 교수
- 서울YMCA청소년쉼터위원회 위원장
- 한국심리치료상담학회 회장



미리보기

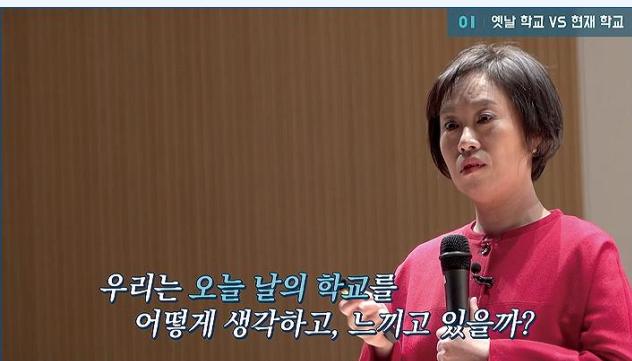
Click Here *

차시: 10강



과정 소개

부모 멘토 조선미 교수가 전하는 부모-아이 솔루션! 학습 흥미 저하, 학교에서의 심리적 상처 등 아이들이 겪는 어려움을 조명하고, 치유와 지원 방법을 모색합니다. 또한, 아이들의 마음을 이해하고 학부모로서의 역할을 고민하며 보다 나은 교육 환경을 위한 방향을 제시합니다.



강사 정보

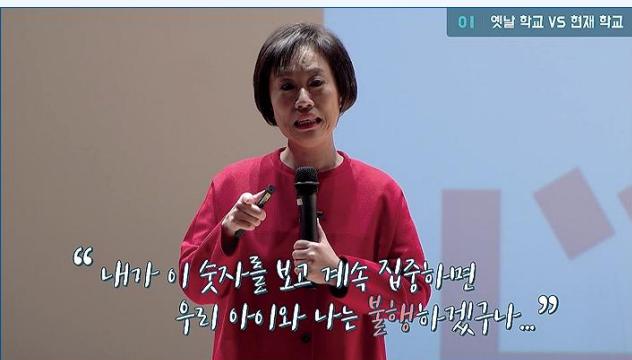
조선미

학력

- 고려대학교 대학원 심리학 박사

약력

- 아주대학교 의과대학 정신과 교수
- 전 한국임상심리학회 전문가 수련위원회 위원장
- EBS<60분 부모>
- EBS<우리 엄마가 달라졌어요>



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

아동·청소년기 발달정신병리에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 학교 및 상담 현장에서 발생할 수 있는 다양한 문제들에 심리·상담학적 시각으로 접근하여 교사, 상담사, 학생, 학부모가 이해와 공감 속에서 서로를 바라볼 수 있는 대안들을 사례를 통해 제시합니다.

아동기 정신 장애 → 틀린 표현
발달정신병리 → 옳은 표현

강사 정보

조선미

학력

- 고려대학교 대학원 심리학 박사

약력

- 아주대학교 의과대학 정신과 교수
- 전 한국임상심리학회 전문가 수련위원회 위원장
- EBS<60분 부모>
- EBS<우리 엄마가 달라졌어요>



학생 관리가 너무 힘들어 휴직을 결심한 선생님
선생님과의 힘겨루기가 아닌
아이들의 임상적 문제인 경우도 많음

미리보기

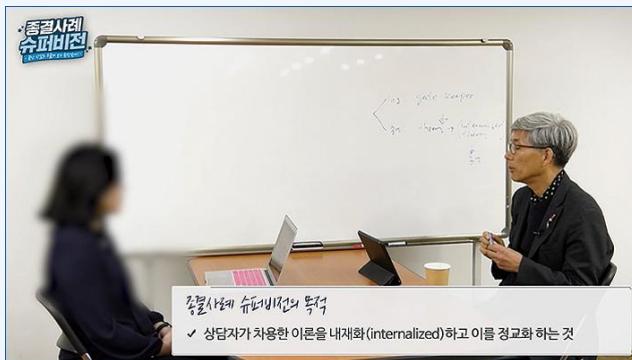
Click Here *

차시: 20강



과정 소개

종결사례 슈퍼비전은 상담자가 이후 유사사례를 다시 만났을 때를 대비하며 상담자가 자신만의 이론과 끊임없는 성찰을 통해서 마음 속 깊이 이해하고 내담자의 주요문제를 개념화하는 작업을 할 수 있도록 노력하고 향후 상담의 방향을 결정해야 합니다. 본 과정은 2가지 상담 사례에 대한 슈퍼비전 장면을 생생하게 담아내어, 학습자에게 실제적인 도움이 될 수 있도록 구성되었습니다.



강사 정보

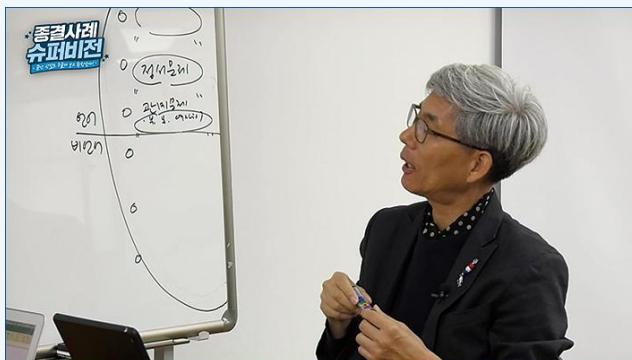
이명우

학력

- 연세대학교 교육학과 박사(심리·상담 전공)
- 계명대학교 교육학과 석사(상담 전공)

약력

- 평택대학교 상담대학원 교수
- 서울YMCA청소년쉼터위원회 위원장
- 한국심리치료상담학회 회장



미리보기

Click Here

차시: 39강



과정 소개

상담의 기본 개념부터 다양한 상담 이론과 기법, 실전 적용까지 살펴볼 수 있는 연수로, 상담과 관련된 기초 개념에 대한 이해를 바탕으로 주요 상담 이론과 기법을 학습합니다. 또, 상담의 진행 단계에 따른 핵심 상담기술(경청, 공감, 해석, 직면 등)의 적용 방법과 단기 상담, 집단 상담에서의 활용까지 살펴봅니다.



강사 정보



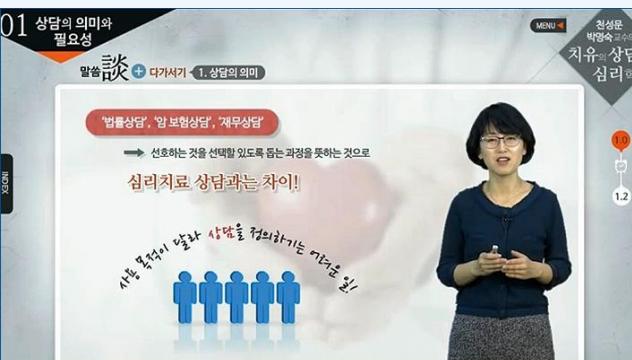
천성문

학력

- 영남대학교 상담심리학 박사

약력

- 부경대학교 교수



박명숙

학력

- 경성대학교 대학원 상담심리전공 박사

약력

- 경성대학교 교육대학원 겸임교수

미리보기

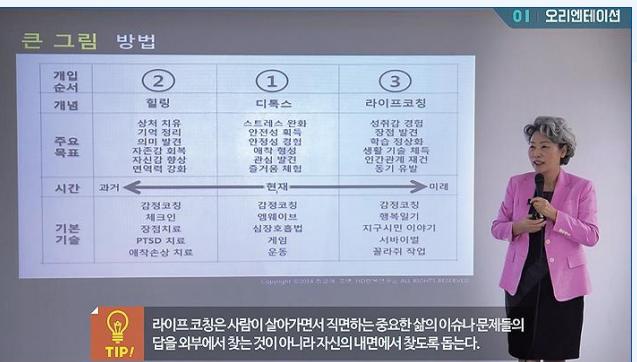
Click Here *

차시: 30강



과정 소개

아동과 청소년을 올바른 길로 이끌어 가기 위한 소통과 훈육의 기술인 감정코칭을 통해 긍정적 정서를 키우기 위한 다양한 기술과 아동청소년 문제상황에 대한 이해와 치유방법을 습득하는 역량을 키울 수 있습니다.



강사 정보

최성애

학력

- 시카고대학교 대학원 인간발달학 박사
- 컬럼비아대학교 대학원 심리학 석사
- 이화여자대학교 영어영문학 학사



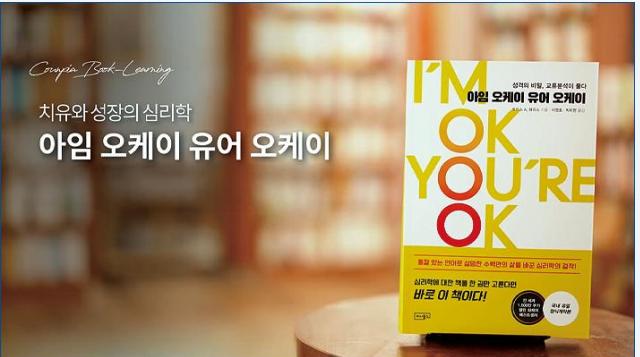
약력

- HD행복연구소 소장
- 미국 미시간대학교 공과대학 심리학과 교수
- 미국 핀란디아대학교 사회학과 초빙교수
- 감정코칭협회 초대회장

미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

1957년 에릭 번(Eric Berne)에 의해 창안된 교류분석심리학은 인본주의의 관점, 행동주의 관점, 정신분석학 관점의 통합을 바탕으로 인간의 변화를 추구하는 심리치료 체계입니다. 교류분석심리학의 주요 이론과 개념을 살펴보고 삶의 다양한 장면으로 확장하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

이영호

학력

- 대구대학교 사회복지학과 박사
- 대구대학교 사회복지학과 석사
- 대구대학교 사회복지학과 학사

약력

- 현 인제대학교 사회복지학과 교수
- 전 한국교류분석상담학회장



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

학교폭력 관련 법률과 대응 절차를 다루며, 법률의 제정과 개정 과정부터 학교폭력의 유형, 심의 절차, 조치 결정까지 꼭넓게 살펴봅니다. 먼저, 법률의 목적과 개정 과정을 학습하며, 학교폭력의 다양한 유형(I, II, III)을 구체적으로 분석합니다. 학교폭력대책 심의위원회의 역할과 학교폭력 사건을 판단하는 요소(고의성, 반성 정도, 심각성, 지속성, 화해 여부)를 이해하고, 마지막으로는 심의위원회의 조치 결정 과정을 학습하여 실제 사례 적용과 대응 전략을 익힙니다.

차별법

- 범죄자가 저지른 죄에 상응하는 벌을 받음으로써 정의 구현
- 처벌법에 피해자의 상처에 관한 규정은 없음. 합의 참작
- 기해자 별로써 책임지도록 함
- 피해자와 기해자 관계 회복 어려움

【증보적 사법】
범죄자가 저지른 죄에 상응하는 벌을 받아 정의 구현
→ 건전한 사회구성원 육성을 바라기는 어려움

강사 정보

이상민

약력

- 부경고등학교, 명호고등학교 교장
- 부산서부교육지원청 학교폭력대책 심의위원회 제2소위원장
- 부산지방경찰청 회복적 대화모임 진행자
- 갈등회복센터 비상 조정단장



학교폭력예방법의 목적(제1조)

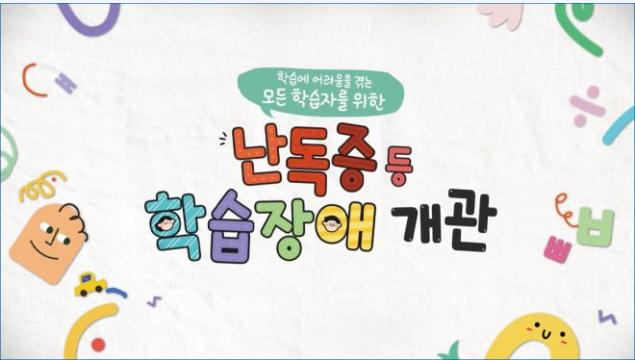
학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해 학생의 보호(16조),
기해학생의 선도·교육(17조) 및 피해 학생과 기해학생 간의 분쟁 조정(18조)을
통하여 학생의 인권을 보호하고, 학생을 건전한 사회 구성원으로 육성함을 목적
으로 한다.

피해학생과 기해학생 모두를
건전한 사회 구성원으로 육성함을 의미함

미리보기

Click Here *

차시: 15강



개별화된 맞춤형 교육 지원?

▶ 들어가기 |
선진 국가의 교육적 지원

솔승현
고혜정
김동일
서선진
이예다나

▶ 내용보기

과정 소개

난독증을 포함한 학습장애의 정의, 특성, 유형을 이해하고 교육적 지원 방안을 탐색합니다. 학습장애 진단 모형과 법·제도적 지원을 다루며, 읽기·쓰기·수학 발달 과정과 학습부진 위험 요인을 이해합니다. 또한, 경계선 지능 학생과 다문화가정 학습부진 학생을 위한 지원 방안을 살펴보고, 국내외 법과 정책 방향까지 포괄적으로 살펴봅니다.

강사 정보



손승현 외

학력

- The University of Texas at Austin 박사

약력

- 고려대학교 교수



김동일 외

학력

- 미네소타대학교 교육심리학과 석사 및 박사

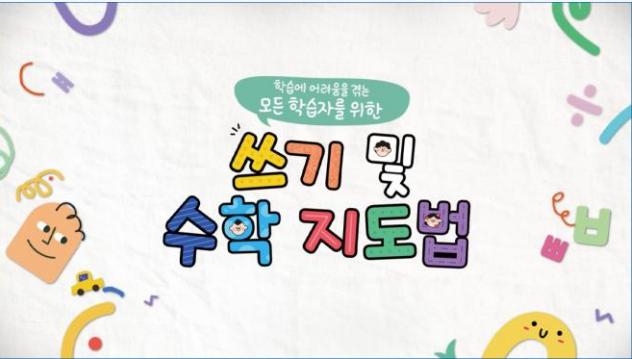
약력

- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

미리보기

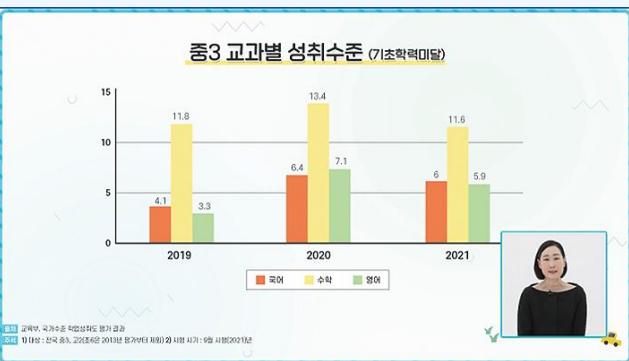
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

본 연수에서는 학습장애 학생을 위한 효과적인 쓰기와 수학 지도법을 다룹니다. 쓰기 발달과 장애의 이해를 바탕으로 철자 및 작문 지도, 평가 방법을 제시합니다. 또한, 수감각과 연산, 측정, 규칙성 등 수학 개념을 효과적으로 지도하는 방법을 설명하며, 문장제 문제 해결과 통합환경에서의 도형 교수법까지 포괄적으로 살펴봅니다.



강사 정보

신재현 외

학력

- 미네소타대학교 교육심리학과 박사

약력

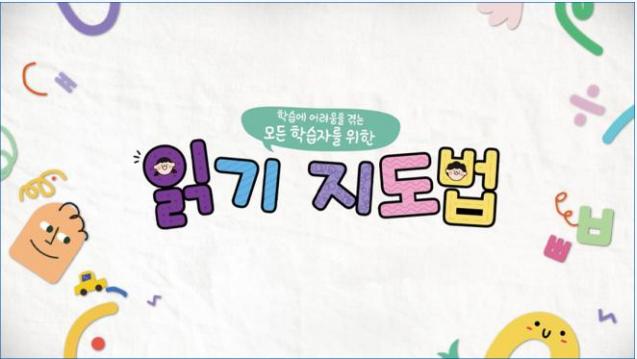
- 경인교육대학교 교수



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

본 연수는 다른 학습 영역에서 도구적으로 활용되는 읽기 영역에서 어려움을 겪는 학습자를 이해하고 다양한 층위에서 적절한 지원을 제공할 수 있는 방법에 대해 다룹니다. 특히 한글 특성에 따른 음운 교수 방법, 읽기 유창성, 어휘지도 및 평가, 읽기 이해력 등의 교수학습 방법을 제시하고 있습니다.

A screenshot from a video lecture. On the left, there is a chalkboard with a tree diagram labeled '봉당(明黨) 변집' (Bongdang (Mingbo) Change). The diagram shows '사립(士林)' at the top, branching down to '사인' (Shiin), '북인' (Bukin), '남인' (Namin), and '선조' (Seonjo). From '선조', arrows point to '광해군' (Gwanghae), '인조' (Injo), '효종' (Hyojung), and '현종' (Hyunjong). On the right, a man in a dark suit and tie is speaking. Above him is a small image of a person reading a book.

강사 정보

강은영 외

학력

- University of Texas at Austin 박사

약력

- 중부대학교 교수

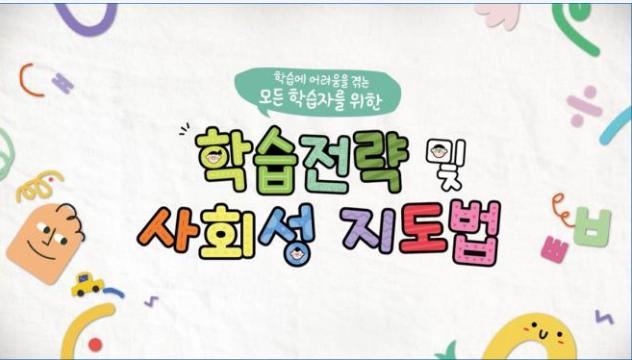


A grid of five thumbnail images of people, each with their name and title below it. The names are: 활리리 (Hakiri), 정필강 (Jeong Pil-gang), 연준모 (Yeon Jun-mo), 양민화 (Yang Min-hwa), and 강은영 (Kang Eun-young). The titles include '한국학지역을 찾는 선장' (Leader of the Korean Studies Region), '한국학습장학회 회장' (President of the Korean Language Learning Association), '제주대학교 교수' (Professor at Jeju National University), '한국학대학원 대학원생' (Graduate student at the Korea Institute of National Advancement), and '한국학습장학회 부연수위원장' (Chairman of the Korean Language Learning Association Graduate Seminar).

미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

학습장애 학생의 학습전략과 사회성 지도 방법을 위한 교육적 지원 방안을 다룹니다. 이를 위해 개별 특성을 파악하는 방법과 학부모 상담 전략을 제시하며, 학습 장애 학생에게 적합한 교수법과 사회성 지도 방안을 안내합니다. 또한, 학령기 이후 원활한 적응을 위한 전환 교육과 특수교육공학을 활용한 맞춤형 학습 전략에 대해서도 살펴봅니다.

The slide on the left is titled '주의집중력 향상을 위한 전략' (Strategies for improving attention) and includes bullet points about teaching methods for students with attention difficulties. The video frame on the right shows a woman with glasses and a brown cardigan speaking.

강사 정보

나경은 외

학력

- 텍사스주립대 특수교육학 박사

약력

- 중부대학교 중등특수교육과 교수



The grid contains five faculty profiles:

- 나경은 | 경북대학교 교수 | 한국학습장애학회 회장/학지사
- 박윤정 | 연세대학교 교수 | 한국학습장애학회 부경자문위원/연수/이사
- 최승숙 | 경북대학교 교수 | 한국학습장애학회 회장/이사
- 서효정 | 경주대학교 교수 | 한국학습장애학회 부학술위원장/학지사
- 목민숙 | 대구대학교 교수 | 한국학습장애학회 이사/편집/기획

미리보기

Click Here *

차시: 25강



과정 소개

<현대의 교류분석>의 대표역자 제석봉 교수가 교류분석의 정석(貞石)을 소개합니다. 인본주의적 관점에서 성격을 이해하고 개인의 정신 내적·대인관계적 측면의 변화와 성장을 중시하는 상담 및 심리치료 이론을 바탕으로 단순히 상담이나 심리치료 영역에만 머물지 않고 사람이나 집단을 대상으로 하는 영역에 활용하고 교류분석 사례 분석을 통해 임상현장 및 교육, 조직 내 변화 장면에 적용하는 역량을 강화할 수 있습니다.

◆ 교류분석의 정의

Clarkson의 정의

◀ 인본주의적 가치

• 본인의 성장,自我實現(self-actualization)
◎ A. Maslow ▶ 인간은 태어나면서부터 누구나 자아실현을 이루 가능성을 갖고 태어남(자아실현된 사람의 15가지 특징)

◎ C. Rogers ▶ Person centered therapy
심리치료란 자아를 실현할 적절한 조건을 제공하는 것

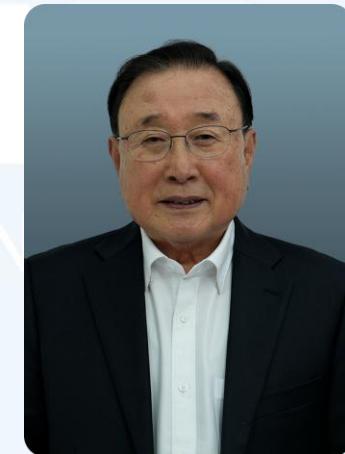
Congruence / Unconditional positive regard, Empathetic reflecting

강사 정보

제석봉

약력

- 대구가톨릭대학교 명예교수
- 한국TA연구소 소장
- 사단법인 밝고 아름다운 세상 대표



미리보기

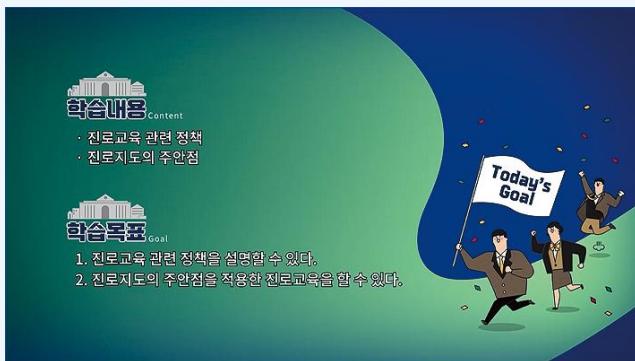
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

진로에 대한 청소년과 교사의 고민을 해소할 수 있도록 진로를 설정하고 진학을 설계하는 실제적인 방법에 대해 다룹니다. 이를 위해 진로·진학 지도 시에 활용할 수 있는 구체적인 도구들(진로정보, 진로검사, 진로카드 등)을 제시하고 학생부종합전형을 중심으로 학교생활기록부 작성 방법과 진학 지도 방법을 살펴봅니다.



강사 정보

이선미

학력

- 한국상담대학원대학교 석사
- 상명대학교 학사

약력

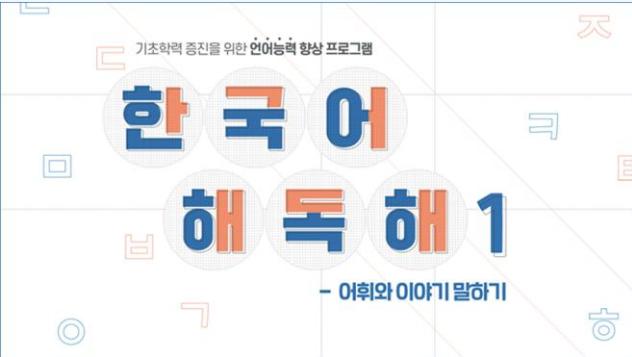
- 프라임 진로진학연구소 소장
- 한국진로상담협회 전문강사
- 한국진로상담협회 1급 상담사
- 한국상담심리학회 상담심리사 2급



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 05강



과정 소개

<한국어 해독해> 연수과정은 어휘와 담화에 초점을 둔 말하기 능력지원 활동으로 아동의 수준에 따라 개별 맞춤형으로 지원하며, 최소한의 단어로 최대한 빠르고 즐겁게 아동의 언어능력을 증진시킬 수 있는 교육 프로그램을 소개합니다.



강사 정보

배소영

학력

- Univderty of Kansas(Child Language) 박사
- 이화여자대학교 특수교육학 석사
- 이화여자대학교 영어영문학 학사

약력

- 한림대학교 언어청각학부 교수



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

<한국어 해독해> 연수과정은 통글자, 음운인식, 파닉스, 읽기유창성에 초점을 둔 읽기 해독능력 활동으로 아동의 수준에 따라 개별 맞춤형으로 지원하며, 최소한의 단어로 최대한 빠르고 즐겁게 아동의 언어능력을 증진시킬 수 있는 교육 프로그램을 소개합니다.



강사 정보

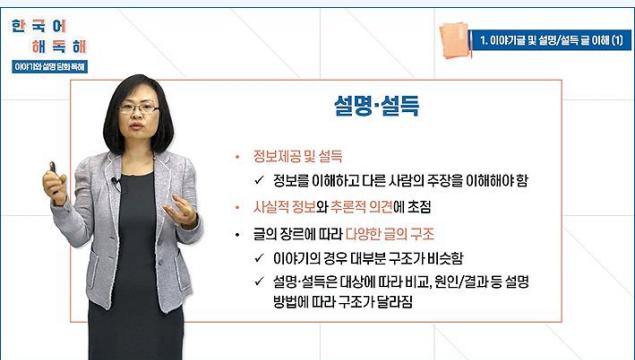
정경희

학력

- 한림대학교 언어병리학 박사

약력

- 용인대학교 재활복지대학원 언어치료학교 교수
- 한국난독증협회 운영이사
- 한국건강가정진흥원 다문화언어발달사업 슈퍼바이저



미리보기

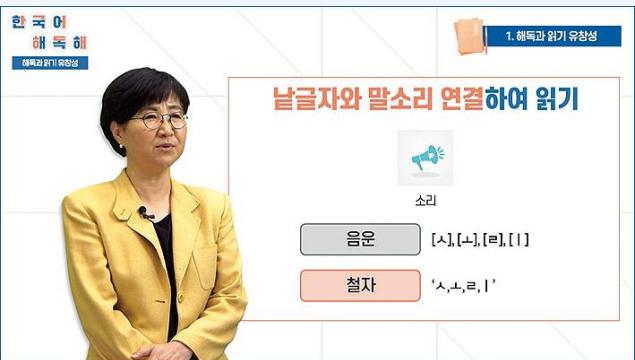
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

<한국어 해독해> 연수과정은 어휘와 담화에 초점을 둔 말하기 능력지원 활동으로 아동의 수준에 따라 개별 맞춤형으로 지원하며, 최소한의 단어로 최대한 빠르고 즐겁게 아동의 언어능력을 증진시킬 수 있는 교육 프로그램을 소개합니다.



강사 정보

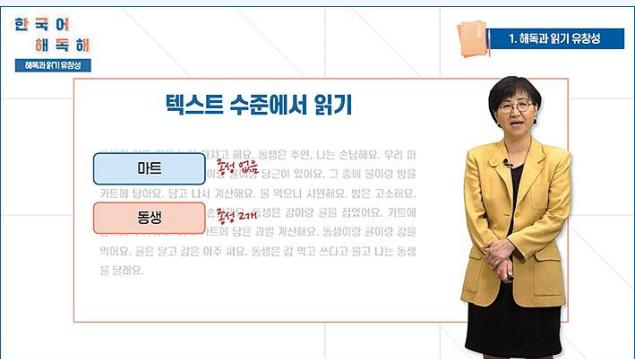
배소영

학력

- Univdery of Kansas(Child Language) 박사
- 이화여자대학교 특수교육학 석사
- 이화여자대학교 영어영문학 학사

약력

- 한림대학교 언어청각학부 교수



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

한알 집단상담의 단계별 내담자들의 특징과 과제를 정리하여 제시하였습니다. 집단의 성과를 향상시키기 위해 각 단계에서 촉진자들이 어떤 역할을 해야 하는지 설명하고 있으며 다양한 사례를 통해 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였습니다.

강사 정보

유동수

학력

- 고려대학교 교육학 석사
- UCLA 조직개발 과정 리더십 과정 수료

약력

- 사단법인 한상담학회 명예회장
- 한국기업컨설팅 대표
- 한국상담학회 수련감독전문가



미리보기

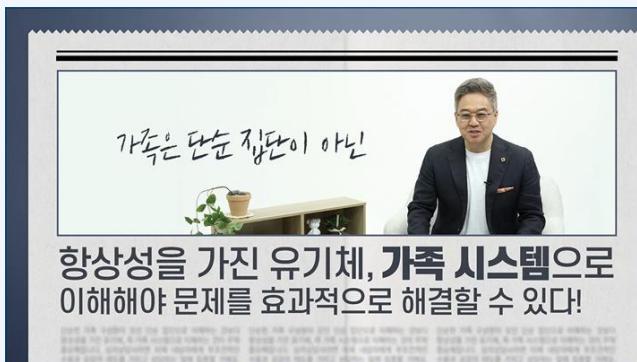
Click Here *

차시: 07강



과정 소개

본 과정에서는 가족을 '문제의 원인'이 아닌 '해결의 열쇠'로 바라보는 시선을 배웁니다. 개인 심리치료와 가족치료의 본질적 차이를 이해하고, 감정적 삼각관계, 이중구속 메시지 등 가족 시스템 이론의 핵심 개념을 실제 사례와 다양한 스토리를 통해 상담 현장에서 가족을 어떻게 바라보는지 고민하며, 효과적으로 적용할 수 있는 통합적 개입 역량을 기를 수 있습니다.



강사 정보

권수영

학력

- 버클리연합신학대학원 종교심리학 박사
- 하버드대학교 대학원 기독교문화 석사
- 보스턴대학교 대학원 목회상담학 석사



약력

- 연세대학교 연합신학대학원 상담코칭학과 교수
- 연세대학교 가습기살균제 보건센터장
- 한국상담진흥협회 및 다문화코칭네트워크 이사장
- 한국가족문화상담협회 회장



미리보기

Click Here

학지사에듀
ACADEMY

심리치료



학지사에듀 **counpia**

차시: 15강



1. 인지행동치료

벡의 인지행동치료(CBT)

정서장애에 대해 인지행동치료적 개입을 사용하기 위한 이론과 기법들을 발전시킴

- 초기
 - ✓ 우울장애와 불안장애에서의 부적응적인 정보 처리역할을 함
- 후기
 - ✓ 행동치료의 전략들을 치료 프로그램에 통합함

Aaron T. Beck

과정 소개

인지행동놀이치료(CBPT)의 개념과 특성을 이해하고 인지적 기법과 행동적 기법을 학습합니다. 이를 바탕으로 사례개념화를 통해 CBPT 체계를 구체화하고 인지행동놀이치료 계획을 위한 다양한 기법을 소개합니다.

강사 정보

정하나

학력

- 명지대학교 대학원 아동가족심리치료 박사
- 명지대학교 대학원 아동학 석사
- 명지대학교 학사

약력

- 삼성서울병원 미래의학연구원
- 명지대학교 아동학과 겸임교수
- 국제공인 MSC Trained Teacher
- 국제공인 MSC-T Teacher in Training



미리보기

Click Here *

차시: 15강



1. ADHD CBPT 프로토콜

ADHD 아동 청소년을 위한 CBPT

사회기술 훈련

사회기술

- 공유하기, 주고받기, 협동, 순서 기다리기, 언어적/비언어적 의사소통하기 등

사회인지

- 사회적 상황에서 나타나는 사회 정보를 지각, 해석하고 타인의 의도와 의향을 알아차리는 과정으로(Brothers, 1990), 인간과 인간의 행위에 대한 인지를 의미

1. 불안장애의 특성

다차원적 특징

정서 속성에 대한 이해 부족
정서조절 및 변화 능력의 제한
정서유발 상황에서의 대처 능력 부족

자율신경계의 활성화
발한, 복통, 흉조, 고통,
떨림의 증가 등

정서

다차원적 구조

신체

행동

반추, 지나친 걱정, 불안과 관련된 생각

인지

과정 소개

아동/청소년에게서 나타나는 주요 임상별 특성을 학습하고 임상별 인지행동놀이치료 프로토콜의 사례 적용을 위한 인지적, 행동적 개입부터 부모 교육까지 다양한 기법을 소개합니다.

강사 정보

유선미

학력

- 명지대학교 대학원 아동가족심리치료 박사
- 명지대학교 대학원 아동학 석사
- 명지대학교 학사



약력

- 명지대학교 아동학과 겸임교수
- 한국인지행동치료상담학회 총무이사
- 아임굿아동발달센터 대표

미리보기

Click Here *

차시: 48강



과정 소개

정서중심치료(Emotion-Focused Therapy, EFT)에 대한 심층적 이해를 목표로 정서 개념과 정서도식의 활성화 방법을 배우고, 정서와 이성의 관계를 탐색합니다. 특히 정서의 기능, 정서조절 기법, 정서 장애의 원인과 극복 방안, 역기능적 의미 구성과 정서적 기억, 외상 경험 처리에 대한 이해를 바탕으로 나쁜 감정과 고통스러운 경험에 대한 치료적 개입과 조절 기법을 살펴보고자 하며, 최종적으로는 정서 작업의 핵심 개념을 종합적으로 다루고자 합니다.

강사 정보

김진숙

학력

- 웨스턴미시건대학교 상담심리학 박사

약력

- 경북대학교 교육학과 전임교수
- 한국상담심리학회 상담심리전문가
- 한국상담학회 수련감독자



미리보기

Click Here *

차시: 52강



제1국면 : 유대감 형성

- 1단계 : 주목하고 공강하고 탐색화하기
- 2단계 : 나쁜 감정의 유발조건에 대한 초점 만들기

제2국면 : 촉발하고 탐색하기

- 3단계 : 회기 내에서 나쁜 감정 촉발하고 각성시키기
- 4단계 : 나쁜 감정 경험 풀어내고 탐색하기

제3국면 : 정서 재구조화하기

- 5단계 : 부적응적 핵심 도식 and/or 일차적 정서에 접근하기
- 6단계 : 적응적 육구와 차원으로 역기능적 신념을 말로 표현하고 도전함으로써 재구조화하기
- 7단계 : 나답자인 자기 탄핵화 자세의 출현을 지지하고 탐색화하기
- 8단계 : 새로운 의미 만들어내기

3개의 국면과 8개 단계

2. 제2국면 : 촉발하고 탐색하기
- 3) 3단계
회기 내에서 나쁜 감정 촉발하고 각성시키기
- 4) 4단계
나쁜 감정 경험 풀어내고 탐색하기

과정 소개

정서중심치료의 구체적 개입 방법에 대한 체계적인 접근을 다루며, 정서 이해와 치료적 개입을 단계적으로 탐색합니다. 먼저 정서 중심 개입의 8단계에 대한 이해를 바탕으로 특정 정서(분노, 슬픔, 두려움, 수치심 등)의 이해, 과정 진단, 치료 작업을 심층적으로 탐색합니다. 특히 분노, 슬픔과 고통, 두려움과 불안, 수치심 같은 핵심 정서를 구체적으로 분석하고, 이에 대한 정서중심 개입 및 치료 전략을 사례를 통해 적용할 수 있도록 안내하고 있습니다.

강사 정보

김진숙

학력

- 웨스턴미시건대학교 상담심리학 박사

약력

- 경북대학교 교육학과 전임교수
- 한국상담심리학회 상담심리전문가
- 한국상담학회 수련감독자



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

본 과정은 변증법적 행동치료(DBT)의 기본 개념과 이론적 배경을 이해하고, 핵심 4가지 모듈(마음챙김, 고통 감내, 감정 조절, 대인관계 효과성)을 체계적으로 학습할 수 있습니다. 각 모듈별 기술 훈련 방법을 익히고, 실제 상담 및 일상에서 활용 가능한 활동지와 진술문을 적용하며, 훈련 기법을 직접 연습하고 실천할 수 있도록 구성되었습니다. DBT를 실무에 적용하려는 상담 전문가 및 실천가를 위한 체계적이고 실용적인 학습 과정입니다.



강사 정보

김도연

학력

- 전북대학교 심리학 박사(임상심리학 전공)
- 전북대학교 심리학 석사(임상심리학 전공)

약력

- 마인드플니스 심리상담클리닉 대표
- 한국데이트폭력연구소 소장
- 경희사이버대학교 상담심리학과 겸임교수
- 한국보건산업진흥원 R&D 평가위원



미리보기

Click Here

차시: 30강



1. 사건 및 분석 2.

모래작업연예 대상자
이야기 나누기

• '약간 제 세상에 초대한다는 느낌', '엘카한다는 느낌'이라고 이야기함
→ 치료자의 반응 : 공감 반응 후 부연 설명을 하지 않고 2~3초 기다림

점찍의 기다림을 통해
내담자가 자발적으로 연상을 확장해 나갈 수 있도록 함



과정 소개

모래놀이치료의 이해를 바탕으로 관련된 치료 사례를 통해 모래놀이장면 해석 방법을 제시합니다. 이러한 시연과 해석을 통해 실제 모래놀이치료 세션의 진행 방법을 이해하고 내담자와의 깊이 있는 상담을 계획할 수 있도록 학습합니다.

강사 정보

장미경 외

학력

- 숙명여자대학교 아동복지전공 박사

약력

- 한국임상모래놀이치료학회장 역임
- 남서울대학교 아동복지학과 교수
- 국제모래놀이치료학회 티칭멤버 및 수퍼바이저



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

아동의 발달적 특성에 적합한 동화치료에 주목하여 특정 치료의 하위 분야가 아닌 독립적 영역의 '동화치료'를 소개하고 독서, 언어, 놀이, 연극, 미술 등 다양한 방식으로 활용하는 통합적인 관점에서 동화치료의 기법을 다양하게 제시합니다.



강사 정보

강새로운

학력

- 고신대학교 일반대학원 의과학과 박사

약력

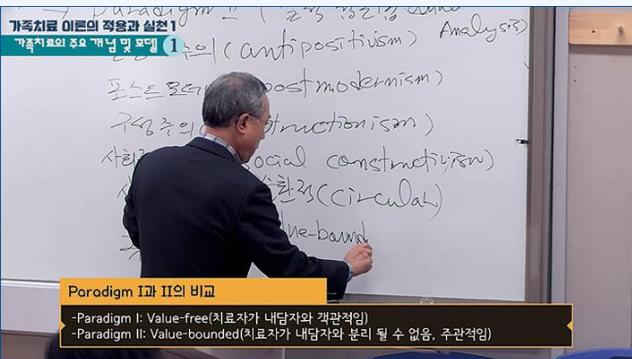
- 현 영도통합예술심리발달재활센터장
- 현 한국동화치료연구소 소장
- 전 해동병원 언어치료사
- 전 영도구종합사회복지관 미술치료사, 놀이치료사



미리보기

Click Here *

차시: 23강



과정 소개

본 과정은 가족치료의 이론적 기초부터 실제 상담 사례까지 폭넓게 다루며, 가족 내 갈등과 치료적 개입 방안을 탐색합니다. 정신역동적 모델, 애착이론, 구조적·전략적 가족치료 등 다양한 접근법을 학습하고, 가계도 분석과 영화 감상을 통해 가족 관계의 역동성을 깊이 이해할 수 있습니다. 또한, 실제 상담 시연과 내담자 사례를 통해 유익한 전략 및 계획에 대해 연습해보고 실제 상담 현장에서 적합한 관점과 방법을 찾을 수 있도록 구성되었습니다.

강사 정보

박태영

학력

- Florida State University 박사
- Florida State University 석사
- 충실대학교 석사



약력

- 충실대학교 사회복지학부 교수
- 충실대학교 사회복지대학원 상담복지주임교수
- 충실대학교 학생상담센터장
- 한국가족치료학회 자격관리위원

미리보기

Click Here *

차시: 20강



01. 빈 의자 기법

▣ 빈 의자 기법이란?



▣ 게슈탈트 치료에서 가장 많이 사용하는 기법 중 하나
▣ 내담자가 이해결과제를 갖고 있지만
현재 치료장면에 올 수 없는 대상과의 관계를 다룰 때 사용함
▣ 돌아가신 아버지가 빈 의자에 앉아 계시다고 상상하고
아버지에게 하고 싶은 말을 하도록 하는 것



01. 빈 의자 기법

▣ 빈 의자 기법이란?

▣ 빈 의자 작업의 시작은 내담자와의 대화 속에서 자연스럽게 흘러나온
말을 활용해서 시작함
▣ 종종 내담자는 권위적 인물에게 아무 말도 못하거나, 찔찔메거나
혹은 아래 말을 하고 싶어 하지 않을 수 있음
— 치료자는 내담자의 현재 마음을 알아차리도록 하고,
그 감정을 말하는 것으로부터 시작함
▣ 간혹 빈 의자의 상대를 쳐다보고 싶지 않다고 할 때, 의자를 돌려놓고,
의자를 뒤에 보면서 부모님에게 말하도록 해 주는 것도 괜찮음



과정 소개

본 과정은 게슈탈트 치료의 핵심 개념과 이론을 이해하고, 실무에서 활용할 수 있도록 게슈탈트 심리치료 기법을 학습하는 과정입니다. 게슈탈트 치료의 이론적 기반을 익히고, 심리치료 기법을 실제 상담에 적용할 수 있도록 합니다. 단기 게슈탈트 치료의 과정을 학습하여, 효과적인 치료 회기를 진행하는 역량을 기릅니다. 주교재 게슈탈트 심리치료를 기반으로, 보다 깊이 있는 학습과 실전 적용이 가능하도록 구성된 과정입니다.

강사 정보

김지원

학력

- 성신여자대학교 심리학 박사(임상심리 전공)
- 부산대학교 심리학과 학사

약력

- 더 게슈탈트심리치료센터장
- 정신보건임상심리사 1급
- 게슈탈트치료 전문가



미리보기

Click Here *

차시: 20강



과정 소개

미술 치료와 심리 치료의 개념을 비교하고 미술 치료에 대한 폭넓은 이해와 전문적인 이론을 학습하며, 다양한 미술 치료 사례를 통해 치료적 관점에서 다양한 미술 치료 과정을 탐구하였습니다. 이를 바탕으로 다양한 미술치료 현장에서 효과적인 미술심리 진단 및 평가를 활용할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 합니다.

강사 정보

정경림

학력

- 충북대학교 아동복지학 박사
- 서울여자대학교 특수치료전문대학원 미술치료 석사

약력

- 미술심리상담사 수퍼바이저
- 전주대학교 예술치료학과 강사
- 송원대학교 사회복지학과 미술치료 강사



미리보기

Click Here *

차시: 15강



불안장애에 대한 개입: 인지적 개입

1 자기 지시(Self-talk) 바꾸기

- 예: 애벌레 생각/나비 생각

너무 빨리 머릿속이 하얘가면 어색하지?
긴장하고 천천히
심호흡을 하자
아세 풀어 한
내용들을 떠올려
볼 수 있어.

강사 정보

자기 지시(Self-talk) 바꾸기 예시

두려움에 대처하기(Talking Back to Fear) 워크시트

두려움을 반박하기 위해 자신에게 어떤 말을 해줄 수 있을지 5개를 더 적어보세요.

- 두려움보다 내가 더 힘이 세다.
- 이것은 단지 두려움이 나에게 말하는 것일 뿐이다. 이 말을 들어줄 필요가 없다.
- 두려움은 앞으로 무슨 일이 일어날지 알지 못한다. 난 이거낼 수 있다.
- 두려움에 놓아드는 때마다 나는 강해진다. 두려움에 맞설 수 있다.
- 두려움이 나를 괴롭히고 있다. 반박해야 한다. 두려움은 무너질 거다.

두려움을 반박할 수 있는 방법들을 모두 카드에 적으세요. 그리고 하루에 두 번씩 읽으세요.

출처 : Friedberg, R. D., & McClure, J. M. (2015). Clinical practice of cognitive therapy with children and adolescents: The nuts and bolts. New York: Guilford Publications.

과정 소개

인지행동치료(CBT)의 이해를 바탕으로 각 장애별 주요 특징과 기제를 학습합니다. 각 장애별 인지적 개입, 행동적 개입을 학습하고 치료 사례를 통해 임상현장에서의 다양한 CBT 기법의 용례를 소개합니다.

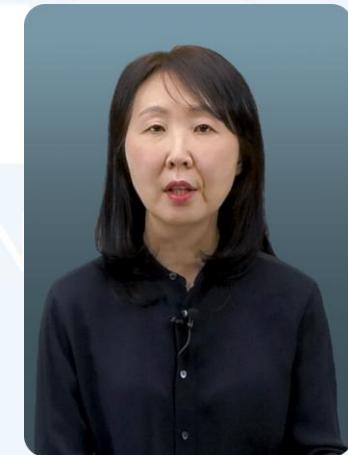
김정민

학력

- UC 버클리 대학원 아동발달·심리 전공 석사 및 박사
- Beck 인지치료 연구소 임상 수련

약력

- 명지대학교 아동학과 교수
- 한국인지행동치료상담학회 인지행동상담전문가
- 한국상담학회 수련감독전문상담사
- Academy of Cognitive Therapy(ACT) Certified Affiliate



미리보기

Click Here *

차시: 15강



1차시.
**인지행동치료의
기본 원리 ①**

김정민 교수 | 명지대학교

· CBT의 기원

Aaron T. Beck

✓ 부정적인 인지의 3요소
(Cognitive Triad)
: 우울증상이 세 영역(자기, 타인 /
세계, 미래)에서의 부정적인 사고
방식과 관련이 있다고 주장

자기 / 타인 / 미래

출처: 어론 T. 벽. (2016). Wikipedia.
https://en.wikipedia.org/wiki/Aaron_T._Beck

과정 소개

인지행동치료(CBT)의 기본 개념과 치료적 관계에 대해 학습합니다. CBT 평가하기와 사례개념화를 통해 내담자의 심리적 어려움과 문제를 파악하고 해결을 위한 인지행동적 접근의 상담 및 심리치료를 소개합니다.

강사 정보

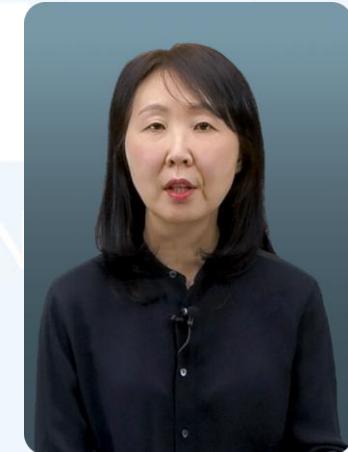
김정민

학력

- UC 버클리 대학원 아동발달·심리 전공 석사 및 박사
- Beck 인지치료 연구소 임상 수련

약력

- 명지대학교 아동학과 교수
- 한국인지행동치료상담학회 인지행동상담전문가
- 한국상담학회 수련감독전문상담사
- Academy of Cognitive Therapy(ACT) Certified Affiliate



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

아동과 소통하는 놀이치료에서는 놀이치료의 역사와 개념을 이해하고, 다양한 놀이치료 접근법을 학습합니다. 사례를 통해 실전 적용 방법을 탐색하도록 구성하였으며, 아동중심 놀이치료, 아들러 놀이치료, 게임 놀이치료, 게슈탈트 놀이치료, 모래놀이치료 등 다양한 기법을 다룹니다. 또한, 부모 상담을 통해 놀이치료의 효과를 극대화하는 방법도 제시합니다.



강사 정보

권윤정

학력

- 서울대학교 아동학과 박사
- 서울대학교 아동학과 석사
- 서울대학교 아동학과 학사

약력

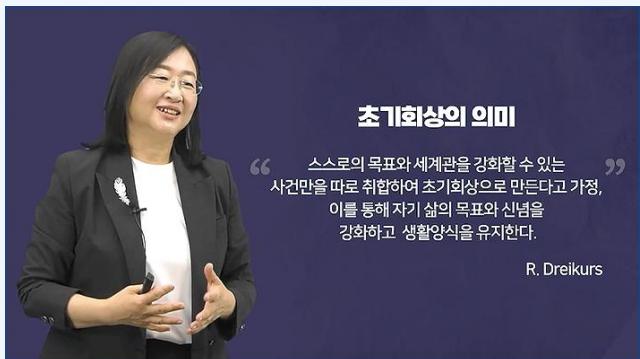
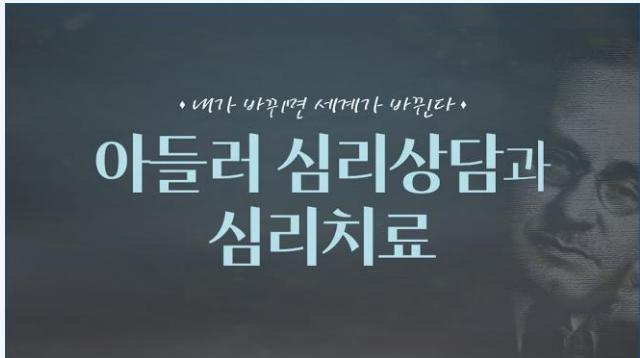
- 맘모스 아동청소년 상담 센터 대표원장
- 중앙 육아종합지원센터 상담위원
- 한국아동학회 평이사
- 전 서울대학교 아동 가족학과 강사



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

아들러 심리학의 이해를 바탕으로 초기 기억과 초기 회상을 중심으로 하는 심리치료를 학습합니다. 상담시연을 통해 심리상담 및 치료의 핵심 기법을 실제적으로 적용하는 역량을 키울 수 있습니다.

강사 정보

박예진

학력

- 성신여자대학교 대학원 경영학 박사
- Bowling Green State University 경영학 석사
- 고려대학교 이과대학 학사

약력

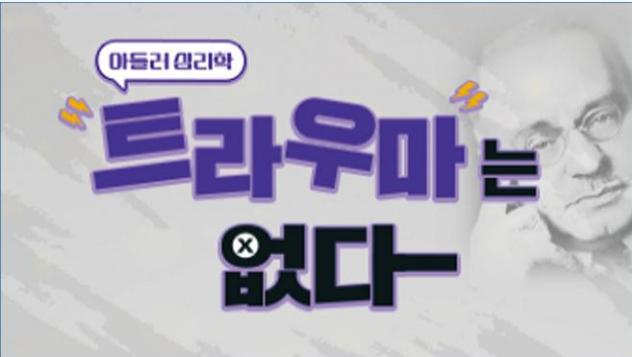
- 국제공인 한국아들러협회 회장
- (주)아들러코리아 대표이사
- 국제 공인 아들러심리상담사, 국제공인 긍정훈육 강사



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

아들러식 트라우마 접근법의 주요 개념과 기법을 소개하고 다양한 치료 사례를 소개합니다. 이를 바탕으로 초기회상 시연등을 통해 다양한 치료기법을 익히고 이를 실제 치료 장면에 활용할수 있도록 합니다.



강사 정보

Anthea Millar

약력

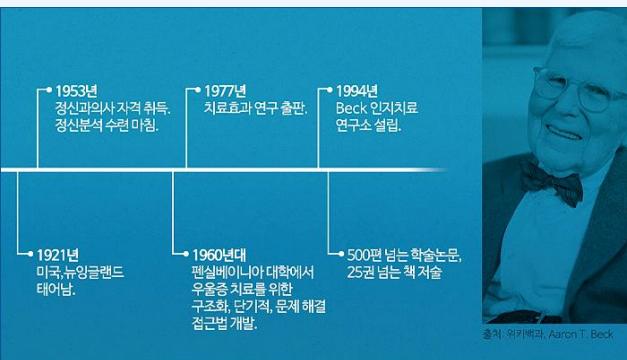
- Adlerian Society 박사
- UK Adlerian Journal의 공동 편집자
- Adlerian 심리치료사, 감독자 및 트레이너



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

인지행동치료(CBT)의 이론적 기초부터 상담 기법 및 실제 사례 적용까지 살펴볼 수 있는 강의로, 인지행동치료의 주요 개념과 상담 목표, 과정, 치료 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 자동적 사고 및 스키마 수정, 행동적 기법 등 다양한 상담 기술을 소개합니다.

강사 정보

박기환

학력

- 고려대학교 대학원 임상 및 상담심리 박사
- 고려대학교 대학원 임상 및 상담심리 석사

약력

- 한국임상심리학회 제55대 회장
- 가톨릭대학교 심리학과 교수



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

내적 성장과 긍정적인 에너지 회복을 돋는 만다라 치료에 대해 안내합니다. 일상과 밀접하게 관련된 사례에 만다라 미술치료 프로그램을 접목하여 구체적인 활용 방법과 지도방안에 대해 살펴보고 내담자와 상담자의 정서적인 치유와 안정, 정서 함양을 위해 적용해볼 수 있는 내용으로 구성하였습니다.



강사 정보

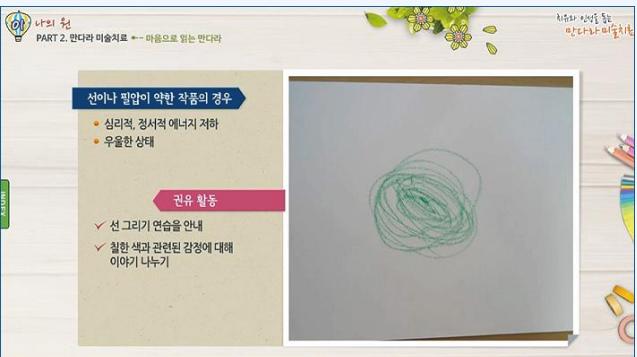
정여주

학력

- 쾰른대학교 지적장애인 교육과 재활 전공,
- 미술치료·미술교육 및 심리학 복수전공 석사 및 박사

약력

- 정여주미술치료상담연구소 소장
- 서울여자대학교 미술치료 교수
- 가톨릭특수교육연구소 소장 역임
- 예술치료전문가



미리보기

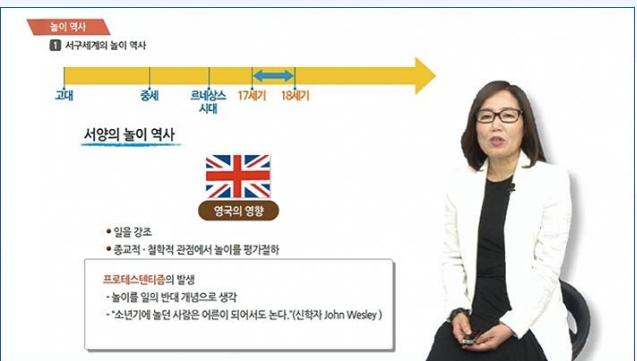
Click Here *

차시: 30강



과정 소개

놀이치료를 현장에서 시행하는 데 필요한 기본적인 이론과 접근 기술 및 방법에 대한 이해를 바탕으로 아동의 문제행동에 따른 특성과 원인, 사례 분석 내용을 살펴봅니다. 특히, 학급 단위로 적용해볼 수 있는 놀이치료 기법과 학부모 상담기술을 제시하고 아동의 성장 촉진에 기여하는 방법에 대해 학습할 수 있는 내용으로 구성되었습니다.



강사 정보



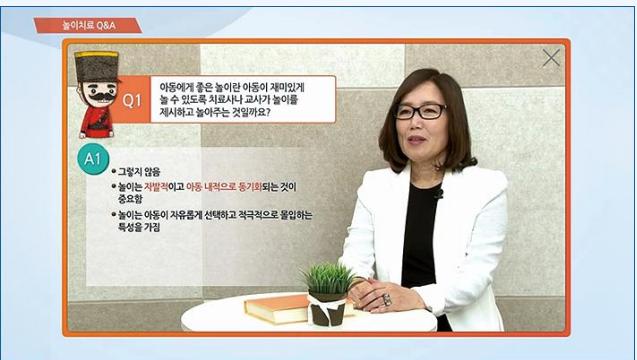
유미숙

학력

- 숙명여자대학교 대학원 아동복지학 박사

약력

- 숙명여자대학교 아동복지학부 명예교수



미리보기



이은아김

학력

- University of North Texas, Dept of Counselor Education, 아동·청소년상담 전공박사

약력

- 숙명여자대학교 아동복지학부 교수

Click Here *

차시: 30강



2. 부부관계 치료

이마다고 대학교
이마다고 부부대화법을 잘하는 부부는...

- 첫째, 자신과 배우자의 어린 시절의 상처를 바라 볼 수 있게 됨
- 둘째, 상대방 배우자의 입장은 그 사람의 관점에서 볼 수 있게 됨
- 셋째, 상대방 배우자의 상처와 아픔을 함께 공감할 수 있게 됨

“처음은 배우자가 당신의 욕구를 충족시켜줄 때, 성장하는 동안은 배우자의 욕구를 만족시켜줄 때다.”



과정 소개

본 과정은 가족상담치료의 주요 개념과 과정을 이해하고, 다양한 이론과 모델을 활용하여 실무에 적용할 수 있도록 구성된 과정입니다. 가족상담의 핵심 개념과 과정을 학습하고, 주요 이론 및 모델을 이해하여 실제 상담에 활용하며, 사례 분석을 통해 효과적인 전략과 기법을 익혀 실전 적용 능력을 강화합니다. 가족 상담 실무자 및 전문가를 위한 체계적이고 실용적인 학습 과정입니다.

강사 정보

김혜숙

학력

- 퀄른대학교 특수치료대학 교육학 박사
- 퀄른대학교 사회복지학과 학사 및 석사
- 퀄른대학교 심리치료연구소 가족치료 과정 수료



약력

- 백석대학교 사회복지학부 교수
- 서울가정법원 가사조정위원 및 서울고등법원 조정위원
- 마인드웰 심리상담센터 전문상담사

미리보기

Click Here *

학지사에듀
ACADEMY

상담실제



학지사에듀 **counpia**

차시: 16강



과정 소개

마음챙김의 이론적 배경과 기본 개념을 이해하고 아이들의 눈높이에 맞춰 실현 가능한 마음챙김 지도법을 소개합니다. 하루 5분씩 교실 현장에서 바로 적용할 수 있는 마음챙김과 교사의 심리적 소진까지 고려한 안전하고 평화로운 교실 만들기를 함께하세요.



강사 정보

정하나

학력

- 명지대학교 대학원 아동가족심리치료 박사
- 명지대학교 대학원 아동학 석사
- 명지대학교 학사



약력

- 삼성서울병원 미래의학연구원
- 명지대학교 아동학과 겸임교수
- 국제공인 MSC Trained Teacher
- 국제공인 MSC-T Teacher in Training



미리보기

Click Here *

차시: 12강



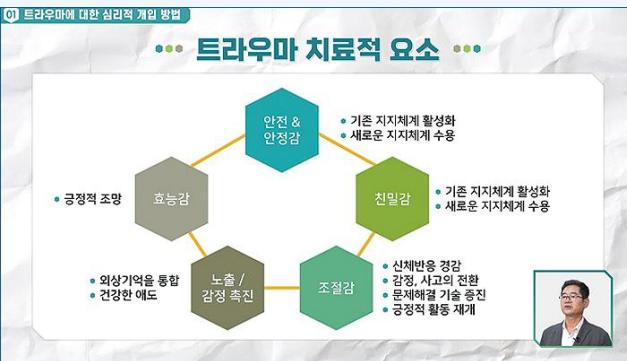
① 외상 후 스트레스 장애(Posttraumatic Stress Disorder) - DSM-5 진단기준

외상 후 스트레스 장애

진단기준 - 309.81(F43.10)

A 실제적이거나 위협적인 죽음, 심각한 부상, 또는 성폭력에 노출이 다음과 같은 방식 가운데 한 가지(또는 그 이상)에서 나타남

- ① 외상성 사건(들)에 대한 직접적인 경험
- ② 그 사건(들)이 다른 사람에게 일어난 것을 생생하게 목격함
- ③ 외상성 사건(들)이 가족, 가까운 친척 또는 친한 친구에게 일어난 것을 알게 됨
- ④ 외상성 사건(들)의 험오스러운 세부 사항에 대한 반복적이거나 지나친 노출경험(예: 본사체 처리의 최초 대처자, 아동 학대의 세부 사항에 반복적으로 노출된 경찰관)



과정 소개

본 과정에서는 태풍, 지진 같은 자연재해부터 세월호, 이태원 사고 그리고 코로나19 팬데믹 등의 사회적 참사로 인한 위기 사건에 관련하여 재난대응 위기상담 가이드, 외상 평가 및 검사 도구, 초·중기 치료적 개입 모델, 외상초점 인지행동치료, 신경생리학적 정보 활용 상담 등 다양한 주제를 다룹니다. 이를 통해 심리상담사 및 위기상담사로서 재난 상황에서의 실질적인 개입 능력을 강화할 수 있도록 구성되었습니다.

강사 정보

김동일 외

학력

- 미네소타대학교 교육심리학과 석사 및 박사
- 서울대학교 교육학과 학사

약력

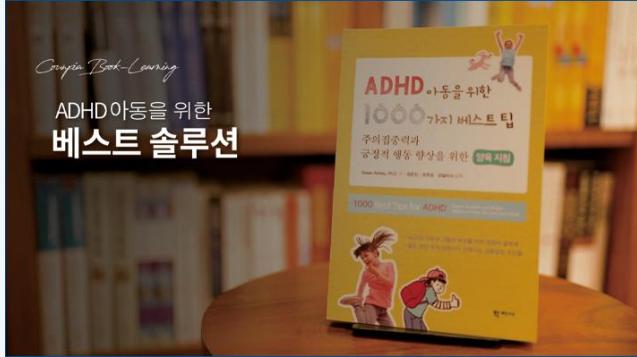
- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 서울대학교 대학생활문화원 원장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

<ADHD 아동을 위한 BEST 솔루션>에서는 ADHD를 멈추게 할 수는 없지만 ADHD를 관리할 수는 있다는 관점을 바탕으로 ADHD 아동에 대한 편견과 오해를 바로잡고 학교와 가정에 실제적인 도움이 될 수 있는 실질적인 솔루션을 제시하여 ADHD를 가진 아동과 그 주변까지 행복할 수 있는 삶의 방향을 모색합니다.



강사 정보

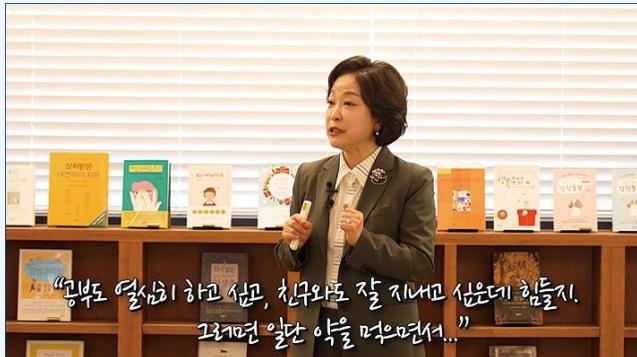
장은진

학력

- 이화여자대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 (교육)심리학과 석사
- 이화여자대학교 (교육)심리학과 학사

약력

- 임상심리전문가 및 정신건강임상심리사 1급
- 현 한국침례신학대학교 상담심리학과 교수
- 전 미국 보스턴대학교 방문연구교수
- 전 계명대학교동산의료원 정신건강의학과 연구교수



미리보기

Click Here *

차시: 21강



과정 소개

본 과정은 NLP(Neuro-Linguistic Programming, 신경언어프로그래밍)의 핵심 원리와 방법을 이해하고, NLP 치료의 필요성을 탐색하는 과정으로, NLP의 역사적·학문적 배경을 살펴보고, 이를 심리치료에 어떻게 적용할 수 있는지 학습합니다. NLP 심리치료 시연을 통해 실제 실행 과정과 기법을 익히며, 실무에 적용할 수 있도록 합니다. NLP를 통해 마음의 변화 과정을 경험하고, 성장과 변화를 위한 실천적 방법을 배울 수 있습니다.



강사 정보

이성엽

학력

- 고려대학교 박사

약력

- 아주대학교 교수
- 아주대학교 평생학습중심대학추진본부 본부장
- 아주대학교 글로벌미래교육원 원장
- 한국교육컨설팅코칭학회 회장



미리보기

Click Here *

차시: 10강



경계선 지능 아동의 기초학습기술 개입 : (1) 한글지도

01. 경계선 지능 아동의 한글지도

한글 지도의 두 가지 지도법
1. 총체적 언어학습법

장점 단점

- 천숙하고 다양한 글자에 대한 노출을 통해 문자 학습을 진행, 더 많은 수의 글자에 노출되는 경험을 할 수 있음
- 글자에 익숙해지기 위해서는 많은 날짜에 노출되는 경험이 중요함으로 반복적으로 눈에 익히는 경험을 위해 동 글자 학습을 진행할 수 있음

경계선 지능 아동의 기초학습기술 개입 : (1) 한글지도

01. 경계선 지능 아동의 한글지도

한글지도의 원리

- 경계선 지능 아동들은 또래 아이들보다 학습하는 속도가 느림
- 즉, 배운 내용을 이해하는 속도가 느리고, 배운 내용을 기억하기 어려움
- 읽기와 쓰기를 쉽게 하려면 정확한 철자법, 즉 한글지도가 필요함
- 한글을 알고 쓰는 능력은 초등학교 저학년(3학년) 이전 일정한 수준에 도달하는 것이 필요함

과정 소개

본 과정은 경계선 지능 아동의 인지적 특성과 학습 개입법을 이해하고, 효과적인 지원 방법을 학습하는 과정입니다. 경계선 지능 아동의 정의 및 인지적 특성을 파악하고, 심리검사와 인지학습 개입 과정을 익히며, 시지각, 주의력, 기억력 향상 및 한글, 읽기, 쓰기, 수학 지도법을 적용할 수 있도록 구성되었습니다. 경계선 지능 아동을 위한 체계적인 인지·학습 개입 전략을 학습하는 실용적인 과정입니다.

강사 정보

유선파

학력

- 명지대학교 대학원 아동가족심리치료 박사
- 명지대학교 대학원 아동학 석사
- 명지대학교 학사



약력

- 명지대학교 아동학과 겸임교수
- 한국인지행동치료상담학회 총무이사
- 아임굿아동발달센터 대표

미리보기

Click Here *

차시: 10강



02. ADHD인 경계선 자능 아동의 정서 및 사회성 개발법

인지내용 : 부적응적 생각 다루기

- 경계선 지능과 더불어 충동성이 공존하여 사회적 상황을 불만족스럽게 해석하고 자신을 낮게 평가하는 등의 부정적인 사고와 신념의 내용이 나타남
- 인지적 재구성(cognitive reconstruction)을 통해 보다 기능적이고 유용한 신념으로 전환하는데 목적

과정
소개

본 과정은 경계선 지능 아동의 정서 및 사회적 특성을 이해하고, 효과적인 개입 및 상담 기법을 학습하는 과정입니다. 정서 및 사회적 특성을 파악하고 사례 개념화를 수립하며, 우울, 불안, 루노, ADHD 등 주요 정서 및 사회성 개입법을 익히고, 보호자를 위한 부모 교육 및 상담 기법을 학습하여 실무에 적용할 수 있도록 구성되었습니다. 경계선 지능 아동을 위한 정서·사회성 지원 및 상담 역량을 강화하는 실용적인 과정입니다.

강사
정보

정하나

학력

- 명지대학교 대학원 아동가족심리치료 박사
 - 명지대학교 대학원 아동학 석사
 - 명지대학교 학사

약력

- 삼성서울병원 미래의학연구원
 - 명지대학교 아동학과 겸임교수
 - 국제공인 MSC Trained Teacher
 - 국제공인 MSC-T Teacher in Training



미리보기

[Click Here](#)

차시: 10강



경계선 지능에 대한 이해와 원인

01 경계선 지능 아동에 대한 이해

이 PC의 저작권

1. 아동이 열심히 하면 성취를 이룰 수 있지만 하기 싫어해서 그런 것이므로 태도를 바로 잡으면 된다.

2. 본래 타고난 성향이 늦은 아이라 어쩔 수 없다.

3. 아이가 조용하고 순서에 그렇지 않으면 나아진다.

경계선 지능에 대한 이해와 원인

01 경계선 지능 아동에 대한 이해

이 PC의 저작권

교육의 사각지대

VS

특수교육
정규 교육 과정

과정 소개

본 과정은 경계선 지능의 개념과 원인을 이해하고, 경계선 지능 아동을 선별하고 평가하는 방법을 학습하는 과정입니다. 경계선 지능의 개념과 일반적 특성을 파악하고, 웨슬러 지능검사(WISC)를 활용하여 청각적·시각적 주의력, 언어 능력, 사회적 능력 등을 분석, 검사 결과를 바탕으로 사례 개념화를 수립하는 방법을 익힙니다. 경계선 지능 아동을 효과적으로 평가하고 지원하기 위한 실무 적용 중심의 과정입니다.

강사 정보

이미영

학력

- 명지대학교 대학원 아동학과 아동가족심리치료 박사
- 명지대학교 대학원 아동학과 석사

약력

- 목동행복한심리상담센터소장
- 명지대학교 대학원 외래교수
- 양천경찰서 비행청소년 심리상담치료 심리전문가
- 경기도 교육연수원 초등교사 연수 강사
- 보건복지부 아동자립지원단 경계선 지적기능 아동 담당자 자문위원



미리보기

Click Here *

차시: 16강



70%의 사우노들이 겪는
대인관계에 의한 부담감과 압박감

회복탄력성 개념 이해

회복탄력성 개발
학습과 실천을 통해 증진

- ✓ 신체적, 정신적, 사회적, 영적 활동에 적극적으로 참여할 때 잘 발현되고 확장됨
- ✓ 힘든 점서와 상황에 직면했을 때 문제를 해결할 수 있는 강인함, 낙관성, 결단력, 문제해결 역량을 갖게 됨

과정 소개

본 과정에서는 미해결된 아동기 트라우마로 인한 심리적, 정서적, 신체적 증상에 미치는 영향을 이해하고 치유 과정의 핵심 원리를 학습합니다. 사례 분석, 전문가 의견, 본학습, 연습하기 시간을 통해 트라우마 치유 방식과 단계별 회복 과정을 익히여 이를 실질적으로 적용할 수 있도록 구성하였습니다. 치유 과정의 주체로서 스스로를 돌보는 역량을 키워 트라우마로 인한 정서적, 신체적 반응을 효과적으로 다루고, 심리적 안정과 자아 존중감을 회복하는 과정을 경험할 수 있을 것입니다.

강사 정보

김연희

약력

대구대학교 사회복지학과 교수
미국 캘리포니아 임상 사회복지사
북한이탈주민 연구자, 자문, 저자



최은실

약력

가톨릭대학교 심리학과 교수
서울시아동·청소년 정신건강시설
심리자문위원



김현아

약력

서울사이버대학교 상담심리학과 교수
통일부 하나원 심리상담사



미리보기

Click Here *

차시: 30강



사춘기의 정체

• 과거 중학교 1학년 ~ 고등학교 3학년 사이를 사춘기로 보았으나, 최근에는 초등학교 4학년을 사춘기의 시작으로 본다.

초기	중기	후기
초등 4년 ~ 중등 1년 불안, 조소 이성에 관심 증가 연애인동경	중등 2년 ~ 고등 1년 심리학적 증세 여성에게 부정적 화려한 인생을 기획	고등 2, 3년 사회·정서적 안정 현실과 이상 탐색

학습목표

- ② 사춘기의 특징을 설명할 수 있다.
- ④ 사춘기를 바라보는 선생님의 시각을 설명할 수 있다.
- ④ 감정의 의미를 설명할 수 있다.
- ④ 감정코칭의 특징에 맞는 지도방법을 적용할 수 있다.

학습내용

- 가 사춘기의 특징
- 나 사춘기를 바라보는 선생님의 시각
- 다 감정의 의미
- 다 감정코칭의 특징

과정 소개

놀이로 배우는 학교상담과 감정수업 강의는 아이들이 놀이를 통해 자연스럽게 감정을 알아가고 친구들 간의 갈등 상황도 스스로 해결할 수 있도록 구성하였고, 그로 인해 효과적으로 자신의 감정을 표현함으로써 집단 따돌림이나 학교폭력 등 학급에서 발생할 수 있는 다양한 문제들을 사전에 예방하는데 도움이 되는 내용을 담고 있습니다.

강사 정보

이진영

학력

- 전남대학교 교육대학원 상담심리과 석사
- 광주교육대학교 학사

약력

- 계산초등학교 교사



미리보기

Click Here *

차시: 36강



과정 소개

본 과정은 대상관계이론과 자기심리학을 이해하고, 대상관계를 구성하는 요소 및 패턴을 학습하는 과정입니다. 대상관계 패턴과 건강한 사랑의 대상관계를 구분하고, 자아기능과 자기심리학적 접근을 탐색하며, 치료적 접근 방법을 학습하여 상담 및 심리치료에 적용할 수 있도록 구성되었습니다. 대상관계이론을 기반으로 관계의 본질을 탐구하고 실무에 활용하는 심화 과정입니다.



강사 정보

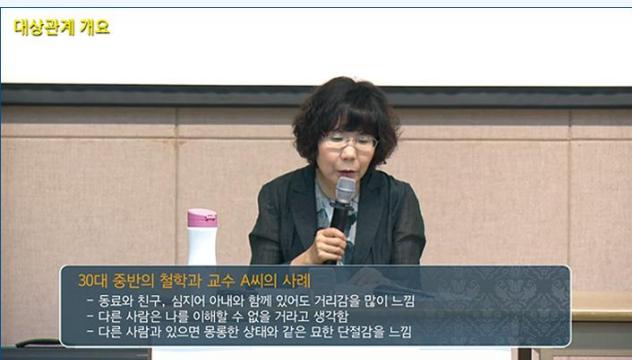
김진숙

학력

- 웨스턴미시건대학교 상담심리학 박사

약력

- 경북대학교 교육학과 전임교수
- 한국상담심리학회 상담심리전문가
- 한국상담학회 수련감독자



미리보기

Click Here *

차시: 20강



01. 오리엔테이션

상담자와 내담자 대화 예시

(상담회기가 끝나가는 시점)

상1 : ... 그럼 엄마에 대해서 잠깐 하고 이번 회기는 마치도록 하죠. 시간이 좀 헛기 때문에... 엄마는 워 매일 보고 매일 이야기 하긴 하지만 엄마에게 특별히 하고 싶은 얘기가 있으면... (상담자의 열자리를 가리키며) 여기 딱 앉아있다 생각하고...

✓ 내1 : (침묵)

상2 : 그런 생각이 잘 안 들면, 엄마한테 하고 싶은 얘기를 저한테 한번 해 보세요. 그럼 제가 엄마한테 전해드리는 그런 식으로 할까요.

학지사에듀



과정 소개

본 과정은 대상관계이론의 핵심 개념과 형성 및 발달 과정을 이해하고, 치료 기법과 사례 분석을 통해 실제 상담에 적용할 수 있도록 구성되었습니다. 이론부터 실무 적용까지 체계적으로 학습하는 과정입니다.

강사 정보

김진숙

학력

- 웨스턴미시건대학교 상담심리학 박사

약력

- 경북대학교 교육학과 전임교수
- 한국상담심리학회 상담심리전문가
- 한국상담학회 수련감독자



미리보기

Click Here *

차시: 24강



● 강의 목표

- 드라마코칭상담에 대한 기초적 이해
- 드라마코칭상담 접근 방법의 이론적 이해

● 드라마코칭상담 소개

드라마 심리상담	성격, 전문, 부부, 자녀, 성, 이혼, 재혼, 결혼, 정신건강, 소통, 트라우마, 스트레스, 소진, 정상
드라마 코칭상담	성격, 전문, 부부, 자녀, 성, 이혼, 재혼, 결혼, 정신건강, 소통, 트라우마, 스트레스, 소진
드라마 퍼실리레이션	지역조직변화와 상장 교육, 폭력예방교육, 민주시민교육

과정 소개

현재와 미래를 중심으로 삶의 주요 주제의 균형을 통해 자기실현을 이루는 드라마코칭상담의 토대와 철학적 이론을 이해하고, 라이프밸런스 카드 활용 및 상담 시연을 통해 상담 현장에 적용하는 과정을 살펴봅니다.

강사 정보

최대현

학력

- 강남대학교 사회복지학 박사

약력

- 심리극장청자다방 대표
- 생애발달교육상담원 대표
- 한국드라마심리상담협회 회장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

상담 종사자 및 일반인들의 소진을 완화할 수 있는 자기사랑의 원동력인 ‘마음돌봄’을 실천할 수 있도록 구성된 연수로, 심리적 소진의 원인에 대한 이해를 바탕으로 일상에서 실천할 수 있는 다양한 ‘자각’의 방법을 통해 ‘러블리어텐션’을 실천하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

김용수

학력

- 창원대학교 교육학과 박사(교육상담 전공)
- 서강대학교 학사

약력

- 평택대학교 상담대학원 상담학과 교수
- 자각기반상담연구회 회장
- 한국단기통합상담연구회 회장
- 국무조정실 세월호피해자지원위원회 위원



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

동기강화상담(MI)의 기본 이론과 기법을 배우고, 효과적인 상담을 위한 초기 기술과 변화대화 기법을 학습합니다. 내담자가 변화할 수 있도록 돋기 위한 열린 질문, 인정, 반영, 요약 등의 상담 기술을 배우고, 저항을 다루는 방법을 통해 상담 효과를 극대화하는 방법을 탐색합니다.



강사 정보

신성만

학력

- 보스턴대학교 재활상담학 박사
- 위스콘신대학교 메디슨캠퍼스 대학원 재활심리학 석사

약력

- 한국중독상담학회 회장
- 한동대학교 상담심리사회복지학부 교수
- 한동대학교 상담대학원장



미리보기

Click Here *

차시: 12강



과정 소개

마음챙김의 이론적 배경과 기본 개념을 이해하고 이를 활용하여 일상 속 불안과 스트레스를 마주하는 다양한 상황과 대처 방법을 탐구합니다. 마음챙김을 기반으로 한 나에게 맞는 호흡과 다양한 기법을 알고 수행하는 것은 물론 청년 내담자를 위한 마음챙김 지도방법을 함께 다루고 있습니다.



강사 정보

신기율

학력

- 동국대학교 선학과 석사

약력

- 마인드풀링(Mindfuling) 대표
- 사단법인 그루맘 교육센터장



미리보기

Click Here *

차시: 24강



과정 소개

아동·청소년에게 나타날 수 있는 주요 심리적 문제(파괴적 기분조절부전장애, 우울증, 선택적 무언증, 병적 도벽 등)의 진단 기준과 치료적 개입 포인트를 설명하고 각 진단별 실제 상담 사례를 통해 치료적 개입 가이드, 부모상담 개입 방법 등을 제시합니다.

내담자 기본 정보 : 가족 정보

부 : 공무원, 아동에 허용적, 상담에 거부적

모 : 대기업 사무직, 자녀를 많이 하고 완벽주의적

언니 : 중1. 무난하고 청찬을 많이 받으며, 반에서 인기가 많음

강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



사례 속
공격성 살펴보기

학교(친구) < 집(언니)

미리보기

Click Here *

차시: 22강



과정 소개

아동에게 나타날 수 있는 주요 심리 문제(학습문제, 아스퍼거, ADHD, 우울증)의 개념과 특성을 이해하고, 아동의 발달적 특성을 고려한 상담 기법과 활용의 이해를 도울 수 있는 실제 상담 사례를 제시합니다.



강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

본 과정은 가족상담치료의 핵심 개념과 과정을 이해하고, 주요 이론 및 상담 모델을 실무에 적용할 수 있도록 구성된 전문 과정입니다. 주요 이론과 개념, 접근별 상담 기법 및 주의 사항을 학습하여 상담 역량을 강화합니다. 웹툰형 사례를 통해 현실적인 상담 상황을 공감하며, 가족상담 전문가 인터뷰를 통해 깊이 있는 이해를 할 수 있도록 구성되었습니다. 가족 상담 전문가에게 필수적인 이론과 실무 적용을 균형 있게 학습할 수 있는 과정입니다.



강사 정보

김유숙

학력

- 동경대학교 임상심리 박사
- 동경대학교 임상심리 석사

약력

- 서울여자대학교 교육심리학과 명예교수
- 한스카운셀링센터 책임수퍼바이저
- 한국상담학회 및 한국가족치료학회 수퍼바이저



미리보기

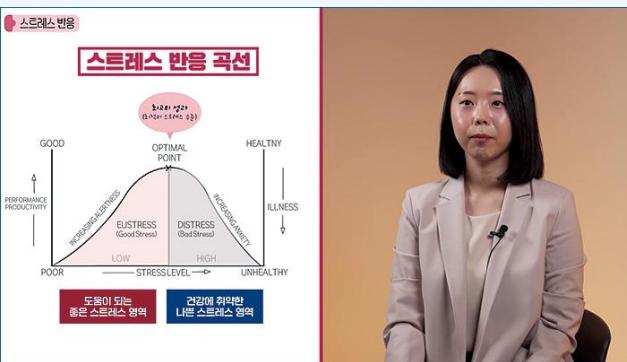
Click Here *

차시: 16강



과정 소개

번아웃(소진)과 돌봄(공감) 치료에 대한 이해를 바탕으로 현재 자신의 상태를 진단하고 이를 통해 자신의 가치를 발견할 수 있도록 돋는 프로그램을 다루고 있습니다. 마음챙김과 자기연민에 대해 학습하고 일상생활 속 마음챙김 기법을 실천하는 과정을 통해 자신의 필요를 인식하고, 치료 공동체로서의 연결감을 다시 한 번 상기하며 새로운 가치 활동을 계획할 수 있도록 구성하였습니다.



강사 정보

나의현

학력

- 가톨릭대학교 대학원 의학과 정신과학 박사

약력

- 예수병원 정신건강의학과 과장
- 한국중독정신의학회 교육수련이사
- 대한명상의학회 국제이사
- 국제공인 MSC(Mindful Self-Compassion)지도자



미리보기

Click Here *

차시: 05강



01 대학생 상담을 어떻게 이끌어 가야 할 것인가?

대학교 학생 상담의 이해와 실제

- 자아 정체감 형성의 어려움
- 다양한 대인관계 경험이 없음

시행착오 Trial and Error

어떠한 행동을 되풀이하는 과정에서 발생한 오류를 수정해 나감으로써 점차로 최적의 방법을 적용하는 것



과정 소개

상담장면에서 내담자가 느끼는 심리적거리를 Wise little friends 도구를 통해 시각화하여 구성원 간의 관계를 객관화하고 가족이나 부모교육 또는 또래관계나 교사와의 관계등을 파악하거나 개입하는 등의 학교현장 등에 활용할 수 있도록 소개합니다.

강사 정보

김유숙

학력

- 동경대학교 임상심리 박사
- 동경대학교 임상심리 석사

약력

- 서울여자대학교 교육심리학과 명예교수
- 한스카운셀링센터 책임수퍼바이저
- 한국상담학회 및 한국가족치료학회 수퍼바이저



미리보기

Click Here *

차시: 06강



과정 소개

성폭행 피해를 극복할 수 있는 심리적, 의료적, 법적 지원에 대한 이해를 바탕으로 심리적 개입을 통해 피해자들이 성폭력으로 인한 신체적, 심리적 상처와 후유증을 극복하고 자존감을 회복하는 데 도움이 될 수 있는 방법을 학습합니다.

01 성폭력 피해의 역사 - 히스테리아

- 19세기 후반 정신 장애 / 심리 장애 연구의 주요 대상
- “25세기 동안 히스테리아는 일관성 없는 증상을 드러내는 이해하기 힘든 기이한 질병으로 여겨졌다. 대부분의 의학자들은 이 질병이 여성에게만 나타나고, 그래서 이 질병이 자궁에서부터 유래하는 것이라고 믿었다” (H. Elenberger, 1970)

강사 정보

신경민

학력

- 아주대학교 의과대학 박사(이학 전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 심리학과 학사



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 전임교수
- 한양사이버대학교 상담및임상심리 전임교수
- 전 경기남부해바라기센터(거점) 심리지원팀장

03 성폭력 피해의 실태

- 성폭력은 암수율이 높은 범죄 중 하나
 - ‘당신은 성폭력을 당했습니다. 이 사실은 사실이며 대체로 막연히 알았습니다.’ [주치신]
 - ‘당신은 성폭력을 당했습니다.’ [질문]
 - ‘당신은 성폭력을 당했습니다. 어떤 막연한 맥락을 알았습니까?’ [불신강]
- ▶ 피해자를 이야기하지 못하게 하는 주요 요인
- 많은 아동들이 성폭력 피해 경험을 보고하지 못함

미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

십오통활 집단상담 프로그램은 15세뿐만 아니라 대부분의 청소년들이 겪는 사춘기의 과도기를 여유를 가지고 자신과 타인, 세상을 탐색할 수 있는 기회를 제공한다는 원칙에 기반을 두어 구성한 프로그램으로, 변화의 시기에 놓인 청소년들이 건강한 자아정체감을 형성할 수 있도록 지원합니다.

2012년 : 프로그램 기획
2013년 : EBS 다큐멘터리로 제작&방영
2014년 : 한국의 15세들을 위한 프로그램 '십오통활 프로그램' 완성

강사 정보

한영주 외

학력

- 이화여자대학교 대학원 박사

약력

- 밴쿠버기독교세계관대학원 교수
- 한국상담대학원대학교 상담학과 교수
- 한국상담심리학회 상담심리사 1급 전문가



성에 대해서 건강한 어른과 함께
나눌 수 있는 페미니즘 만들어 주는
멋 자체에 의미를 부여

미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

ADHD의 개념, 진단, 원인을 비롯해 발달적 특징과 평가 방법에 대한 이해를 바탕으로 ADHD에 대한 이론적 모델과 심리사회적·학교 내 개입, 행동기능 분석, 부모 교육, 가족 상담 등 통합적 개입 전략을 살펴봅니다. 또한, 실제 사례 연습을 통해 ADHD 아동을 효과적으로 지원하는 실천적 접근법을 탐색해봅니다.



강사 정보

이성직

학력

- 肯터키대학교 상담심리학 박사

약력

- 한울심리상담센터 대표
- 연세대학교 심리학과 겸임교수
- 한국상담학회 집단상담분과 윤리 및 회원관리위원장
- 한국가족상담협회 사례위원장 및 부모자녀교육위원장



미리보기

Click Here *

차시: 15강

과정
소개

우울, 불안, 분노, 조절 등 심리적 어려움을 겪는 아동과 청소년을 위한 그리고 양육에 지친 학부모를 위한 마음처방전을 소개합니다. 마음챙김의 주요 개념과 원리를 이해하고 마음위로가 필요한 우리 아이들을 바르게 상담하고 양육할 수 있는 방법을 다루고 있습니다.

강사
정보

정하나

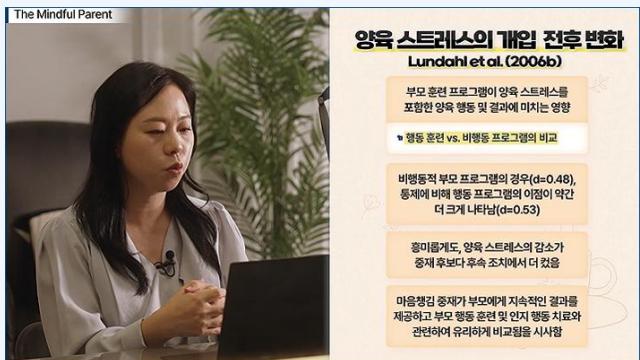
학력

- 명지대학교 대학원 아동가족심리치료 박사
- 명지대학교 대학원 아동학 석사
- 명지대학교 학사



약력

- 삼성서울병원 미래의학연구원
- 명지대학교 아동학과 겸임교수
- 국제공인 MSC Trained Teacher
- 국제공인 MSC-T Teacher in Training



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 14강



과정 소개

신경심리 스키마 심리학을 바탕으로 다양한 가족구성원을 이해하기 위한 세대간 상호작용을 살펴보고 가족의 하위체계 및 가족일가의 가족기능 능력과 가족구성원들의 기여에 대해 학습하고 실제 상담현장에 적용하기 위한 관점을 다루고 있습니다.



강사 정보

피터 카이저

약력

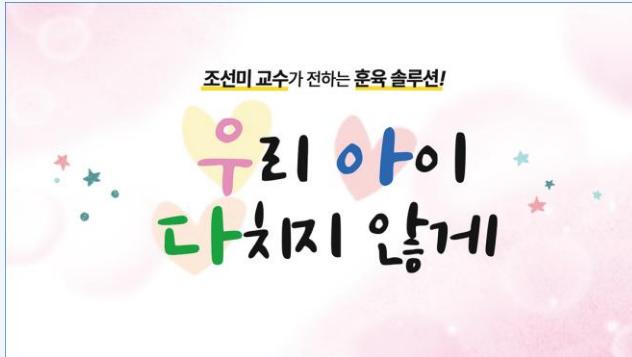
- 독일 University Vechta 심리학과 교수
- 독일 올덴부르크 가족심리연구소 소장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

아동심리 전문가 조선미 교수와 함께 아동의 문제행동을 이해하고 효과적으로 지도하는 방법을 살펴봅니다. 행동 변화의 원리를 바탕으로, 긍정적 행동을 증가·유지시키고 부정적 행동을 감소시키는 전략을 제시합니다. 또한, 새로운 행동을 가르치는 방법과 공공장소에서의 문제행동 대처법을 설명하며, 실생활에서 자주 발생하는 다양한 사례를 통해 실용적인 해결책을 제공합니다.

강사 정보

조선미

학력

- 고려대학교 대학원 심리학 박사

약력

- 아주대학교 의과대학 정신과 교수
- 전 한국임상심리학회 전문가 수련위원회 위원장
- EBS<60분 부모>
- EBS<우리 엄마가 달라졌어요>



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

위기 청소년을 대상으로 한 집단상담의 이론과 실천 전략을 살펴보고 또래관계 형성, 자살 위기 개입, 학교폭력 가해 청소년 상담 등 다양한 상황별 개입 방법을 단계적으로 탐색합니다. 또한, 자아존중감 향상, 문제 해결 및 대인관계 기술 훈련 등 효과적인 상담 프로그램을 제시하며, 연령별 맞춤 상담 전략도 함께 제공합니다.

* 자살위기 청소년을 위한 프로그램

PROGRAM	
제1단계 (1~4회기)	자아존중감 향상 단계
제2단계 (5~7회기)	긍정적 문제해결능력 향상 단계
제3단계 (8~10회기)	대인관계기술 향상 단계

강사 정보

함경애 외

학력

- 경성대학교 교육학과 상담심리 박사
- 연세대학교 상담심리 연구실 박사 후 과정 수료
- 경성대학교 교육학과 상담심리 석사



약력

- 신라대학교 심리치료대학원 겸임교수(상담심리학)
- 전문상담교사

자살위기에 있는 청소년이 있다면
관련 기관에 협조 요청해야 함

미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

본 과정에서는 사회적 고립을 이해하고 효과적인 지원 방법을 학습함으로써, 상담 전문성을 향상시키는 데 중점을 둡니다. 이를 통해 자존감 향상, 사회적 관계 회복, 스트레스 및 불안 감소, 예방과 조기 개입 전략 등을 익힐 수 있습니다. 은둔형 외톨이와 그들의 가족, 친구, 상담사에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 도구와 지식을 제공하여 사회적 고립을 겪은 이들에게 건강한 삶의 복귀를 지원할 수 있도록 합니다.

강사 정보

김혜원

학력

- 보스턴대학교 대학원 사회심리학 박사
- 이화여자대학교 대학원 교육심리 석사

약력

- 호서대학교 청소년문화·상담학과 교수
- 파이나다운청년들 이사장
- 파이교육그룹 산하 파이심리상담센터 자문위원
- 서울특별시 시민청 운영자문위원



미리보기

Click Here *

차시: 07강



과정 소개

인형치료의 기본이 되는 상징체계에 대한 이해를 바탕으로 인형치료의 개념과 치료적인 특징을 살펴보고 어떻게 활용되는지 사례를 통해 제시하고 있습니다.

This screenshot from a video lecture shows a slide titled '03 상징체계의 발견' (Discovery of Symbolic System). The slide features a portrait of Carl Gustav Jung and an image of a steam train at a station. A caption in Russian reads 'Станция Хилок Khilok station'. Below the images, a quote in Korean says '다양한 상정을 통해서도 자유연상이 가능하다는 것을 발견!!' (Discovery that free association is possible even through various symbols!). The video player interface shows '01 상징체계의 이해' (Understanding of Symbolic System) at the top.

강사 정보

최광현

학력

- Bonn대학교 가족상담전공 박사
- 연세대학교 대학원 석사

약력

- 한세대학교 심리상담대학원 교수
- (사)한국인형치료학회 이사장
- 트라우마가족치료 연구소장



This screenshot from a video lecture shows a slide titled '07 상징과 문화' (Symbols and Culture). It features a portrait of Freud and a quote in Korean: '인간이 만들어 놓은 모든 통하는 상징으로 대개된 활동이다.' (It is an activity carried out through various symbols created by humans). The video player interface shows '01 상징체계의 이해' (Understanding of Symbolic System) at the top.

미리보기

Click Here *

차시: 15강



01 자살 청소년의 원주소는?

“청소년 자살 및 자해행동 이해”

자살관련 통계 자살의 특징

자살의 원인 연구결과 및 시사점

01 자살 청소년의 원주소는?

“청소년 사망 원인”

원인	비율
자살	7.2%
운수사고	4.0%
암	2.9%

스트레스 학교생활 > 가정생활
자살충동 성적 및 진학문제 > 가정불화 > 외로움
자살시도 구체적인 계획 > 자살 시도 > 자살 시도 후 병원 치료

과정 소개

아동·청소년의 자해·자살행동의 심각성과 특징에 대한 이해를 바탕으로 자해·자살행동의 사례 분석을 통해 자살의 이상 징후를 쉽게 파악하고, 학교 및 상담 현장에서 즉시 적용할 수 있는 실제적 내용을 학습합니다.

강사 정보

함경애

학력

- 경성대학교 교육학과 상담심리 박사
- 연세대학교 상담심리 연구실 박사 후 과정 수료
- 경성대학교 교육학과 상담심리 석사

약력

- 신라대학교 심리치료대학원 겸임교수(상담심리학)
- 전문상담교사



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

누구에게 친숙한 전래동화를 활용한 동화치료의 주요 기법과 실제 상담에서 적용할 수 있는 상담 기법을 살펴보고 만다라, 콜라주, 음악, 푸드아트, 놀이 등 다양한 활동과 접목하여 동화 상담을 활용하는 방법을 안내합니다.



강사 정보

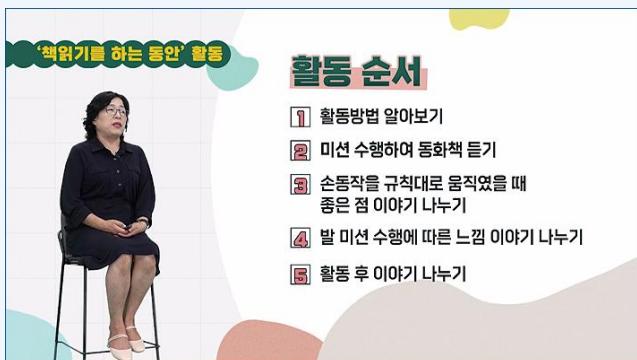
박차숙

학력

- 가야대학교 행정대학원 사회복지심리학과 박사

약력

- 현 부산디지털대학교 심리치료학과 겸임교수
- 현 한국동화놀이심리상담연구소 소장
- 현 백양아동청소년심리상담센터 센터장



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

매일 챙바퀴 돌듯 반복되는 일상 속 일(JOB)과 관계에서 오는 어려움과 스트레스로부터 스스로를 보호하고 진정한 쉼과 회복, 우리 안에 긍정심리자본을 계발하여 내면의 히어로를 만나는 마음챙김 기법을 소개합니다.



강사 정보

김현경

학력

- 동국대학교 대학원 명상심리상담학 석사

약력

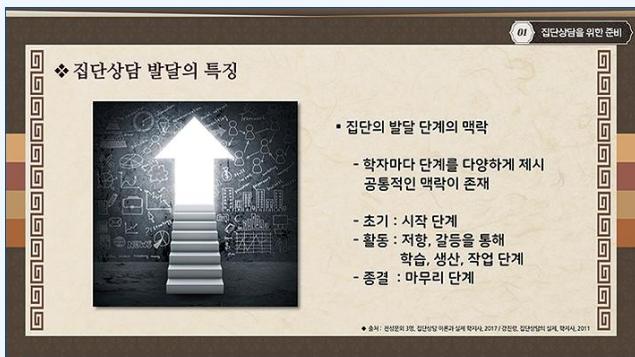
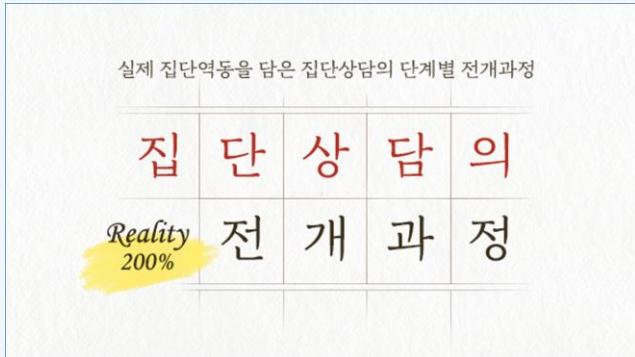
- Metta 맷다 명상연구소 대표
- 삼성인력개발원 명상 교육 강사
- 국제 사운드웰니스협회 이사



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

접수면접 사례개념화는 상담자가 내담자에 대한 이해를 바탕으로 체계적이고 효율적인 상담목표와 전략을 개발하는 과정을 소개합니다. 모의사례를 통한 접수면접(초기면접) 사례개념화를 통해 상담 회기 전반에 대한 슈퍼비전을 통해 내담자의 핵심문제를 정확하게 이해하고 상담을 진행할 수 있도록 구성되었습니다.

강사 정보

김은하

학력

- 서울대학교 교육학과(교육상담) 박사
- 서울대학교 교육학과(교육상담) 석사

약력

- 단국대학교 교육대학원 교육학과 교수
- 한국게슈탈트상담심리학회 학회장
- 한국상담학회 2급 전문상담사



미리보기

Click Here *

차시: 26강



과정 소개

학교상담의 전반적인 과정과 실무를 다룹니다. 상담 사례 선정부터 윤리적 기준, 상담 회기의 구조와 진행, 심리검사 및 면접 기법 등을 익힙니다. 또한, 상담 중기 변화 전략과 어려운 상황 대처법을 탐색하며, 종결 과정 및 보호자 상담까지 포함합니다. 마지막으로 상담자로서의 자기 성찰을 통해 전문성을 높이는 방법을 제시합니다.

This screenshot shows the first slide of an online course. It includes a 'Welcome' message, a thumbnail of the course book, and a video thumbnail featuring a woman speaking. Below the video thumbnail is a list of bullet points: '상담 진행 시 상담자들이 겪을 수 있는 어려움' and '풍부한 경험과 슈퍼비전을 통해 짚힐'.

강사 정보

김혜숙 외

학력

- 스탠포드대학교 상담심리학 박사

약력

- 현 경인교육대학교 교육학과 교수
- 전 한국청소년상담원 상담교수
- 전 한국행동과학연구소 상담원



This screenshot shows a slide titled '1. 누구를 내담자로 할 것인가? 상담의 목적'. It features a video of the professor and three checkmark icons with text: '상간의 목적' (Purpose of counseling), '문제에 근거한 사례선정' (Case selection based on problems), and '학생 성장발달 촉진을 위한 사례선정' (Case selection for promoting student growth and development).

미리보기

Click Here *

차시: 16강



아침에 일어나 마시는 물의 효과

✓ 90분 동안 약 24%까지 신진대사율을 높여줌
✓ 정신이나 육체의 수행 능력을 증가시킴

아침 호흡법을 연습하라

00 : 02 : 52 : 01

2h45m

3.

숨을 들이마시면서 콧 속으로 들어오는 바람을 느끼고
복부를 앞으로 부드럽게 내린다.

OPEN
ISO 400
F 5
1920 X 1080 FULL-HD 60FPS

과정 소개

자신의 감정, 생각 그리고 몸의 감각에 집중하면서 지금 이 순간을 살아가는 마음가짐 습관들을 소개합니다. 의식하지 않는 삶을 벗어나 현재에 머무를 수 있는 개념을 이해하고 우리의 삶에서 마음챙김을 위한 활동 계획을 세우고 실천할 수 있도록 학습합니다.

강사 정보

전현민

학력

- 이화여자대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 심리학과 석사
- 이화여자대학교 심리학과 학사

약력

- 이화심리상담센터 원장
- 광운대학교 산업심리학과 겸임교수
- 진앤헬레나(Jin&Helena) 대표



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

스스로의 마음을 이해하고 어떻게 다루어야 하는지 이해하고 나만의 생각과 감정을 담아내는 방법을 소개합니다. 다양한 비유 사례를 통해 미술치료적 원리를 경험하고 실생활에 적용 가능한 방법들을 다루고 있습니다.

강사 정보

김소울

학력

- Florida State University 박사
- 가천대학교 석사
- 홍익대학교 미술대학 학사

약력

- 한국아동미술심리연구회 회장
- 국제임상미술치료학회 회장
- 한국열린사이버대학교 상담심리학과 특임교수



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

학교폭력의 피해 및 가해 학생의 대처 역량을 함양시키기 위한 교육 및 상담적 개입 프로그램인 '도담도담 집단상담 프로그램'에 대해 살펴봅니다. 학교폭력의 피해 및 가해와 관련이 있는 것으로 확인된 8가지의 변인을 중심으로 구성된 과학적인 상담 프로그램을 통해 학교폭력에 대한 대처역량을 향상시킬 수 있습니다.



강사 정보

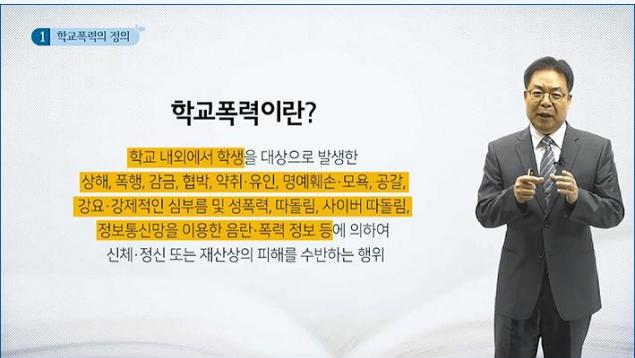
오인수 외

학력

- The Pennsylvania State University 박사

약력

- 이화여자대학교 교육학과 교수
- 2010년 이화여대 교육대학원 강의우수교수
- 2011, 2020년 이화여대 사범대 강의우수교수



미리보기

Click Here *

차시: 21강



해결중심단기치료의 주요내용

- 내담자 존중
- 귀납적 방법
- 예상상황
- 질문기법
- 내담자 중심적 목표

상담자의 자세

- 강점관점
- 해결중심단기치료

전문성, 치료적 개방 가능

과정 소개

본 연수에서는 단기에 문제를 해결하는 데 초점을 두는 ‘해결중심단기치료’의 발달 배경, 특징, 기법 등 이론적 내용을 소개하고 이에 대한 실제적 이해를 돋는 다양한 사례를 제시하여 해결중심단기치료에 대한 입체적 이해를 도모합니다.

강사 정보



정문자

약력

연세대학교 아동·가족학과
명예교수
한국단기가족치료 연구소



이영분

약력

건국대학교 사회복지학과 명예교수
한국단기가족치료 연구소



김유순

약력

성공회대학교 사회복지학과 교수
한국단기가족치료 연구소

미리보기

Click Here *

차시: 12강



01 접수상담의 의미와 접수상담자의 역할

2. 접수상담자의 역할

- ❖ 접수상담자의 태도 : 존중, 공감, 진실성
 - 접수상담자의 태도에 따라 내담자의 상태의 변화 가능성 높아짐
: 첫 상담에서 오는 불안과 긴장감 감소, 상담에 대한 기대감 상승
→ 내담자의 상담에 대한 흥미 (자신의 문제에 집중)
- ❖ 모든 상담에서 접수상담자의 역할을 강조하는 이유?
 - 첫 상담 분위기에 따라 이후 상담 유무가 결정되기 때문 (마중율 역할)

01 접수상담의 의미와 접수상담자의 역할

3. 접수상담자의 역할의 중요성

- ❖ 아동을 위한 접수상담자의 역할
 - 아동의 문제를 정확하게 파악하고 전문가적 소견을 발휘 수 있는 능력
 - 부모와 아동에게 알맞은 능숙한 면담기술
- ❖ 아동을 위한 접수상담자의 전문적 자질
 - 폴넓은 상담자식
 - 사례 관리 능력
 - 실제적인 상담방법과 능숙한 치료기술

과정 소개

접수상담의 개념을 이해하고 접수상담이 어떻게 진행되는지 단계별로 상세하게 설명하고 있으며, 주요 사례를 통해 상담실무에 바로 활용하실 수 있도록 구성되었습니다.

강사 정보

박현주

학력

- 숙명여자대학교 대학원 문학 박사
- 숙명여자대학교 대학원 아동심리치료전공 석사

약력

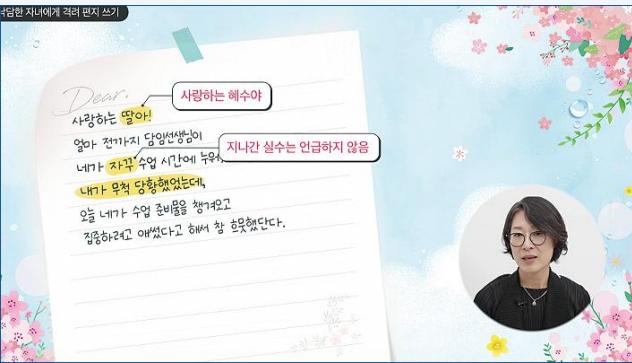
- 해밀아동청소년상담센터 소장
- 전 수원시 청소년상담센터 외부강사
- 전 밝은마음 신경정신과 놀이치료사



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

부모 교육 및 상담법 Part 1에서는 자녀와 관계를 형성하는 방법에 대해 다룹니다. 대화를 거부하는 아이, 상처가 많은 자녀와의 관계 회복, 사춘기 아이의 기 살리기라는 3가지 사례를 바탕으로 자녀와 관계를 형성하는 부모 역할에 대한 솔루션을 살펴볼 수 있습니다.

강사 정보

김미례

학력

- 전남대학교 교육학과 상담심리전공 박사

약력

- 호남대학교 상담심리학과 교수
- 호남대학교 상담심리학과 학생상담센터장
- (사)한국상담학회 한국학교상담학회 자격관리위원장



미리보기

Click Here *

차시: 05강



부울한 부모

우울을 대처하는 방법

- Kim Jong-ye's main causes of depression and ways to handle them
- How to handle depression caused by family members
- How to handle depression caused by work or school
- How to handle depression caused by social life
- How to handle depression caused by personal issues



과정 소개

부모 교육 및 상담법 Part 2에서는 자녀의 정서 안정감을 향상시키는 방법에 대해 다룹니다. 우울하고 무기력한 아이, 불안하고 겁이 많은 아이, 화, 분노 조절이 어려운 아이를 돋는 3가지 사례를 통해 자녀의 정서 안정감을 향상시킬 수 있는 부모 역할에 대한 솔루션을 살펴볼 수 있습니다.

강사 정보

김미례

학력

- 전남대학교 교육학과 상담심리전공 박사

약력

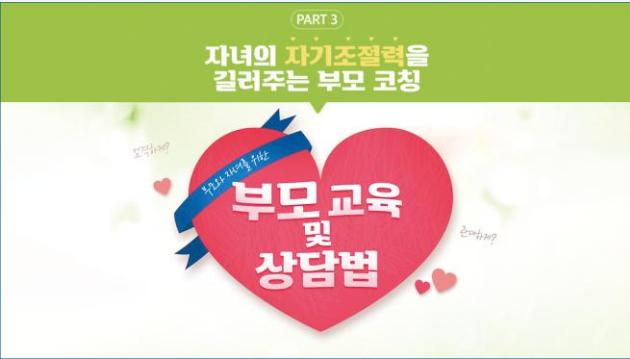
- 호남대학교 상담심리학과 교수
- 호남대학교 상담심리학과 학생상담센터장
- (사)한국상담학회 한국학교상담학회 자격관리위원장



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

부모 교육 및 상담법 Part 3에서는 자녀의 자기조절력에 대해 살펴봅니다. 구체적인 솔루션으로 부주의와 과잉행동, 충동성을 감소시킬 수 있도록 돋는 방법과 사례를 제시하여 자녀의 자기조절력을 길러줄 수 있는 부모 역할을 안내하고 있습니다.



강사 정보

이성직

학력

- 肯德基대학교 상담심리학 박사

약력

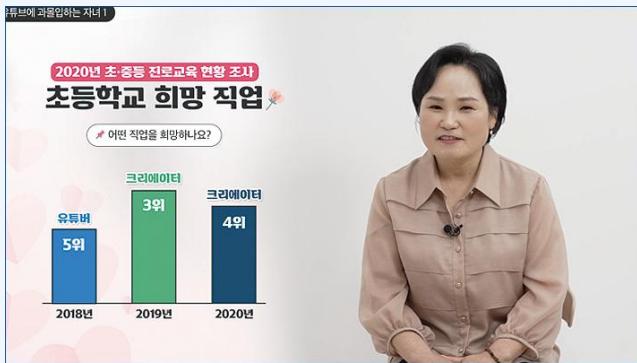
- 한울심리상담센터 대표
- 연세대학교 심리학과 겸임교수
- 한국상담학회 집단상담분과 윤리 및 회원관리위원장
- 한국가족상담협회 사례위원장 및 부모자녀교육위원장



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

부모 교육 및 상담법 Part 4에서는 자녀의 스마트폰 리터러시 능력에 대해 살펴봅니다. 모바일 메신저, SNS, 게임, 도박, 유튜브, 웹툰 등 다양한 영역에서의 스마트폰 리터러시 능력을 키워줄 수 있는 부모 역할을 사례를 통해 이해할 수 있습니다.

강사 정보

김희숙

학력

- 호남대학교 상담심리학과 박사

약력

- 마음소풍심리상담센터장
- 한국상담학회 한국학교상담학회 부모교육위원장



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

부모 교육 및 상담법 Part 5에서는 자녀의 자기주도학습 역량에 대해 다룹니다. 시간관리능력, 집중 관리 전략, 효과적인 학습이라는 3가지 주제를 바탕으로 자녀의 자기주도학습역량을 키워줄 수 있는 부모 역할에 대한 솔루션을 살펴볼 수 있습니다.



강사 정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



약력

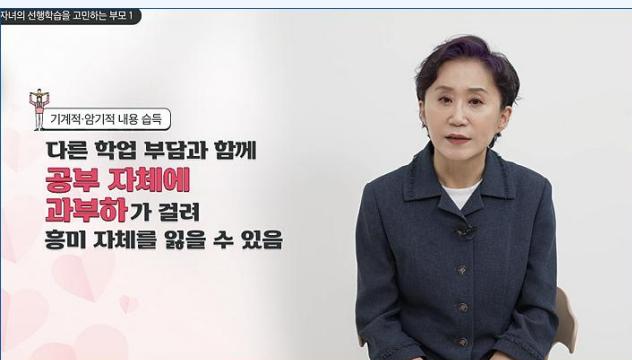
- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

부모 교육 및 상담법 Part 6에서는 자녀의 수학 학습에 대해 다룹니다. 선행학습, 수학 활동의 성취를 위한 피드백, 우리나라 수학 교과에 대한 이해 및 관련 진로라는 다각적인 주제를 바탕으로 자녀의 수학 학습을 지원할 수 있는 부모 역할에 대한 솔루션을 살펴볼 수 있습니다.

강사 정보

조난숙

학력

- 위스콘신대학교 수학과 박사
- 서울대학교 수학과 석사
- 서울대학교 수학교육과 학사

약력

- 한성대학교 소양핵심교양학부 교수
- 한국상담학회 한국학교상담학회 이사



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

부모 교육 및 상담법 Part 7에서는 자녀의 꿈과 부모의 태도에 대해 다룹니다. 자녀의 꿈을 키워줄 수 있는 방법과 자녀와 진로에 대한 의견차가 있을 때의 해결법, 입시를 헤쳐 나가는 방법 등에 대한 내용을 바탕으로 자녀의 꿈에 동행할 수 있는 부모 역할에 대한 솔루션을 살펴볼 수 있습니다.



강사 정보

황매향

학력

- 서울대학교 사범대학 교육학과 박사
- 서울대학교 사범대학 교육학과 석사
- 서울대학교 사범대학 교육학과 학사



약력

- 경인교육대학교 교육학과 교수
- 한국상담학회 한국학교상담학회 학업상담위원장



미리보기

Click Here *

학지사에듀
ACADEMY

검사·도구활용



학지사에듀 **counpia**

차시: 06강



과정 소개

본 과정은 성격의 정의와 특성, 연구 역사를 이해하고, 성격 5요인 및 성격 유형을 활용하여 학습과 대인관계 특성을 파악하는 과정입니다. 성격 5요인(OCEAN) 모델을 학습하고, K-OCEAN 성격 5요인 검사를 실시 및 해석하여 실무에 적용할 수 있도록 구성되었습니다. 성격 이해를 바탕으로 개인 성장과 대인관계 향상을 돋는 실용적인 과정입니다.

강사 정보

김동일

학력

- 미네소타 대학교 교육심리학과 석사 및 박사
- 서울대학교 교육학과 학사

약력

- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 서울대학교 대학생활문화원 원장



미리보기

Click Here

차시: 15강



BGT의 도형

투사적 검사 / 개별검사
9매의 간단한 기하학적 도형
세로 4X 가로 6인치(10.2 X 15.3cm)
크기의 카드에 각 도형

이론적 근거
창안자, 로레타 벤더 Lauretta Bender (1897-1987)

1938년 창안
A Visual Motor Gestalt Test And Its Clinical Use

과정 소개

본 과정은 BGT(Bender Gestalt Test)의 질적 접근 및 개정된 BGT-2를 중심으로, 검사 실시, 채점, 해석 방법을 체계적으로 이해하고, 이를 교육, 상담, 임상 장면에서 활용할 수 있도록 역량을 강화하는 데 목표를 둡니다. 벤더 게슈탈트 검사의 개념부터 채점 및 해석 방법을 깊이 있게 학습하며, 다양한 사례를 통해 실무에서 활용할 수 있도록 구성된 과정입니다.

강사 정보

정종진

학력

- 건국대학교 교육학과 박사
- 충남대학교 교육학과 석사
- 공주사범대학 교육학과 학사



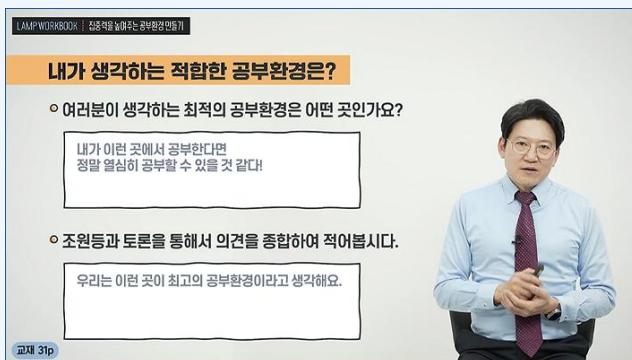
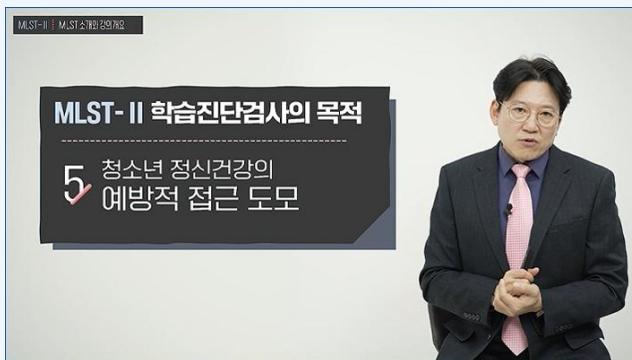
약력

- 대구교육대학교 명예교수
- 한국초등상담교육학회 회장
- 한국교육심리학회 부회장

미리보기

Click Here *

차시: 50강



과정 소개

본 과정은 MLST 학습전략검사를 활용하여 초·중·고 및 대학생들의 학습 문제를 진단하고, 학습 문제 유형에 따른 상담, 컨설팅, 훈련을 통해 효과적인 개입 방법을 제공합니다. 학습자가 겪는 학업 관련 어려움을 해결할 수 있도록 돕는 온라인 과정 3종 통합 과정으로, 학습전략검사의 활용법부터 실전 적용까지 체계적으로 학습할 수 있도록 구성되었습니다.

강사 정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



약력

- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장

미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

본 과정에서는 학습전략검사를 활용하여 학습자의 학습문제를 진단하고, 심리·행동적 특성을 분석하여 문제의 원인을 파악하는 방법을 학습합니다. 또한, MLST-II 결과 프로파일을 해석하고 상담을 제공하는 실전 기술을 익히며, 진단 결과에 따라 맞춤형 상담 전략을 수립할 수 있도록 돕습니다. 전문 상담기관, 학교 학습상담센터 등에서 학습자가 당면한 학습과정의 문제를 효과적으로 해결할 수 있도록 지원하는 학습상담 전문가로 성장할 수 있습니다.



강사 정보

박동혁

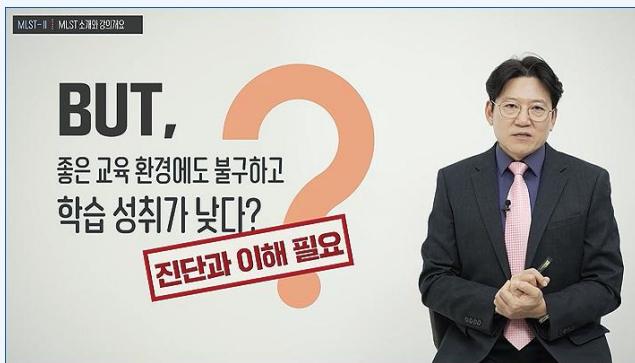
학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



약력

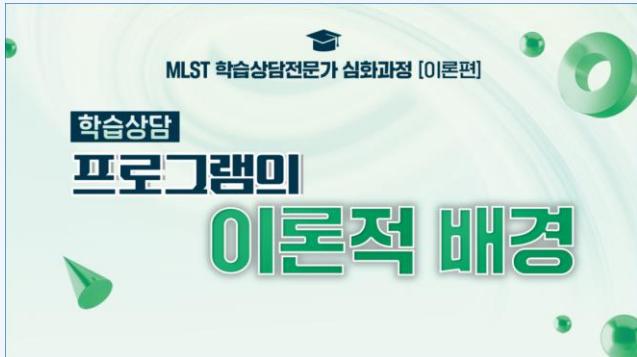
- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장



미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

본 과정에서는 학습전략검사를 활용하여 학습자의 문제를 정확히 진단하고 심리·행동적 요인을 분석하여 맞춤형 상담 전략을 수립하는 방법을 배웁니다. 학습 동기를 향상시키기 위한 동기의 개념과 유형 이해, 자기주도 학습 역량 강화, 주의 집중력을 높이는 효과적인 방법, 기억력 향상, 시험불안 관리까지 포괄적인 상담 전략을 수립할 수 있도록 학습합니다.



강사 정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



약력

- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장



미리보기

Click Here *

차시: 20강



LAMPWORKBOOK | 집중력을 높여주는 경부환경 만들기

내가 생각하는 적합한 공부환경은?

- 여러분이 생각하는 최적의 공부환경은 어떤 곳인가요?
내가 이런 곳에서 공부한다면 정말 열심히 공부할 수 있을 것 같다!
- 조원동과 토론을 통해서 의견을 종합하여 적어봅시다.
우리는 이런 곳이 최고의 공부환경이라고 생각해요.

교재 31p

LAMPWORKBOOK | 집중력을 높여주는 경부환경 만들기

공부환경이 중요한 이유

만화를 보고, 어떤 생각이 드나요?

1. 음악 듣기
2. 다이어트 3일짜리
3. 책 가지고
4. TV 소리가 들리면
5. 노는 게 되고
6. 컴퓨터 끌어와서 번역하면
7. 게임을 한다.
8. 하하하~

교재 32p

과정 소개

본 과정에서는 자기주도학습 향상 프로그램의 다섯가지 핵심 전략을 이해하고, 램프 워크북을 활용하여 학습 전략을 실질적으로 적용하는 방법을 익힐 수 있도록 구성하였습니다. 학습 문제를 진단하는 과정에서 MLST-II 결과 프로파일을 해석하고 상담하는 기술을 체계적으로 배움으로써 학습자의 학습 문제에 대해 심리·행동적 특성을 고려한 맞춤형 상담 전략을 수립하고 실행할 수 있을 것입니다.

강사 정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



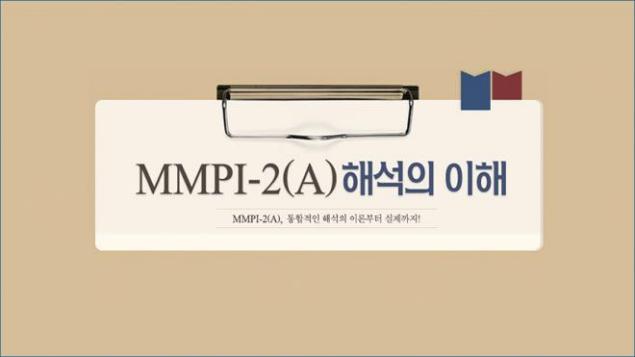
약력

- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장

미리보기

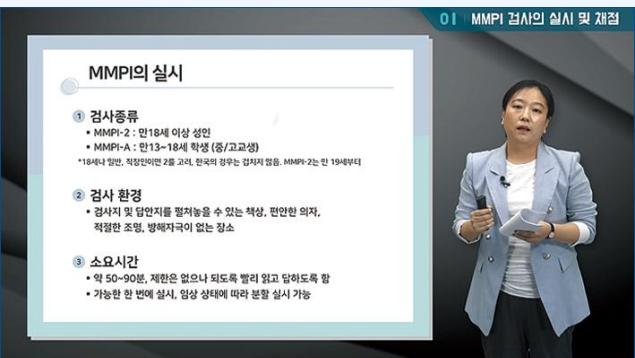
Click Here *

차시: 25강



과정 소개

MMPI 검사는 임상 및 상담 현장에서 가장 많이 사용되고 있는 심리평가 도구로서 개인의 일반적인 성격 특성 및 정신병리적 상태를 평가할 수 있는 심리검사입니다. 본 강의는 MMPI-2/A의 실시방법 및 체계적 해석을 위한 이론적 기초를 제공하며, 다양한 사례를 통해 개념적 틀과 해석전략을 학습하여 실제 현장에서 통합적인 해석이 가능하도록 구성되었습니다.



강사 정보

안도연

학력

- 서울대학교 심리학과 석사 및 박사(임상·상담심리학)
- 서울대학교 심리학과 학사

약력

- 우리심리연구소 소장
- 한별정신건강병원 임상심리과장
- 강북삼성병원 건강의학본부 임상심리사
- 서울대학교 대학생활문화원 객원상담원



미리보기

Click Here *

차시: 15강



01 성격검사의 필요성과 활용실태

02 A 03 B 04 C 05 D 06 E 07 F 08 G 09 H 10 I 11 J 12 K 13 L 14 M 15 N 16 O 17 P 18 Q 19 R 20 S 21 T 22 U 23 V 24 W 25 X 26 Y 27 Z

1. 자신의 성격을 객관적으로 이해하기
평소 나의 성격을 다른 사람들과 비교해 보는 것 – 표준화 검사

2. 대인관계
- 학업과 직무 관련 성격
- 취업준비, 면접 – 성실한 사람
3. 정신건강과 행복
- 결혼과 가족생활

상담자 입장에서 심리검사의 사용이유
1. 짧은 시간에 내담자의 성격구조를 파악
2. 내담자의 스트레스 – 반응 간의 예측방법으로서의 성격구조 파악 - 사례개념화

2018-10-13 09:00:00 ~ 10:00:00 (한국시간)
학지사에듀 (counpia)

성격검사의 필요성

01 성격검사의 필요성과 활용실태

02 A 03 B 04 C 05 D 06 E 07 F 08 G 09 H 10 I 11 J 12 K 13 L 14 M 15 N 16 O 17 P 18 Q 19 R 20 S 21 T 22 U 23 V 24 W 25 X 26 Y 27 Z

2. 대인관계
- 학업과 직무
- 취업준비, 면접
3. 정신건강과 행복

상담자 입장에
1. 짧은 시간
2. 내담자의

과정 소개

본 과정은 NEO 성격검사의 개념과 활용법을 학습하여 개인의 기질 및 부적응적 성격 특징을 이해하고 상담에 적용하는 과정입니다. BIG FIVE(5요인 모형) 이론을 기반으로, 대학생·성인용, 청소년용, 아동용, 유아용 검사의 활용법을 익히고, 학교 상담, 기업 EAP, 직무 배치, 진로 지도 등 다양한 실무 분야에 적용할 수 있도록 구성되었습니다. NEO 성격검사를 활용하여 적응 문제의 기저 요인을 파악하고, 예방 및 치료적 상담의 효율성을 높이는 실용적인 과정입니다.

강사 정보

안창규

학력

- Washington State University 교육학 박사

약력

- 부산대학교 교육학과 명예교수
- 홀랜드진로상담연구소 소장



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

본 과정은 문장완성검사(SCT)의 개념과 활용법을 학습하여 피검자의 지각, 태도, 성격 특성을 파악하는 과정입니다. SCT의 투사적 검사 원리를 이해하고, 다양한 상담 사례와 해석 노하우를 익혀, 실제 상담 장면에서 즉시 활용할 수 있도록 구성되었습니다. 풍부한 현장 경험을 바탕으로 SCT 해석 및 적용 역량을 강화하는 실용적인 과정입니다.

강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

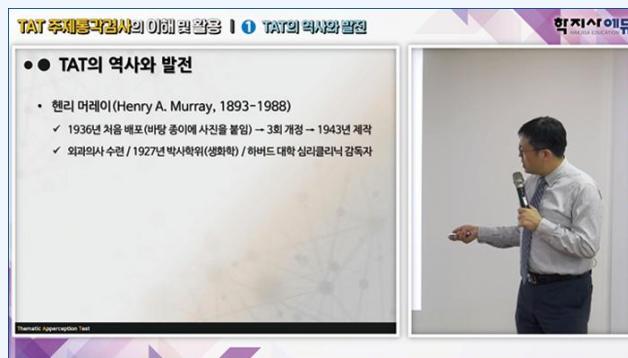
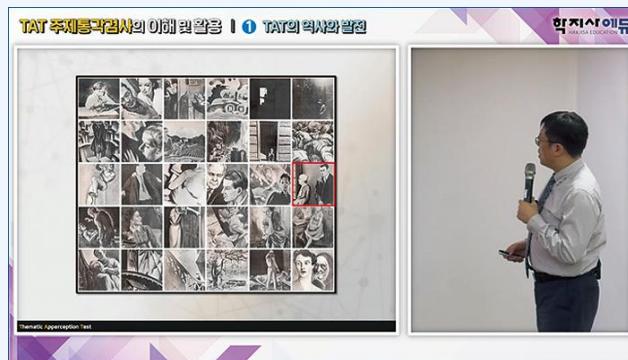
- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

본 과정은 주제통각검사(TAT)의 개념과 해석 방법을 학습하여 수검자의 인격, 무의식적 갈등, 욕구를 분석하는 과정입니다. TAT의 기본 원리와 투사 기법을 이해하고, 다양한 상담 사례와 해석 노하우를 익혀, 실제 상담 장면에서 바로 활용할 수 있도록 구성되었습니다. 상담 및 심리 평가 실무자를 위한 실용적이고 심층적인 TAT 활용 과정입니다.

강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

본 과정은 공감대화카드 활용법을 익혀 교사와 학생 간 원활한 소통과 상담을 돋는 과정입니다. 공감대화카드를 활용해 교사의 감정과 바람을 탐색하고 자연스럽게 표현하며, 개인·학부모·집단 상담에서 라포를 형성하고 효과적인 상담 진행법을 익히고, 놀이활동, 교과수업, 학급운영에 공감대화카드를 적용하여 행복한 교실 문화를 조성합니다. 15명의 공감 교사가 전하는 다양한 활용법을 통해 실전 적용 능력을 높일 수 있습니다.

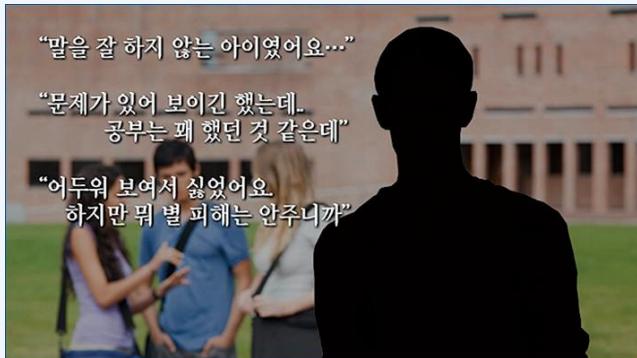


강사 정보

최명혜

약력

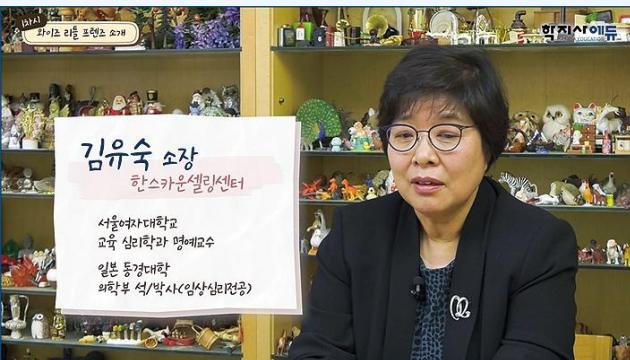
- 초등상담나무 대표



미리보기

Click Here *

차시: 04강



과정 소개

상담장면에서 내담자가 느끼는 심리적 거리를 Wise little friends 도구를 통해 시각화하여 구성원 간의 관계를 객관화하고 가족이나 부모교육 또는 또래관계나 교사와의 관계 등을 파악하거나 개입하는 등의 학교 현장 등에 활용할 수 있도록 소개합니다.

강사 정보

김유숙

학력

- 동경대학교 임상심리 박사
- 동경대학교 임상심리 석사

약력

- 서울여자대학교 교육심리학과 명예교수
- 한스카운셀링센터 책임수퍼바이저
- 한국상담학회 및 한국가족치료학회 수퍼바이저



미리보기

Click Here *

차시: 04강



과정 소개

본 과정은 사실·감정·바람 카드를 활용하여 I-message(나 전달법) 의사소통 기법을 연습하고, 상담에 적용하는 방법을 학습합니다. 청소년용, 부모-자녀용, 부부용, 직장인용 4종 카드로 구성되어 있으며, 각 상황별 상담 예시를 통해 실무에서 활용할 수 있도록 돕습니다.

강사 정보

김지향

학력

- 백석대학교 상담학 박사

약력

- 나무심리상담센터 소장
- 상담코칭센터 인투커리어 대표
- 임상심리사 2급(한국산업인력공단)



미리보기

Click Here *

차시: 04강



과정 소개

가족모형세우기 상담도구를 통해 내담자 현재의 문제나 증세에 연관된 것을 파악하고 내담자와 가족 간 얹혀있는 것을 이끌어내는 상담과정을 소개합니다. 사례를 통해 도구의 활용 및 치료 설계를 학습합니다



강사 정보

김혜숙

학력

- 퀄른대학교 특수치료대학 교육학 박사
- 퀄른대학교 사회복지학과 학사 및 석사
- 퀄른대학교 심리치료연구소 가족치료 과정 수료



약력

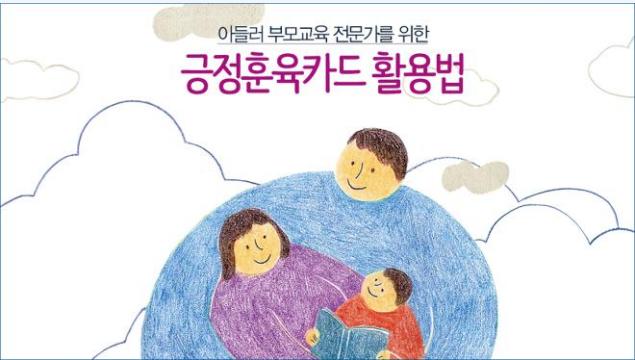
- 백석대학교 사회복지학부 교수
- 서울가정법원 가사조정위원 및 서울고등법원 조정위원
- 마인드웰 심리상담센터 전문상담사



미리보기

Click Here *

차시: 09강



과정 소개

아들러의 인간에 대한 철학과 주요 개념을 이해하고 부모와 자녀의 삶에 적용하는 방법을 학습합니다. 부모-자녀의 신뢰에 기반한 '격려하는 51가지 긍정훈육법'으로 문제 해결하는 방법을 익히고 우리아이 인성을 위한 자아존중감, 소속감, 책임감을 향상시키는 긍정적 양육 방법을 배울 수 있습니다.



강사 정보

박예진

학력

- 성신여자대학교 대학원 경영학 박사
- Bowling Green State University 경영학 석사
- 고려대학교 이과대학 학사



약력

- 국제공인 한국아들러협회 회장
- (주)아들러코리아 대표이사
- 국제 공인 아들러심리상담사, 국제공인 긍정훈육 강사



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

에니어그램의 역사, 발전 배경, 목적을 비롯한 기초적 이해를 바탕으로 에니어그램 아홉 가지 성격 유형의 주요 특징을 탐구하고 코칭카드의 활용을 통해 상담 현장에서 활용하는 방법을 살펴봅니다.



강사 정보

김태홍

약력

- 한국에니어그램협의회 회장
- 한국리더십연구소 소장
- 에니어그램 진단 코칭 카드(학지사) 저자



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

레인보우 진로가치카드를 활용해 초등 고학년~중학생이 진로 가치와 역량을 탐색하고 개인 브랜드 가치를 형성할 수 있도록 돕는 과정입니다. 게임 기반 활동으로 학생들의 자발성과 주도성을 키우며, 교사의 개입을 최소화하여 자연스럽게 공동체와 성장하는 경험을 제공합니다.



강사 정보

김영미

학력

- 숙명여자대학교 대학원 박사과정 수료(상담 및 생활지도)
- 이화여자대학교 교육대학원 상담심리 석사



약력

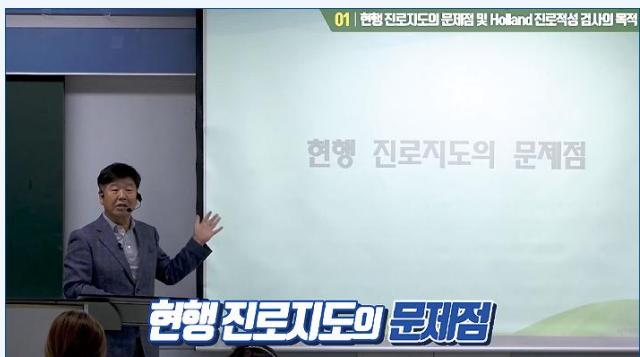
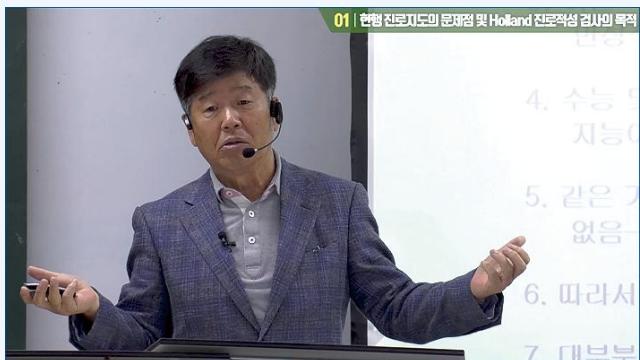
- 경기도교육청 진로교육정책 연구년
- 유네스코한국위원회 자문위원



미리보기

Click Here *

차시: 25강



과정 소개

홀랜드의 6가지 성격 유형에 대한 이해를 바탕으로 성격 유형별 직업 탐색 방법과 나와 타인의 성격유형을 이해하는데 초점을 두어 효과적인 진로상담을 위한 홀랜드 이론의 의미를 살펴봅니다. 또, 홀랜드 진로적성검사의 실시부터 채점, 해석까지 검사를 이해하고 평가하기 위한 기본적 지식을 제공하여 보다 쉽게 검사를 활용하도록 돕습니다.

강사 정보

안창규

학력

- Washington State University 교육학 박사

약력

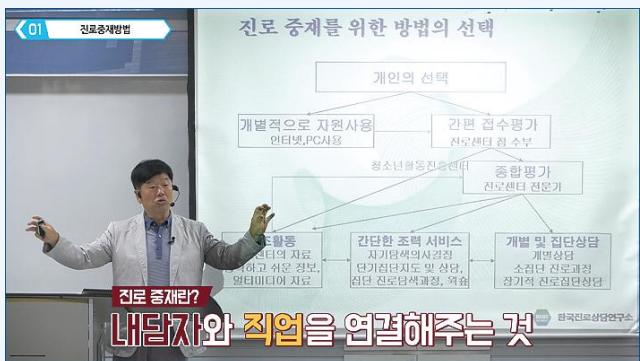
- 부산대학교 교육학과 명예교수
- 홀랜드진로상담연구소 소장



미리보기

Click Here *

차시: 22강



과정 소개

홀랜드 진로적성검사 결과를 바탕으로 실제적으로 진로교육과 상담을 진행하는 방법을 살펴봅니다. 홀랜드 진로상담의 원리와 상담 회기 진행에 따른 상담 기법을 살펴보고, 상담 이후에 내담자의 진로행동이 구체적으로 나타날 수 있도록 경력 및 성격개발 관리에 관한 측면을 집중적으로 탐구합니다.

강사 정보

안창규

학력

- Washington State University 교육학 박사

약력

- 부산대학교 교육학과 명예교수
- 홀랜드진로상담연구소 소장



미리보기

Click Here *

차시: 05강



U-TAP/U-WAP 92회 조음·음운 평가 및 학습

01. 단어 수준 검사 실시 방식

- ❖ 실시 방식
 - 기존 U-TAP과 동일
- ❖ 지시문
 - 이게 뭘까요? (뭐지?)
- ❖ 의미 단서 제공
 - 낌비에 끓여 먹는 꼬불꼬불한 국수예요.
(목표 단어가 포함된 지시문 이외에 다른 문장 사용 가능)
- ❖ 모방
 - 선생님이 하는 말을 따라 해보세요. '라면'

U-TAP2(우리말 조음을 검사기의 실시 방식 및 기본 분석)



U-TAP/U-WAP 92회 조음·음운 평가 및 학습

02. 문장 수준 검사 실시 방식



가족들과 / 코끼리차 /
맨 뒤에 / 앉았어요

비빔밥, / 수박, / 팔콘을 / 먹었어요

U-TAP2(우리말 조음을 검사기의 실시 방식 및 기본 분석)



과정 소개

본 과정은 U-TAP2(우리말 조음·음운 평가)를 활용하여 아동 및 성인의 조음 및 음운 능력을 효과적으로 평가하는 방법을 학습하는 과정입니다. U-TAP2의 개념과 평가 절차를 이해하고, 단어 및 문장 수준에서 조음 및 음운 능력을 체계적으로 분석합니다. 기본 분석 및 심화 분석 방법을 익혀, 언어치료 및 교육 현장에서 실무에 적용할 수 있도록 구성되었습니다.

강사 정보

하지완

학력

- 이화여자대학교 언어병리학 박사(조음 및 언어처리)

약력

- 대구대학교 언어치료학과 교수
- 한국사회과학연구(SSK) 장기데이터사업 연구책임자
- (사)한국언어치료학회 이사



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

그림검사에 대한 이해를 바탕으로 투사적 그림검사의 이론적 근거와 실시 방법, 해석사례까지 살펴봅니다. 아동 그림의 발달적 특성에 대한 이해를 바탕으로 집·나무·사람 그림검사의 구조적 해석 방법과 KFD의 해석에 대해 학습하고, ADHD, 우울장애, 불안장애, 외상 후 스트레스 장애 등 다양한 심리적 문제를 가진 아동의 실제 사례 해석을 통해 그림검사에 대한 실제적 이해를 높입니다.



강사 정보

신민섭

학력

- 연세대학교 대학원 임상심리학 박사
- 서울대학교 대학원 임상심리학 석사
- 서울대학교 아동학 학사

약력

- 서울대학병원 신경정신과
- 임상심리전문가 과정 3년 수료
- 하버드대학교 의과대학 소아정신과 방문교수 역임
- 서울대학교 의과대학 정신과학교실



미리보기

Click Here *

차시: 20강



과정 소개

본 과정은 로르샤하 검사의 기본 특징과 실시 방법을 이해하고, 실제 검사를 진행할 수 있도록 구성되었습니다. 채점 요소와 기호화 연습을 통해 정확한 채점을 수행할 수 있습니다. 구조적, 주제적, 행동적, 계열적 해석 원리를 실제 사례를 통해 익혀, 실무에서 활용할 수 있도록 합니다.



강사 정보

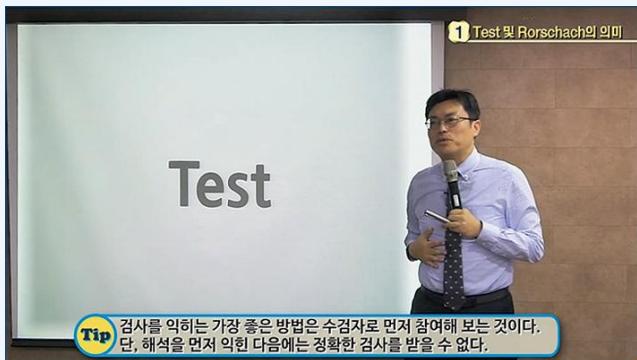
성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보검임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 24강



과정 소개

MMPI 검사에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 임상척도, 타당도 척도, 소척도 등의 주요 개념을 살펴보고 실제 임상적 진단에 적용한 MMPI 프로파일 해석 사례를 제시합니다. 특히 각 사례의 종합심리평가 결과도 함께 살펴볼 수 있도록 구성하여 MMPI를 활용한 심리평가 현장 적용성을 높일 수 있도록 구성하였습니다.



강사 정보

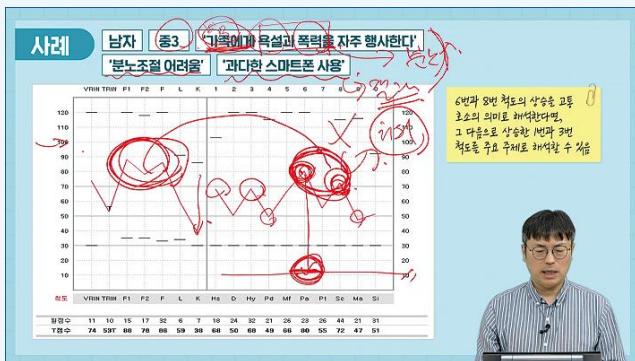
성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 39강



This block contains two images. On the left is a screenshot of a presentation slide titled '심리검사의 유형 살펴보기' (Types of Psychological Assessments). It shows a graph of a personality assessment (PAI) with various scales and a red arrow pointing to a specific section labeled '정상범위' (Normal Range). On the right is a photograph of a man in a dark suit and glasses, speaking at a podium.

This block contains two images. On the left is a photograph of the same man in a dark suit and glasses. On the right is a screenshot of a presentation slide titled '평가면접의 형식' (Forms of Evaluation Interview). It includes a section titled '구조적 면담' (Structural Interview) with a sub-section '구조적 면담 도구' (Tools for Structural Interview) which lists several points about the interview process.

과정 소개

심리검사의 기본 개념과 원리, 검사 개발 과정 및 각 검사별 특성을 심도 있게 이해하고 이를 바탕으로 검사 선정과 실시, 채점 및 해석 과정을 심리평가 현장에서 수행할 수 있을 뿐 아니라 심리검사의 한계와 장단점을 분석하고 이를 통해 신뢰할 수 있는 평가 결과를 도출할 수 있는 비판적 사고 능력을 기를 수 있는 방법을 제시합니다.

강사 정보

조성근

학력

- University of Hawaii at Manoa 심리학 박사
- Illinois Institute of Technology 임상심리학 석사
- 중앙대학교 심리학과 학사



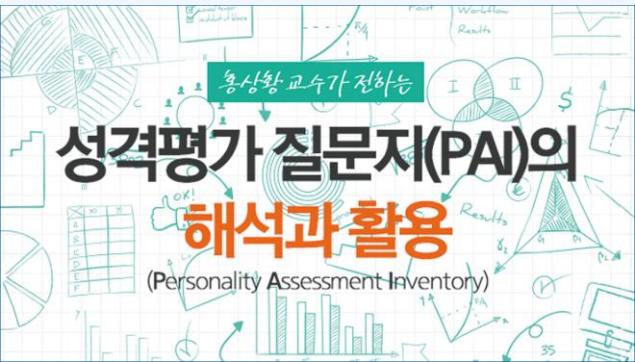
약력

- 충남대학교 심리학과 교수
- 충남대학교 사회과학연구소 소장
- 한국임상심리학회 학술부회장

미리보기

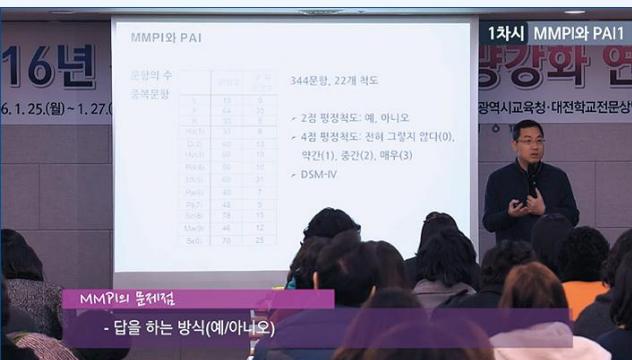
Click Here *

차시: 13강



과정 소개

성격평가 질문지(PAI)의 이해를 바탕으로 치료 장면에서의 다양한 평가방법을 학습하고 임상 및 상담사례를 소개합니다. PAI의 타당성, 임상, 치료고려 및 대인관계 척도의 기본적 해석적 가정 등을 설명하고 검사 해석과정의 형태적, 구조적 해석 등을 다루고 있습니다.



강사 정보

홍상황

학력

- 경북대학교 심리학과 문학사 박사
- 경북대학교 심리학과 문학사 석사

약력

- 진주교육대학교 교육학과 교수
- 대구정신병원 임상심리사
- 진주, 함안, 사천 등 WEE 센터 자문위원



미리보기

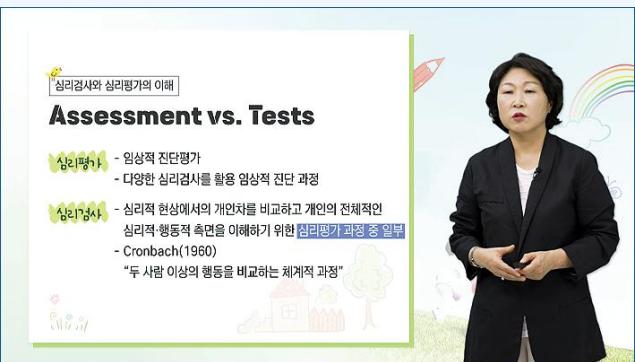
Click Here *

차시: 20강



과정 소개

심리평가 및 심리검사의 개념과 특징, 실제 평가장면에서의 유의점 등에 대한 이해를 바탕으로 아동·청소년의 심리 및 정서상태를 평가하는 심리평가 도구의 종류와 특징, 실시 방법에 대해 살펴봅니다. 특히, 일반적으로 풀 배터리 검사로 지칭하는 심리검사를 한 번에 이해할 수 있도록 구성하였습니다.



강사 정보

하은혜

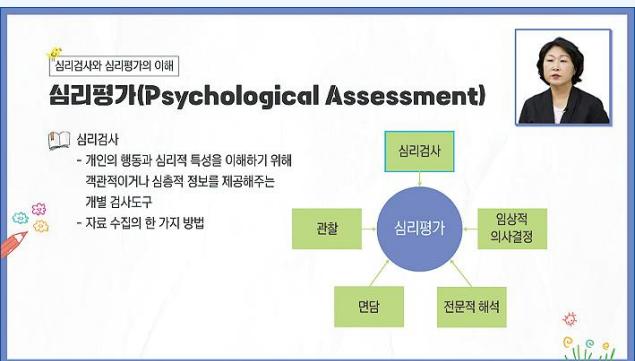
학력

- 연세대학교 대학원 임상심리학 박사
- 연세대학교 대학원 임상심리학 석사
- 연세대학교 심리학과 학사



약력

- 현 숙명여자대학교 아동복지학부 교수
- UC Berkeley 교환교수
- 국민건강보험공단 일산병원 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건 임상심리사 1급



미리보기

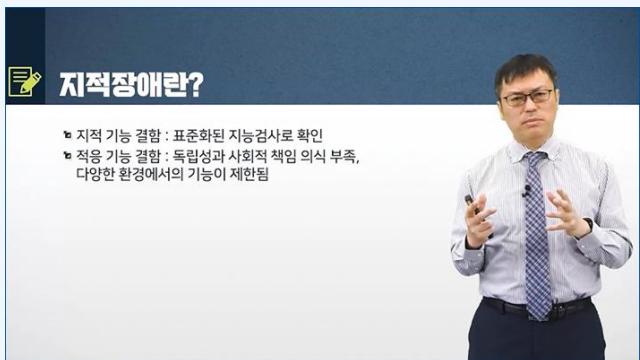
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

종합심리평가보고서의 진단별 작성법을 소개합니다. 상담 및 임상장면에서 만나는 주요 장애 유형 10가지를 선별하여 각 진단별 특징과 함께 실제 심리평가 보고서 사례를 제시합니다. 주호소 문제, 행동, 지능(세부영역별), 인지기능, 성격, 전체 요약 및 진단과 제언까지! 자세하고 명확한 진단별 맞춤 첨삭을 학습할 수 있습니다.



강사 정보

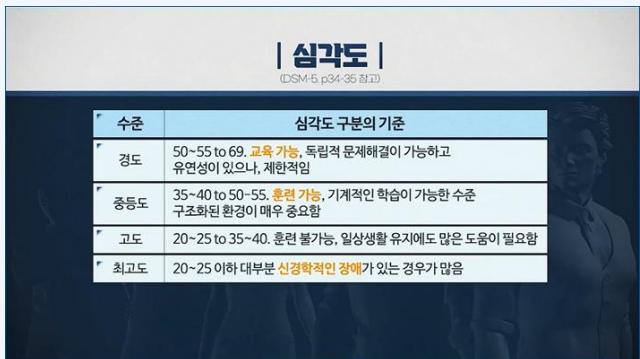
성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

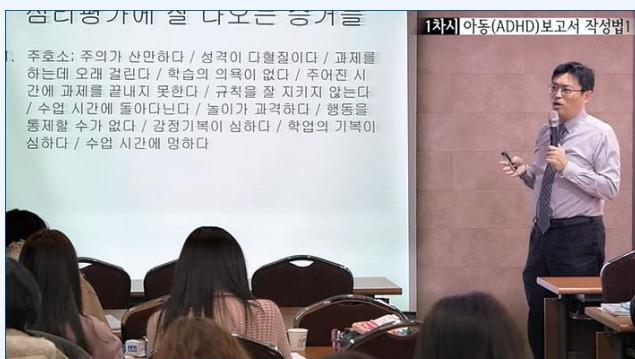
- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보검임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 12강



과정 소개

임상심리, 상담심리관련 전공 대학(원)생 및 수련생, 상담 관련 종사자를 대상으로 각 장애별 특성을 이해하고 증상별 선별 방법 등을 학습합니다. 다양하고 방대한 양의 검사 자료를 해석하고 임상 보고서를 작성하는 방법을 소개 합니다.

강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

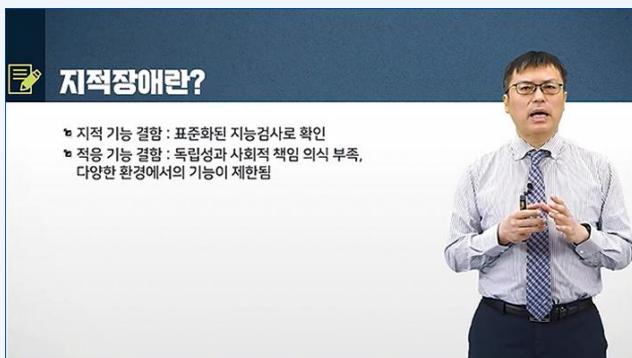
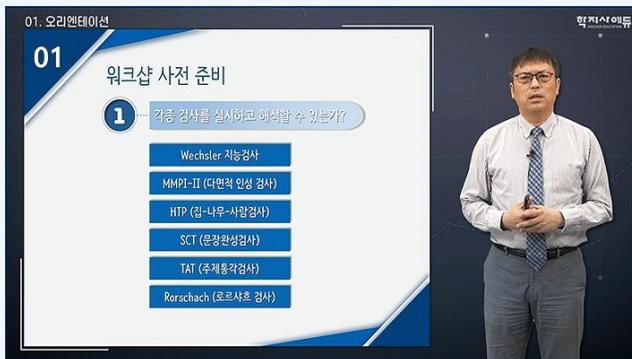
- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

각종 심리검사와 정신병리에 대한 지식은 가지고 있으나, 종합심리평가보고서를 작성하는데 익숙하지 않은 대상자들에게 보고서 작성의 틀을 제시하고 있습니다. 또한 다양한 심리검사 자료의 통합이 필요한 성격 및 정서 영역을 작성할 수 있도록 구조화시켰고, 각 영역별로 사례를 제시하여 보다 쉽게 작성 과정을 습득할 수 있도록 하였습니다.

강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here *

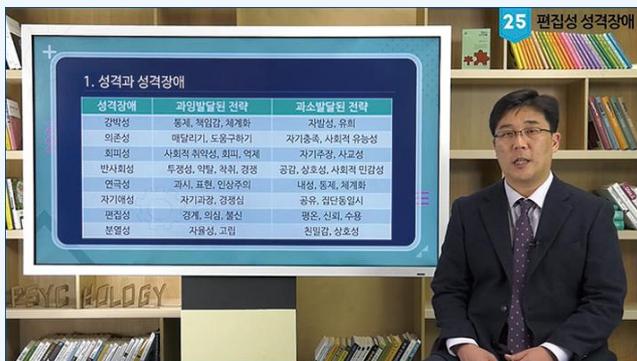
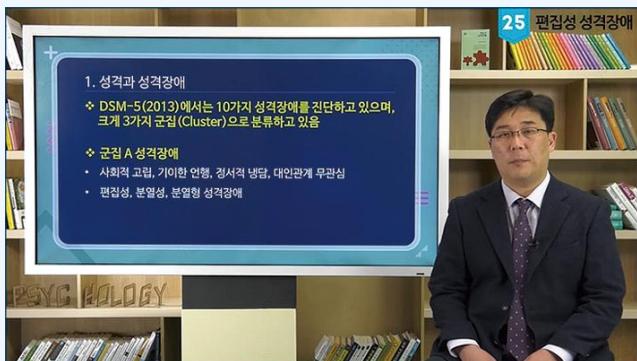
학지사에듀
ACADEMY

이상심리



학지사에듀 **counpia**

차시: 524강



과정 소개

본 과정은 이상심리학 시리즈의 모든 강의를 한 번에 학습할 수 있도록 구성된 통합 패키지 과정입니다. 다양한 심리 장애의 정의와 증상적 특징을 이해하고, 정신분석, 학습이론, 인지행동이론 등 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 탐색하며, 효과적인 치료 및 개입 방법을 종합적으로 학습할 수 있습니다. 이상심리학의 전반적인 흐름을 체계적으로 익히고, 실무에 적용할 수 있는 핵심 지식과 치료 기법을 배울 수 있는 종합 과정입니다.

강사 정보

유성진 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

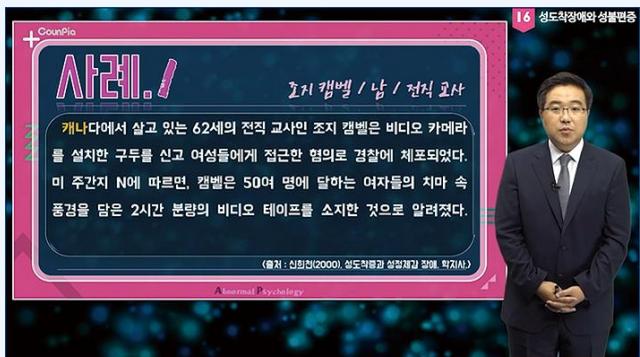
[Click Here *](#)

차시: 151강



과정 소개

본 과정은 정신건강 및 심리 장애 전반을 다루는 통합 학습 과정으로, 다양한 장애의 정의, 증상, 발병 원인, 치료 방법을 체계적으로 학습할 수 있도록 구성되었습니다. 성도착 장애, 성불편증, ADHD, 자폐스펙트럼장애, 학습장애, 정신분열증, 해리장애, PTSD, 노년기 정신장애 등 주요 정신건강 문제를 포함합니다. 각 장애의 이론적 배경과 발병 원인을 탐색하고, 다양한 치료법과 개입 방법을 실무에 적용할 수 있도록 학습할 수 있습니다.



강사 정보

하승수 외

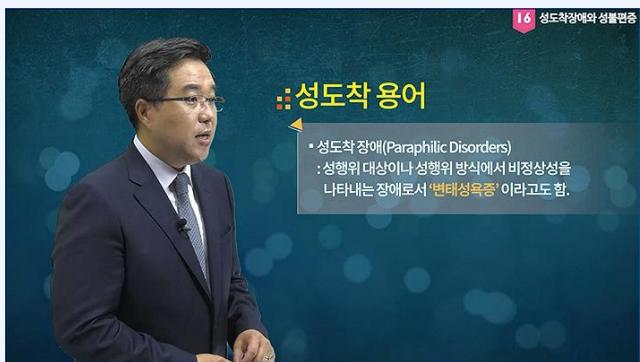
학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)



약력

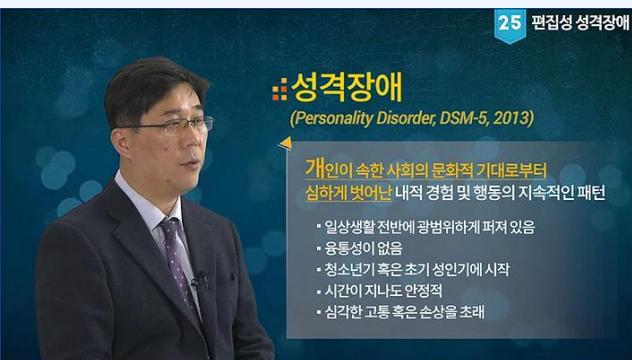
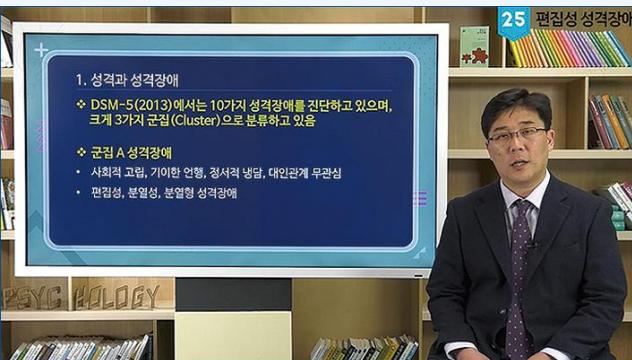
- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 131강



과정 소개

본 과정은 성격장애 전반을 다루는 심층 학습 과정으로, 다양한 성격장애의 정의, 증상, 발병 원인, 치료 방법을 체계적으로 학습할 수 있도록 구성되었습니다. 편집성, 분열성, 연극성, 자기애성, 반사회성, 경계선, 강박성, 의존성, 회피성 성격장애 등 주요 성격장애를 포함합니다. 각 장애의 이론적 배경과 발병 원인을 탐색하고, 정신역동적 치료, 인지행동치료, 심리도식치료 등 다양한 개입 방법을 학습할 수 있습니다.

강사 정보

유성진 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

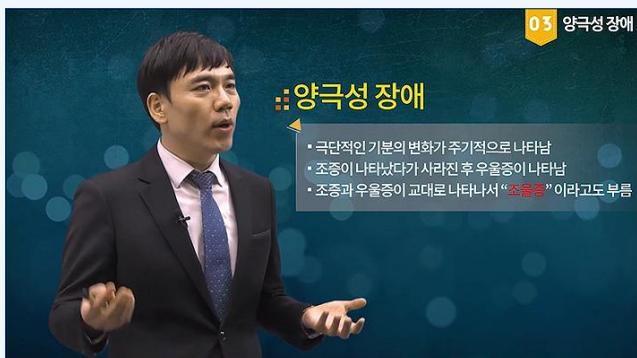
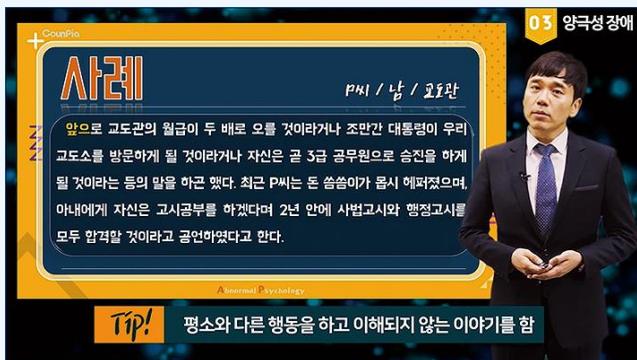
- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 145강



과정 소개

본 과정은 강박장애, 우울장애, 양극성장애, 공황장애, 특정공포증, 사회불안장애, 범불안장애 등 다양한 불안 및 정서장애를 포괄적으로 다루는 과정입니다. 각 장애의 정의와 증상적 특징을 이해하고, 정신분석, 학습이론, 인지행동이론 등 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 탐색하며, 인지행동치료, 정신역동치료, 약물치료 등 효과적인 치료 방법을 학습할 수 있습니다.

강사 정보

김기환 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

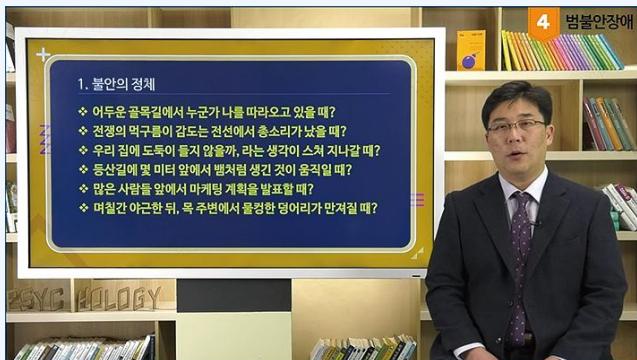
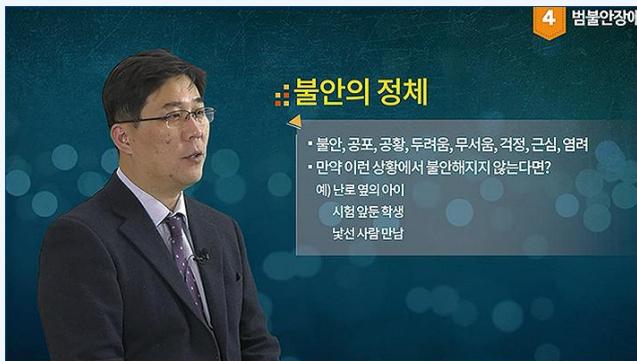
- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



미리보기

Click Here *

차시: 80강



과정 소개

본 과정은 범불안장애, 공황장애, 사회불안장애, 분리불안장애, 특정공포증을 포함한 불안장애 패키지 과정입니다. 각 장애의 정의와 증상적 특징을 이해하고, 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 탐색하며, 문제점을 파악하고 효과적인 치료 방법을 학습합니다. 불안장애에 대한 체계적인 이해와 실무 적용 역량을 키울 수 있습니다.

강사 정보

유성진 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



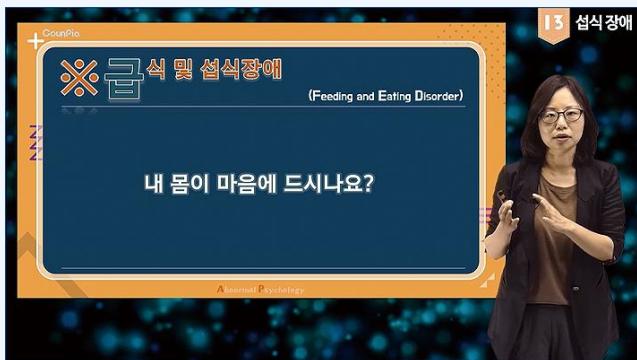
미리보기

Click Here

차시: 85강

과정
소개

본 과정은 섭식장애, 자폐스펙트럼장애, ADHD, 학습장애, 인터넷 중독을 포함한 5과정 패키지 과정입니다. 각 장애의 정의와 증상적 특징을 이해하고, 다양한 이론을 통해 발병 원인을 탐색하며, 문제점을 파악하고 효과적인 치료 방법을 학습합니다. 다양한 발달 및 행동 장애에 대한 체계적인 이해와 치료를 위한 다양한 방법들을 확인할 수 있는 과정입니다.

강사
정보

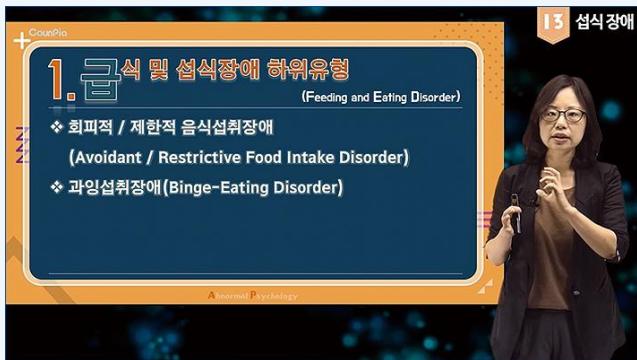
박선영 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



미리보기

Click Here

차시: 81강



과정 소개

본 과정은 신체증상 및 관련 장애, 성기능 장애, 알코올 및 중독 장애, 노년기 정신장애, 저장장애 등을 포함한 다양한 정신건강 장애를 체계적으로 이해하고 치료 방법을 학습하는 과정입니다. 각 장애의 정의와 증상적 특징을 파악하고, 정신분석, 인지이론, 생물학적 요인 등 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 분석, 치료 원리, 심리치료, 가족치료, 자조 집단 활용 등 효과적인 개입 전략을 익힐 수 있습니다.



강사 정보

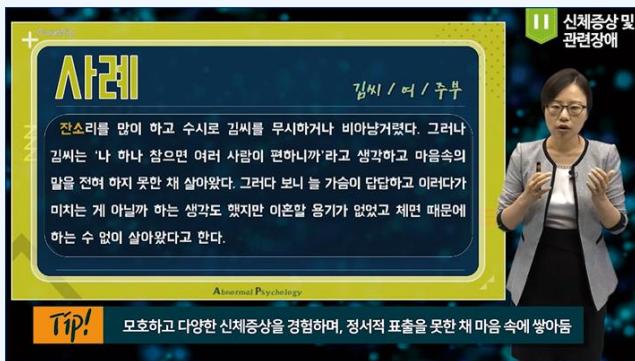
박선영 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

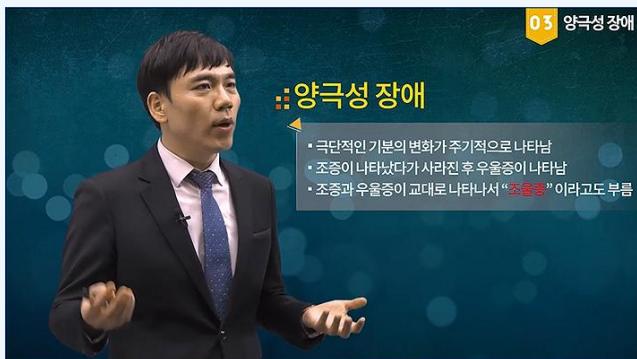
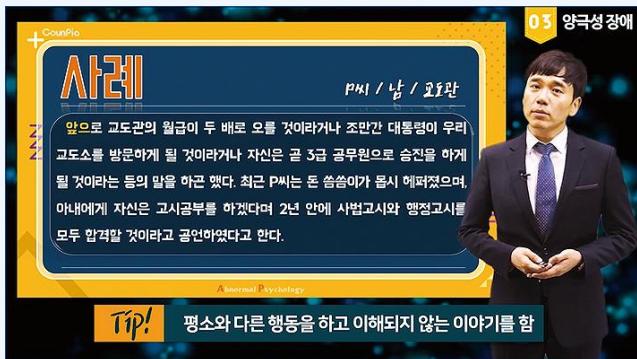
- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 82강



과정 소개

본 과정은 양극성 장애, 정신분열증, 해리장애, 성도착 장애 및 성불편증, 충동억제장애를 포함한 5개 패키지 과정입니다. 각 장애의 정의와 증상적 특징을 이해하고, 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 탐색하며, 문제점을 파악하고 효과적인 치료 방법을 학습합니다. 정신 및 행동 장애에 대한 체계적인 이해와 실무 적용 역량을 키울 수 있습니다.

강사 정보

김기환

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



미리보기

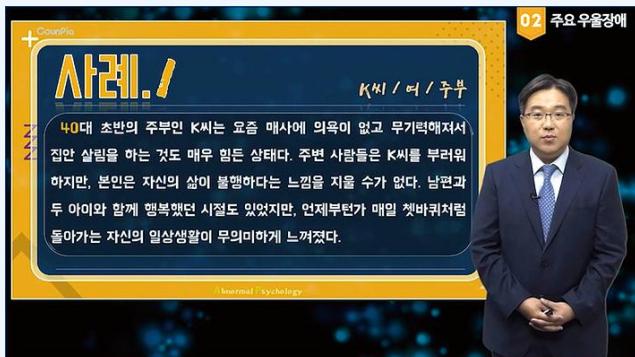
Click Here *

차시: 79강



과정 소개

주요우울장애, 강박장애, 외상 후 스트레스 장애, 불면증, 회피성 성격장애 5개의 통합 과정으로, 각 장애의 정의와 증상적 특징을 이해하고, 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 탐색하며, 문제점을 파악하고 효과적인 치료 방법을 학습합니다. 정신 건강 문제에 대한 심층적인 이해와 실무 적용 역량을 강화할 수 있습니다.



강사 정보

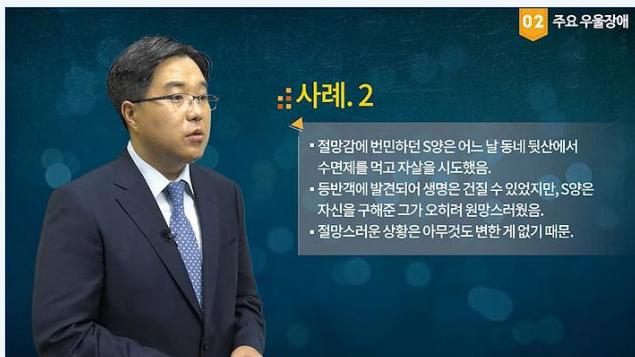
하승수 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

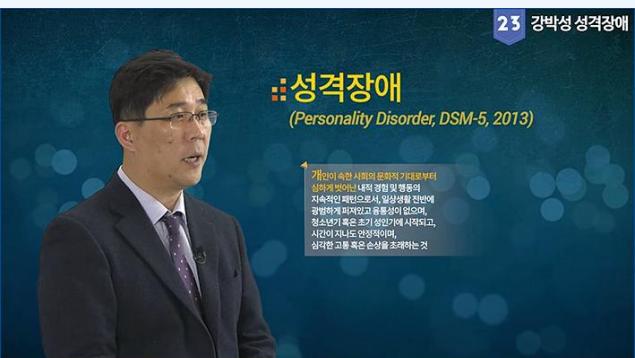
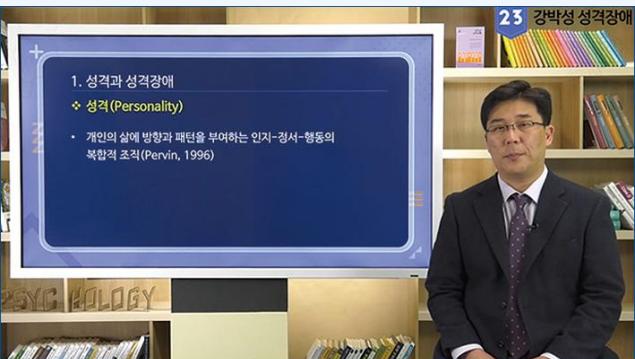
- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 15강



과정 소개

본 과정은 강박성 성격장애의 개념과 특성을 이해하고, 발병 원인과 치료 방법을 학습하는 과정입니다. 강박성 성격장애의 정의 및 증상적 특징을 파악하고, 정신역동, 인지행동 등 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 분석, 치료적 접근법(인지행동치료, 심리치료 등)과 개입 전략을 익힙니다. 강박적 사고와 행동 패턴이 개인의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 효과적인 개입 방안을 학습할 수 있습니다.

강사 정보

유성진

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응 이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



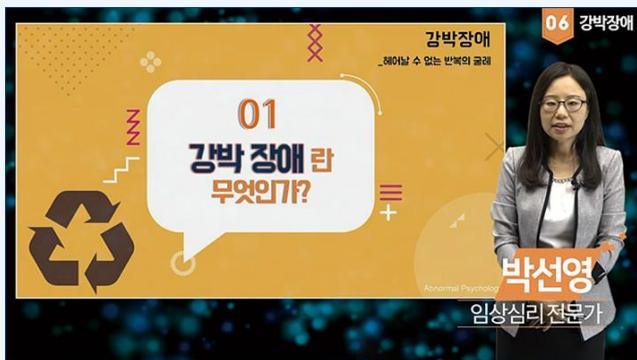
미리보기

Click Here *

차시: 15강

과정
소개

본 과정은 강박장애의 개념과 증상을 이해하고, 발병 원인 및 치료 방법을 학습하는 과정입니다. 강박장애의 정의 및 주요 특징을 파악하고, 학습이론, 인지행동이론, 행동이론 등을 기반으로 발병 원인을 분석, 인지적 평가, 불안 조절, 행동 치료 등 다양한 치료 방법을 익힙니다. 강박 사고와 행동 패턴이 개인의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 효과적인 개입 전략을 학습하는 실용적인 과정입니다.

강사
정보

박선영

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



미리보기

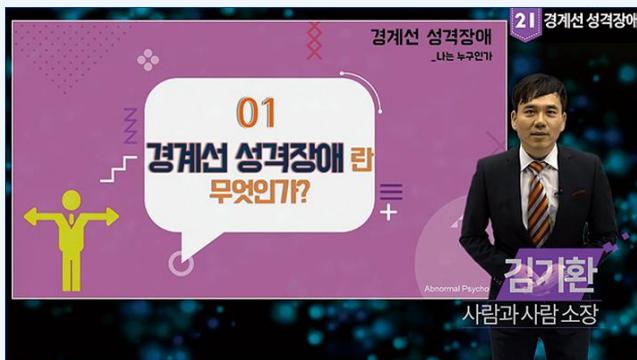
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

본 과정은 경계선 성격장애의 개념과 특징을 이해하고, 발병 원인과 치료 방법을 학습하는 과정입니다. 경계선 성격장애의 정의 및 증상적 특징을 파악하고, 대상관계 이론, 인지행동 이론 등 다양한 이론적 배경을 통해 발병 원인을 분석, 변증법적 행동치료(DBT), 심리도식 치료 등 효과적인 치료 및 개입 전략을 익힙니다. 경계선 성격장애에 대한 심층적인 이해와 실무 적용 역량을 강화하는 실용적인 과정입니다.



강사 정보

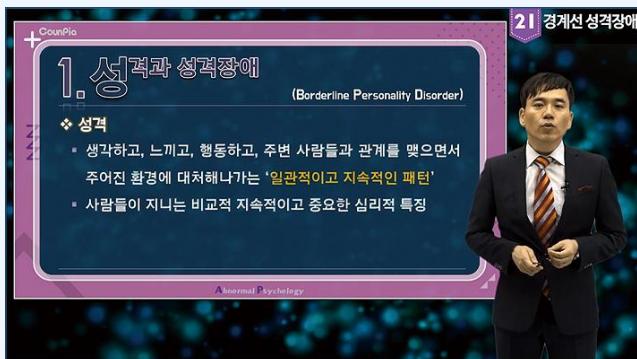
김기환

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

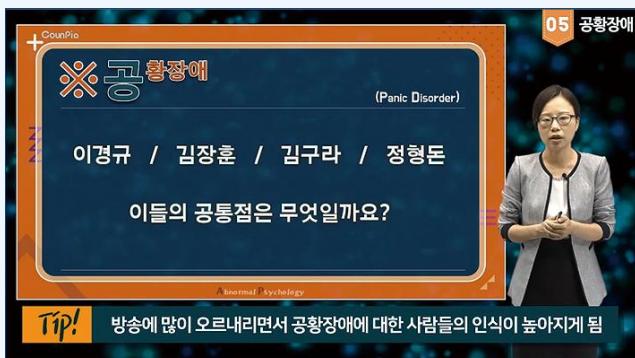
- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

본 과정은 공황장애의 개념과 증상을 이해하고, 발병 원인 및 치료 방법을 학습하는 과정입니다. 공황장애의 정의 및 증상적 특징을 파악하고, 생물학적·심리학적 원인을 분석하며, 공포에 대한 공포 이론을 탐색, 다양한 치료법(약물치료, 인지행동치료 등)과 개입 전략을 익힙니다. 공황장애의 원인과 치료를 체계적으로 이해하고 치료를 위한 다양한 방법들을 확인할 수 있습니다.

강사 정보

박선영

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



미리보기

Click Here *

차시: 18강



과정 소개

본 과정은 노년기 정신장애의 개념과 증상을 이해하고, 발병 원인 및 치료 방법을 학습하는 과정입니다. 노년기의 변화와 정신장애(치매, 우울, 불안, 신체 증상 장애 등)를 분석하고, 알츠하이머형 치매, 혈관성 치매 등 주요 치매 유형과 치료 및 예방 전략을 익히며, 노년기 정신건강 서비스 및 약물·심리치료의 고려 사항을 학습합니다. 노년기 정신건강 문제를 체계적으로 이해하고 실무에 적용할 수 있습니다.



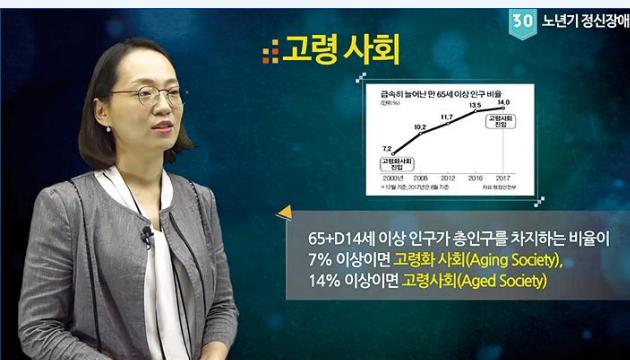
강사 정보

학력

- 서울대학교 의학과 박사(임상심리전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상·상담심리전공)

약력

- 서울시립대학교 교육대학원, 서울디지털대학교 시간강사
- 한국임상심리학회 총무이사
- 서울주니어상담센터 소장
- 서울가정법원 심리상담전문가



미리보기

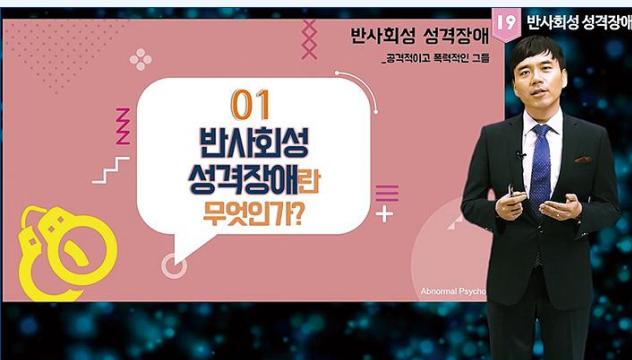
Click Here *

차시: 14강



과정 소개

반사회성 성격장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.



강사 정보

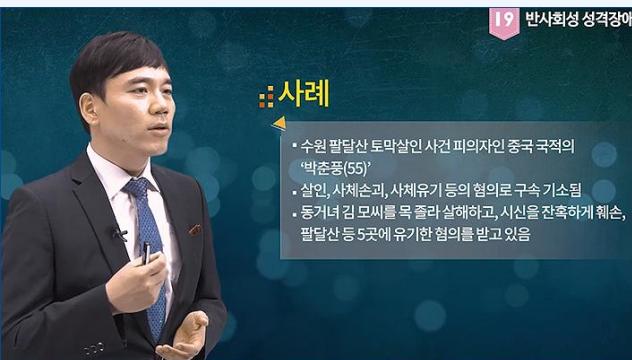
김기환 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

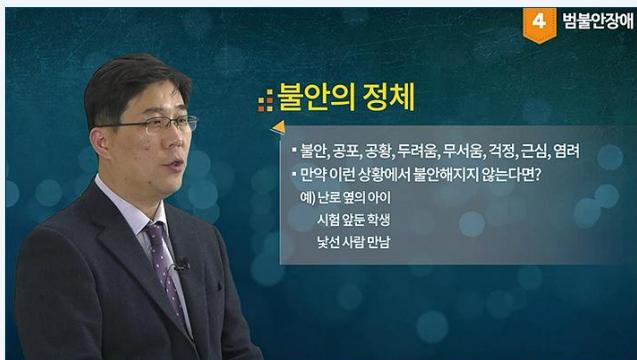
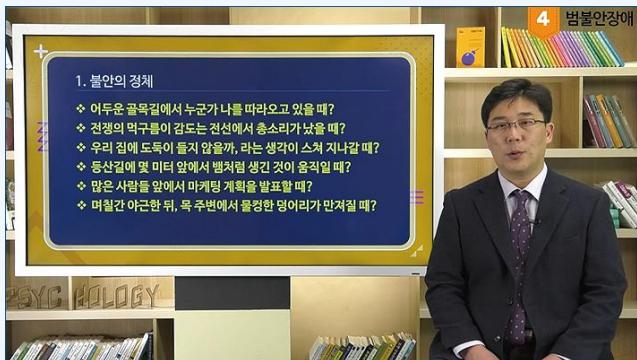
- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



미리보기

Click Here *

차시: 17강



과정 소개

범불안장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사 정보

유성진

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응 이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *



과정 소개

분리불안장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.



강사 정보

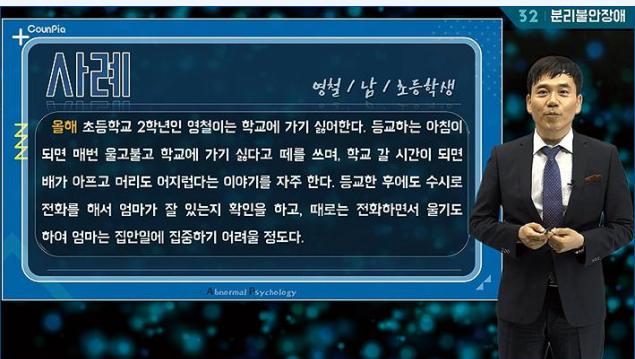
김기환 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

분열성 성격장애와 분열형 성격장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

The slide includes a video frame showing a woman speaking. The text on the slide defines Schizoid Personality Disorder as a personality type characterized by detachment from social relationships and a lack of emotional expression. It also refers to Pervin's 1996 classification of personality.

강사 정보

신경민

학력

- 아주대학교 의과대학 박사(이학 전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 심리학과 학사



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 전임교수
- 한양사이버대학교 상담및임상심리 전임교수
- 전 경기남부해바라기센터(거점) 심리지원팀장

The slide includes a video frame showing a woman speaking. The text on the slide defines Schizoid Personality Disorder as a personality type characterized by detachment from social relationships and a lack of emotional expression. It also refers to Pervin's 1996 classification of personality. A 'Tip!' section at the bottom provides a note about the sudden change in personality.

미리보기

Click Here *

차시: 13강



과정 소개

불면장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

CountPia

14 불면장애

(Insomnia Disorder)

여러분 어제 얼마나 잘 주무셨나요?

- 자리에 누운 시간 :
- 실제 잠이 든 시간 :
- 중간에 깨서 뒤척인 시간 :
- 눈을 뜬 시간 :
- 잠자리에서 일어난 시간 :

Abnormal Psychology

강사 정보

박선영

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



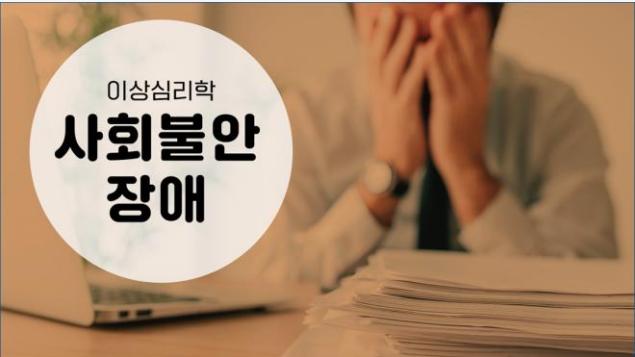
14 불면장애

여러분의 수면 효율성은 어떤가요?
불면증을 판단할 때에는,
수면의 절대적인 양보다
수면의 질, 즉 수면 효율성이 중요!

미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

사회불안 장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

1. 사회 불안의 의미 (Social Anxiety Disorder)

◆ 불안 프로그램

- 유전적인 반응 체계로서, 위험으로부터 우리를 보호하기 위해 고안된 반응체계임
- '싸우거나 도망하기(fight or flight)' 위한 준비로서 자율 신경계가 활성화되는 것

강사 정보

김기환

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



07 사회불안장애

◆ 불안의 필요성

- 누구나 중대한 발표를 하기 전이라면 불안을 느끼는 것은 당연함.
- 만약 불안을 전혀 느끼지 못한다면 발표를 제대로 할 수 없을 것.

미리보기

Click Here *

차시: 20강

과정
소개

섭식장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

신체질량지수(BMI : Body Mass Index)를 계산해 볼까요?

$$\text{BMI} = \frac{\text{몸무게(kg)}}{\text{키(m)} * \text{키(m)}} \\ \text{Ex. } 160\text{cm}, 54\text{kg } \text{이라면,} \\ \text{BMI} = \frac{54}{(1.6 * 1.6)} = 21.0$$
강사
정보

박선영

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



❖ 회피적 / 제한적 음식섭취장애
(Avoidant / Restrictive Food Intake Disorder)

❖ 과잉섭취장애(Binge-Eating Disorder)

미리보기

Click Here *

차시: 15강

과정
소개

성기능 장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사
정보

하승수

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수

미리보기

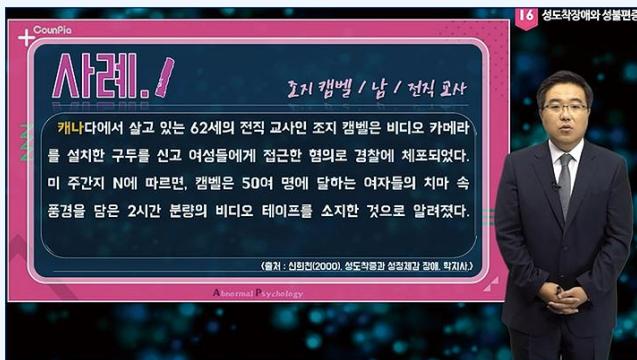
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

성도착 장애와 성불편증의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.



강사 정보

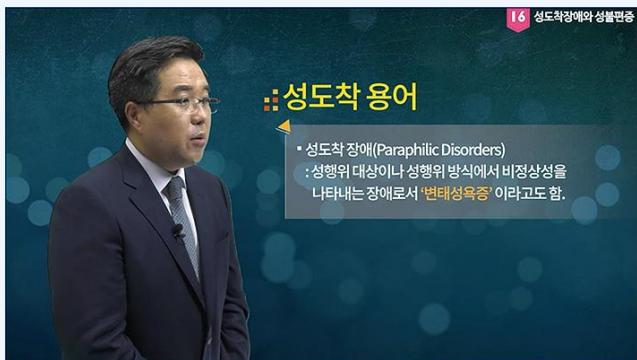
하승수

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

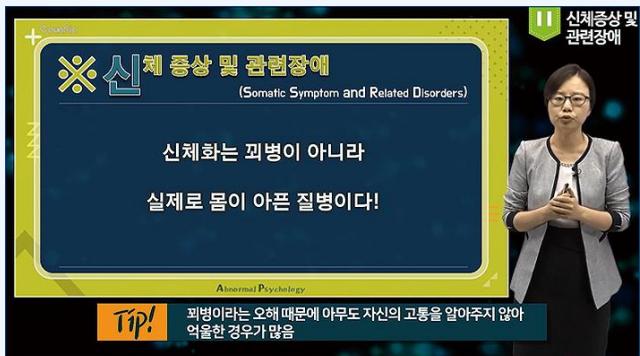
- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 14강



과정 소개

신체 증상 및 관련 장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사 정보

박선영

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



미리보기

Click Here *

차시: 17강



CounPia

알코올 관련 장애

(Alcohol-Related Disorder)

- 술(알코올 음료)이란, 에탄올을 1% 이상 함유한 음료를 통칭
- 우리나라의 술 소비량은 세계적인 수준으로, 한 사람이 연간 소비하는 양은 소주 50병, 맥주 100병 정도임.
- 우리나라에는 약 100만명에서 200만명이 알코올 장애를 가진 것으로 추산되며, 이들 중 다수가 30~40대 남성임.

에탄올을 1%이상 함유하고 있는 모든 음료를 총칭하는 말

17 알코올장애

알코올 관련 장애 신호의 자가 진단

- 다음 질문에 '예 또는 아니오'로 답변해 주십시오
- 술 때문에 직장이나 학교를 지각하거나 악속을 빼먹는 경우가 있습니까?
- 때론 술을 한꺼번에 너무 많이 마신니까?
- 때론 술 마시는 것에 죄책감을 느끼니까?
- 추하기 위해 술을 점점 더 많이 마신니까?
- 종종 취했을 때 한 말이나 행동을 후회하십니까?

17 알코올장애

과정 소개

알코올 장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사 정보

박선영

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



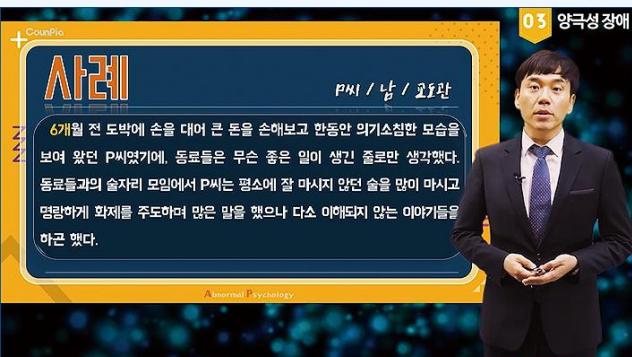
미리보기

Click Here *

차시: 17강

과정
소개

양극성 장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사
정보

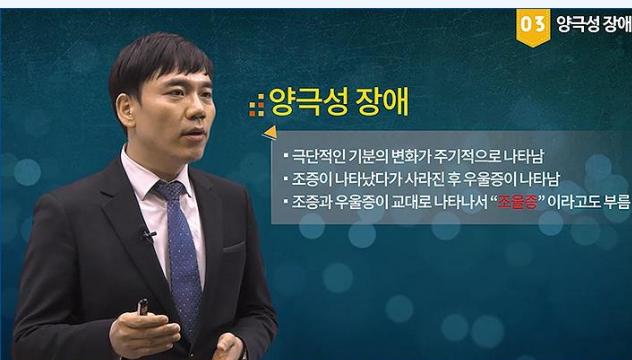
김기환

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



A screenshot of a video lecture slide. The title is "1. 성격과 성격장애" (1. Personality and Personality Disorders). It discusses "성격이란 무엇인가?" (What is personality?) and "성격은 어떻게 정의할 수 있을까?" (How can personality be defined?). A quote from Pervin (1996) is shown: "성격이란 '그 사람을 그 사람에게 하는' 인지적, 행동적, 정서적 특성들의 총체적인 집합 및 조합으로, 지속적으로 환경과 상호작용하며 변화 발전해나가는 역동적인 체계". The slide number is 20.

A screenshot of a video lecture slide. The title is "성격이란 무엇인가?" (What is personality?). It defines it as "인지, 행동, 정서의 어떤 특성들이 조화되어 나타나는 것" (A set of characteristics that are harmoniously integrated and manifest themselves) and "기질과 인지적 역량, 가치체계가 성격의 구성요소임" (Trait and cognitive abilities, value systems are components of personality).

과정 소개

연극성 성격장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사 정보

하승수

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 20강



A screenshot of a lecture slide. The title is '1. 정의' (Definition). It defines Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) based on DSM-5 criteria. The slide includes a photo of a speaker and a small video player icon.

A screenshot of a lecture slide. The title is 'DSM-5 (정신장애 진단 및 통계 편람 5판, 2013)'. It lists symptoms of PTSD, including re-experiencing the trauma, avoidance, and hyperarousal. The slide includes a photo of a speaker and a small video player icon.

과정 소개

외상 후 스트레스 장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사 정보

신경민

학력

- 아주대학교 의과대학 박사(이학 전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 심리학과 학사



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 전임교수
- 한양사이버대학교 상담 및 임상심리 전임교수
- 전 경기남부해바라기센터(거점) 심리지원팀장

미리보기

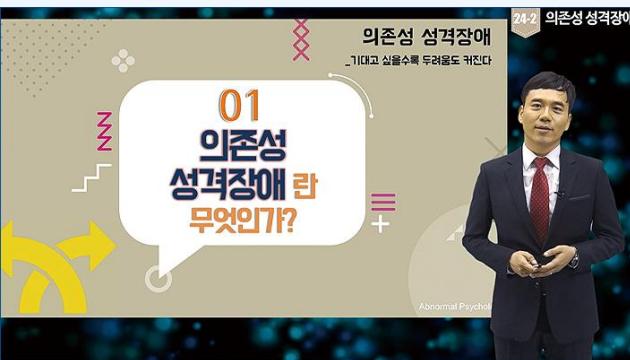
Click Here *

차시: 14강



과정 소개

의존성 성격장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.



강사 정보

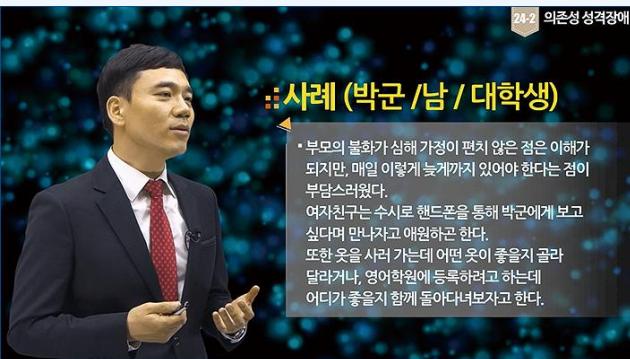
김기환 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



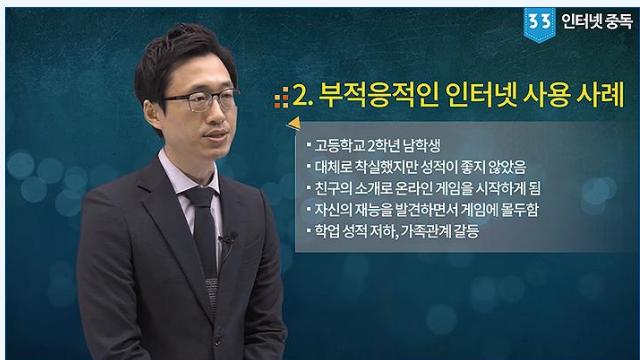
미리보기

Click Here *

차시: 15강

과정
소개

인터넷 중독의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사
정보

서장원

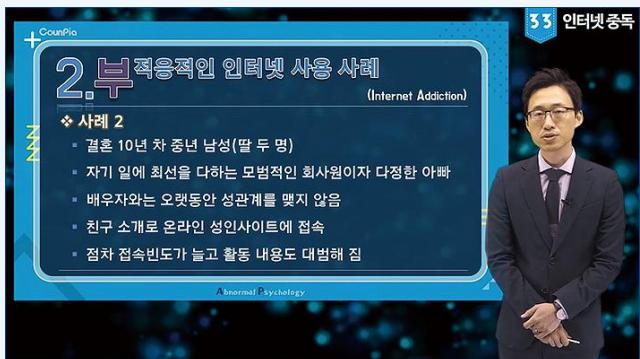
학력

- 서울대학교 심리학과 박사(임상심리학 전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상심리학 전공)
- 서울대학교 건축학과 학사



약력

- 전북대학교 심리학과 부교수
- 한국심리학회 공인 임상심리전문가
- 보건복지부 공인 정신보건임상심리사(1급)



미리보기

Click Here *

차시: 16강



22 자기애성 성격장애
(Narcissistic Personality Disorder)

거울을 보면 어떤 생각이 드시나요?

TIP! 반대로 자기애가 강한 사람의 경우, 거울 속 자신의 모습에 대해 과장된 반응을 보일 것임

A journal of Psychology

22 자기애성 성격장애

자기애(Narcissism)
• 연못에 비친 자신의 모습에 반해 물에 빠져 죽은 그리스 로마 신화에 나오는 나르키소스(Narcissus)의 이야기에서 유래됨

과정 소개

자기애성 성격장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사 정보

박선영

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 차의과학대학교 상담심리학과/임상상담심리대학원 교수
- 서울디지털대학교 상담심리학과 군경소방상담전공 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 소장



미리보기

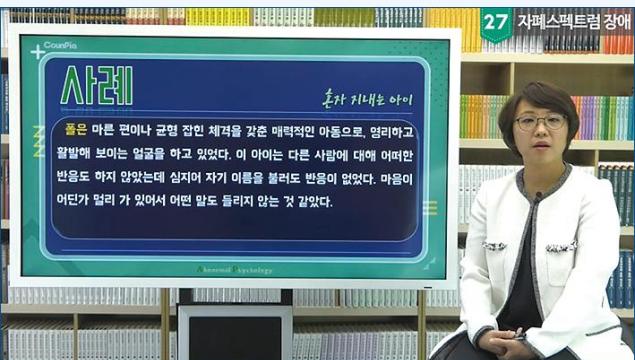
Click Here *

차시: 15강



과정 소개

자폐스펙트럼장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

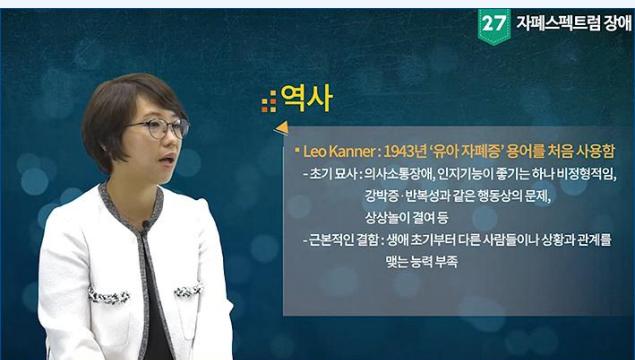


강사 정보

신경민

학력

- 아주대학교 의과대학 박사(이학 전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 심리학과 학사



미리보기

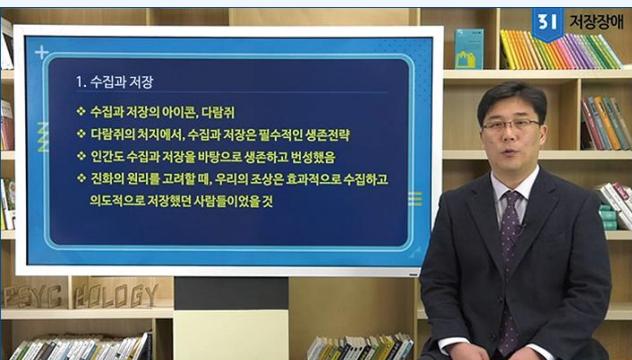
Click Here *

차시: 17강



과정 소개

저장장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.



강사 정보

유성진

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응 이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 19강



과정 소개

정신분열증의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

1. 신경증과 정신증
◆ 전통적으로 정신병리는 신경증과 정신증으로 구분되어 왔음
◆ 신경증(Neurosis) vs. 정신증(Psychosis)

구분	신경증	정신증
현실감증력	정상적 유지	무력한 손상
주요 심리장애	불안장애, 우울장애	정신분열증, 양성장애
자기상태에 대한 이해	있음	없음
사회적 적응상태	경미한 문제가 있음	심각한 문제가 있음
주요 치료방식	외래치료	입원치료

Tip! 신경증과 정신증의 구분

강사 정보

유성진

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응 이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



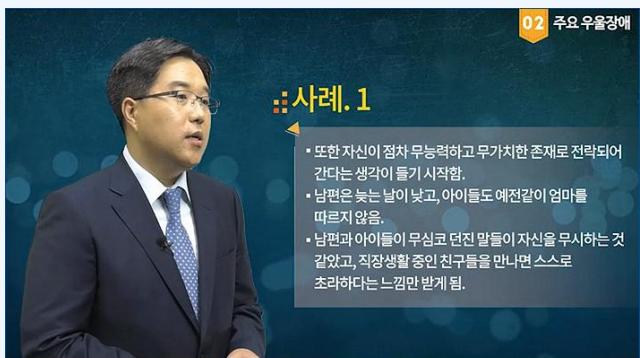
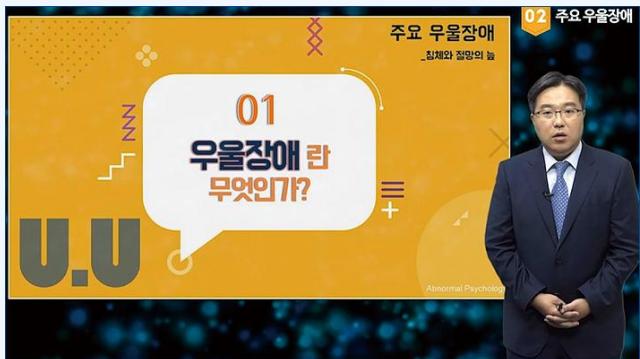
정신증의 사례

- 자신에 대한 힘답을 유포시켜 학생들의 놀림감으로 만들고 하는 일마다 방해하는 것이 아닐까 하고 의심하게 됨
- 의심이 강해지면서 주변을 유심히 관찰하게 되었는데, 평소에 보지 못한 낯선 사람이 자신을 감시하는 것 같았고 학교 건물 앞 벤치에 앉아 있는 건강한 사람들도 자신을 지켜보는 것처럼 느낌

미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

주요 우울장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사 정보

하승수

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

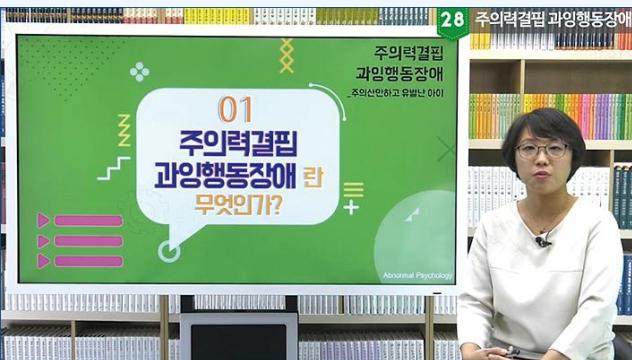
Click Here *

차시: 16강



과정 소개

주의력결핍 과잉행동장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.



강사 정보

신경민

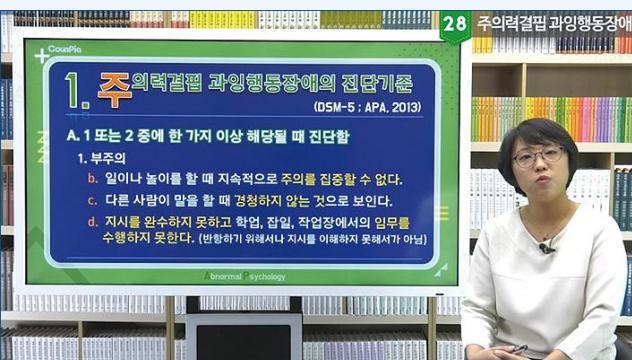
학력

- 아주대학교 의과대학 박사(이학 전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 심리학과 학사



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 전임교수
- 한양사이버대학교 상담및임상심리 전임교수
- 전 경기남부해바라기센터(거점) 심리지원팀장



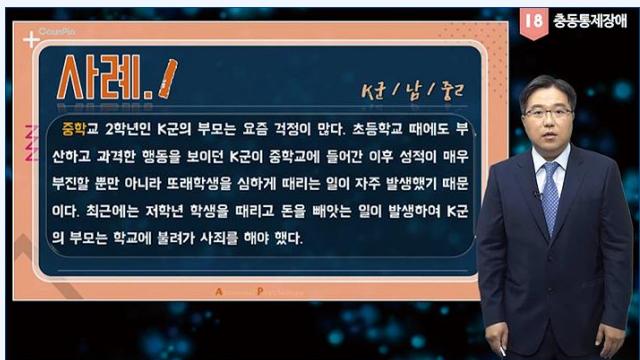
미리보기

Click Here *

차시: 17강

과정
소개

충동통제장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사
정보

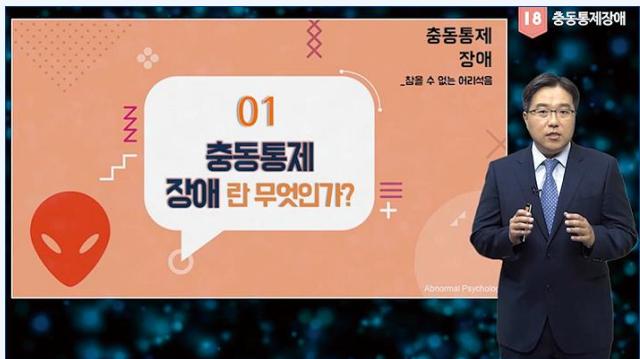
하승수

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



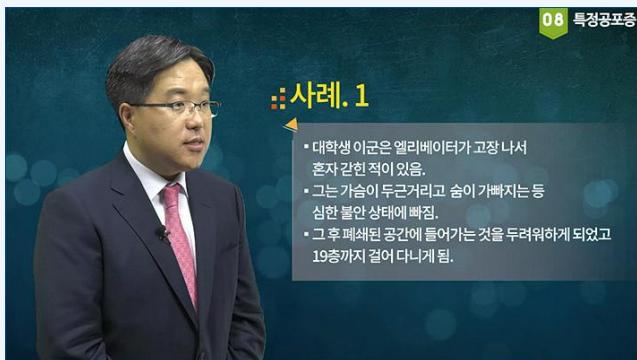
미리보기

Click Here *

차시: 16강

과정
소개

특정공포증의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사
정보

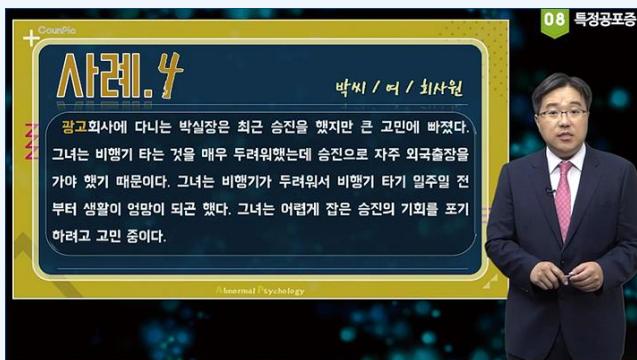
하승수

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 심리플러스상담센터 자문교수
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

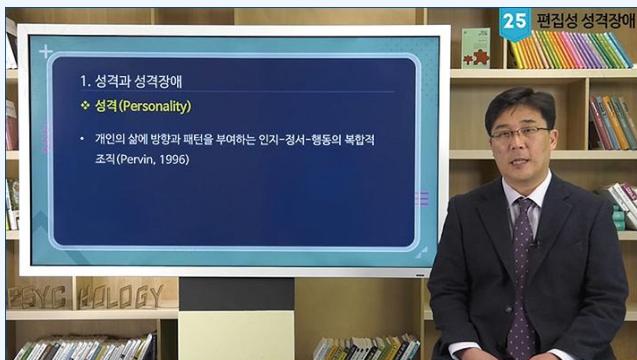
Click Here

차시: 12강



과정 소개

편집성 성격장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.



강사 정보

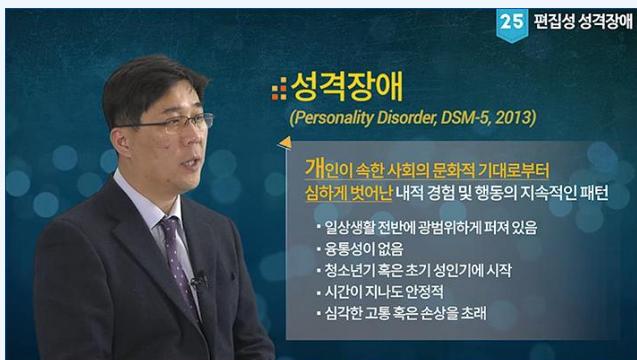
유성진

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)

약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응 이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 19강

과정
소개

학습장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

01 학습장애란 무엇인가?

1. 학습장애란?
(Learning Disorder)

- 학습과 관련된 인지 기능 발달이 지연될 때 학습장애가 생긴다.
- 학습장애가 있다고 해서 다른 면에서도 재능이 없는 것은 아니다.
- 학습장애 아동은 머리가 나쁜 것이 아니다.
- 조기발견과 조기치료가 매우 중요하다.
- 보호자, 교사, 치료사가 협력해야 한다.

Abnormal Psychology

강사
정보

신경민

학력

- 아주대학교 의과대학 박사(이학 전공)
- 서울대학교 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 심리학과 학사



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 전임교수
- 한양사이버대학교 상담 및 임상심리 전임교수
- 전 경기남부해바라기센터(거점) 심리지원팀장

01 학습장애란
무엇인가?

학습장애
공부 못하는 것도 병이다

Abnormal Psycho

미리보기

Click Here *

차시: 15강

과정
소개

해리장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

1. 외상과 해리
❖ 외상 (trauma)

- 인간의 삶은 크고 작은 사건들의 연속
- 사건 → 대처 → 적용 → 사건 → 대처 → 적용 → ...
- 충격적 사건에 의해서 입은 심리적 상처
- 죽음, 심각한 신체손상을 초래하는 매우 충격적인 사건
- 교통사고, 강간, 폭행, 유괴, 살인, 화재, 전쟁, 고문, 자연재해 등

외상
크고 작은 사건 중 충격적 사건에 의해 입은 심리적 상처

강사
정보

유성진

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응 이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수

12 해리장애
■ 다중 결과성의 원리
(principle of multi-finality)

동일한 원인이라도 여러 다른 결과를 유발할 수 있음
예) 아동기 학대 → 우울증, 성기능장애,
경계선 성격장애 등

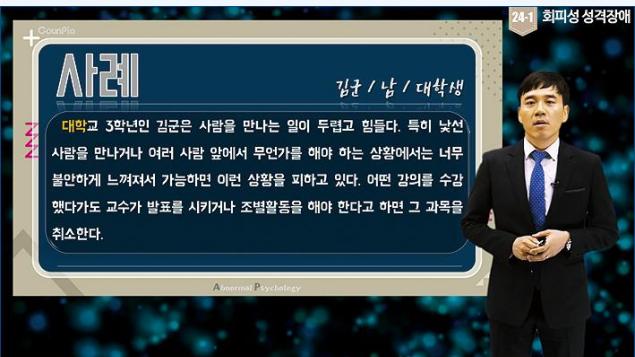
미리보기

Click Here *

차시: 15강

과정
소개

회피성 성격장애장애의 개념적 이해를 바탕으로 다양한 문제상황 속 증상적 특징과 문제점을 파악하고 치료를 위한 다양한 방법들을 학습합니다.

강사
정보

김기환 외

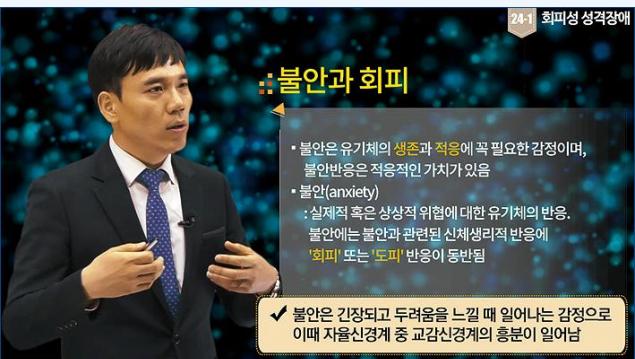
학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)



약력

- 서울디지털대학교 상담심리학과 교수
- 심리상담연구소 사람과 사람의 소장



미리보기

Click Here *

학지사에듀
ACADEMY

인문교양



학지사에듀 **counpia**

차시: 16강



과정 소개

그릿을 키워라는 성공과 성장의 핵심 요소인 '그릿(GRIT)'을 기르는 방법을 탐구하는 내용으로 구성되어 있습니다. 끈기와 회복탄력성을 키우는 중요성을 시작으로, 매몰비용의 오류, 성장 마인드셋, 내재적 동기 등의 개념을 다루며 이를 실천할 수 있는 전략을 제공합니다. 또한, 포기하지 않고 전진하는 방법, 피해야 할 실수, 조직 문화에서의 그릿까지 다양한 사례와 기법을 통해 지속적인 성장과 성취를 이끌어내는 방법을 이해할 수 있습니다.



강사 정보

정종진

학력

- 건국대학교 교육학과 박사
- 충남대학교 교육학과 석사
- 공주사범대학 교육학과 학사



약력

- 대구교육대학교 명예교수
- 한국초등상담교육학회 회장
- 한국교육심리학회 부회장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

어쩌다 어른, 세바시 등의 강연으로 유명한 아주대학교 김경일 교수의 인지심리학 관점에서 '나'를 바라보고 이해할 수 있도록 안내합니다. 특히 대인관계, 일상 속 고민, 메타인지라는 세 가지 주제를 가지고 누구나 한 번쯤 마음에 품었을 고민과 생각들에 대해 심리학적 해답을 제시합니다.



강사 정보

김경일

학력

- University of Texas Austin 심리학과 박사
- 고려대학교 대학원 심리학과 석사
- 고려대학교 심리학과 학사

약력

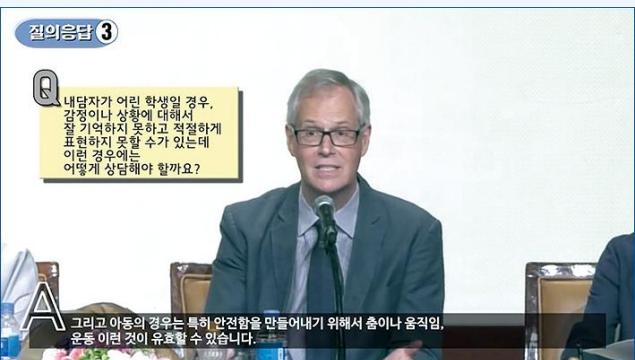
- 아주대학교 심리학과 교수
- tvN 어쩌다 어른, 김경일 교수 편



미리보기

Click Here *

차시: 01강



과정 소개

본 강의는 세계적인 임상심리학 박사이자 하버드 의대 교수 크리스토퍼 거머 (Christopher K. Germer, Ph.D.) 박사가 진행하는 특별 강연으로, 마음챙김과 자기연민(자기자비), 자기연민(자기자비)의 요소, 질의응답 등의 내용을 포함하고 있습니다.

강사 정보

크리스토퍼 K, 거머

약력

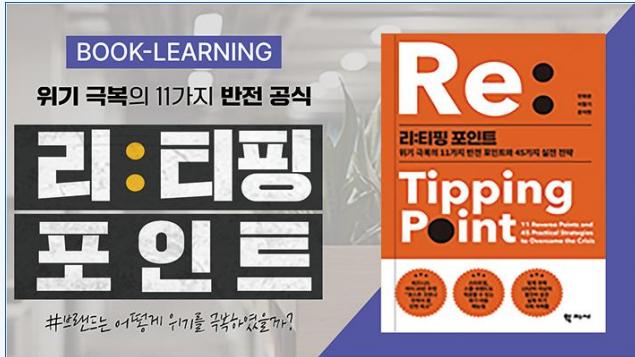
- MSC(자기연민 명상) 프로그램 개발자
- 하버드 의대 임상 심리 전문가
- 마음챙김, 수용, 자기연민 기반 심리 치료 전문가
- 1978년부터 심리치료에 명상의 이론과 실습 통합
- 명상심리치료연구소(IMP) 창립 멤버



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

리티핑포인트는 커뮤니케이터(Communicator), 콘텐츠(Contents), 컬처 코드(Culture code)의 3C 개념을 바탕으로 성공적인 브랜드와 서비스 전략을 살펴봅니다. 구체적으로 3C를 조합한 다양한 사례를 통해 아름다움, 맛, 공간, 쇼핑, 배움 등 각 브랜드의 차별화 포인트를 분석하며, 이를 효과적으로 활용하는 방법을 이해할 수 있습니다.

강사 정보

이형기

학력

- 중앙대학교 광고홍보학과 학사

약력

- 신세계백화점 SNS 셋업
- 한국마케팅협회 대한민국마케팅 대상
- 리:티핑 포인트 저자



미리보기

Click Here

차시: 16강

과정
소개

본 과정은 보디랭귀지를 이해하고 활용하여 의사소통의 효율성을 높이고, 사람의 감정과 의도를 파악하는 능력을 키우는 과정입니다. 신체 동작은 다양한 의미를 담고 있으며, 감정이나 의도의 표현이 제한적인 만큼 동작 해석의 중요성을 학습하고 실전에 적용할 수 있도록 구성되었습니다.

강사
정보

김서규

학력

- 한국교원대학교 대학원 상담심리학 박사
- 서강대학교 대학원 상담심리학 석사

약력

- 경기대학교 대학원 상담학과 겸임교수
- 군포·의왕 교육청 WEE센터 위기자문전문가
- 3025 심리상담소 원장

미리보기

Click Here *

차시: 08강



과정 소개

영화에 담긴 인문학적 시사점과 등장인물의 마음을 심리학적으로 풀어낼 수 있는 토대를 제시하는 연수로, 영화라는 예술의 개념과 특징부터 영화, 연극, 심리학의 심도 있는 종합적 관점을 살펴봅니다. 특히 한국영화 역사에서 명작으로 평가받는 <왕의남자>, <올드보이>, <기생충>을 독특하고 전문적인 관점을 바탕으로 해석하여 제시하고 각 영화들과 관련된 연극, 만화 등의 다양한 장르와 크로스오버하여 그 의미를 심화적으로 탐구할 수 있습니다



강사 정보

이선형

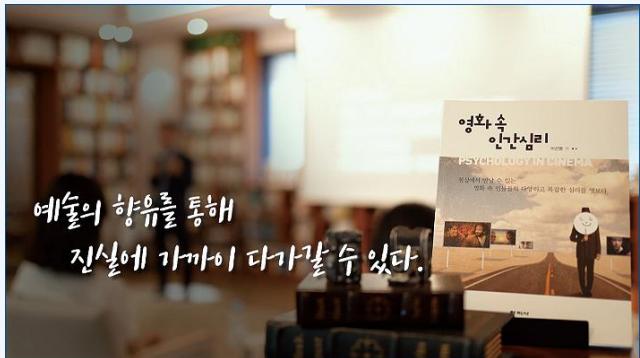
학력

- 스트라스부르대학교 대학원 박사
- 성균관대학교 대학원 석사
- 성균관대학교 불문과 학사



약력

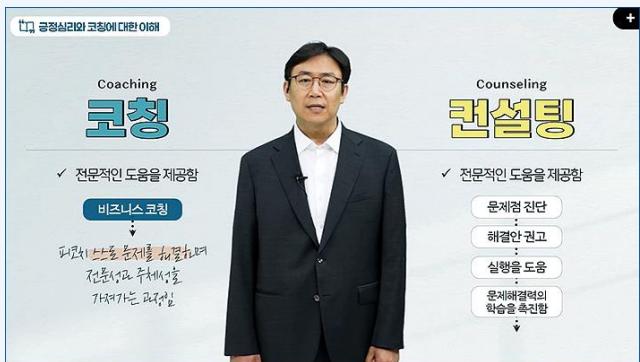
- 예수병원 정신건강의학과 과장
- 김천대학교 상담심리학과 교수(상담심리 및 연극치료)
- 한국연극평론가협회 이사
- 한국연극치료협회 이사



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

가치 있고 의미 있는 변화와 성장을 위한 내적 자원을 만들어가는 심리학적 이론과 지식을 학습합니다. 인간의 인지, 정서, 행동에 관한 연구 및 상호작용의 이해를 바탕으로 한 심리학 근거기반의 코칭을 소개합니다.

강사 정보

박준성

학력

- 중앙대학교 대학원 심리학과 박사
- 중앙대학교 대학원 심리학과 석사

약력

- 중앙대학교 평생교육원 상담심리학과 주임교수
- 중앙대학교 신진우수연구자



미리보기

Click Here

차시: 16강



과정 소개

인지심리학에 근거한 기억의 원리에 대한 탐구와 탐구 과정에서 도출된 다양한 실천전략을 학습합니다. 각 접근별 해석과 사례의 고증을 통해 원리와 기법을 탐색하고 기억력 향상을 위한 방법과 함께 학습역량의 강화를 위한 다양한 학습전략을 제시합니다.



강사 정보

이국희

학력

- 광운대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 박사

약력

- 경기대학교 교양학부 조교수
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 연구원
- 서울대학교 행복연구센터에서 박사 연구원



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

학술논문, 학위논문 등을 작성하는 과정에서 경험할 수 있는 여러 어려움을 해결하는데 도움이 되는 노하우를 살펴보는 강의로, 연구질문 만들기, 논문인용, 분석방법선택 등 논문 작성과정과 각 단계마다 필요한 요소들을 핵심 위주로 구성하였습니다.



강사 정보

이상무

학력

- Washington University in St. Louis 사회복지학 박사
- 경희대학교 행정학과 석사
- 한양대학교 영어영문학과 학사



약력

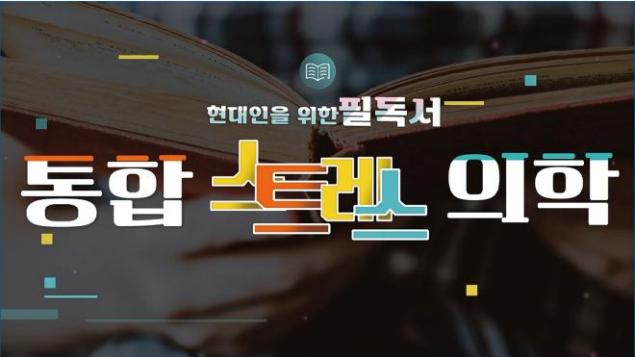
- 평택대학교 사회복지학과 교수
- Washington University in St. Louis 지도교수
- 경기복지재단 책임연구원



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

스트레스의 통합적 이해를 바탕으로 심리학, 생리학, 신경과학, 철학을 넘나드는 광범위한 분야로서의 통합 스트레스 의학을 담고 있습니다. 인간의 건강과 성장, 행복을 위한 스트레스의 체계적이고 통합적인 지식과 함께 스트레스 의학은 단순 교양이나 건강관리 기술을 넘어 전인적 통합 치유의 학문임을 교육하며 다양한 실천 현장에 적용할 수 있도록 하였습니다.



강사 정보

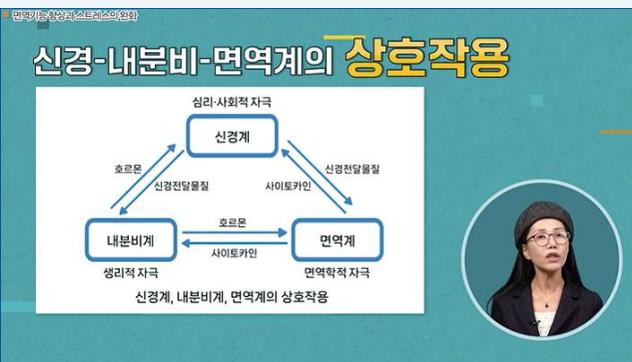
신경희

학력

- 서울불교대학원대학교 심신통합치유학 박사
- 연세대학교 임상병리학과 학사

약력

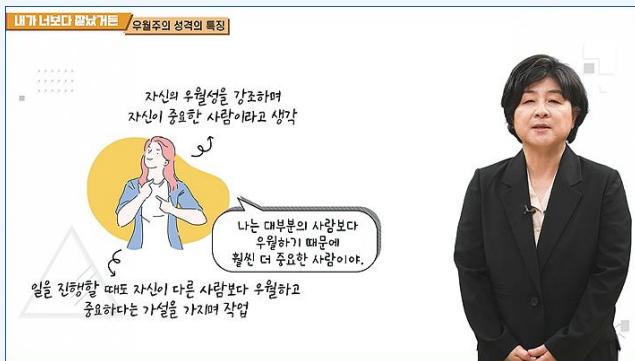
- 스트레스통합치유연구소 대표
- 선문대학교 통합의학대학원 겸임교수
- 서울불교대학원대학교 초빙교수



미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

일상에서 만나는 다양한 성격을 어떻게 이해하고 다루어야 하는지 그리고 그런 속성이 스스로에게도 있다면 어떻게 해야 하는지에 대해 살펴봅니다. 우리 속에 잠들어 있는 모습을 만나고 자신과 타인을 더 많이 이해하고 함께 지낼 수 있는 방법과 능력을 소개하고 있습니다.

강사 정보

이지연

학력

- 이화여자대학교 심리학과 상담심리 박사

약력

- 인천대학교 창의인재개발학과 교수
- 인천대학교교육대학원 상담심리 주임교수
- 이화여자대학교 심리학과 전임강사
- 서강대학교 양성평등상담실 상담교수



미리보기

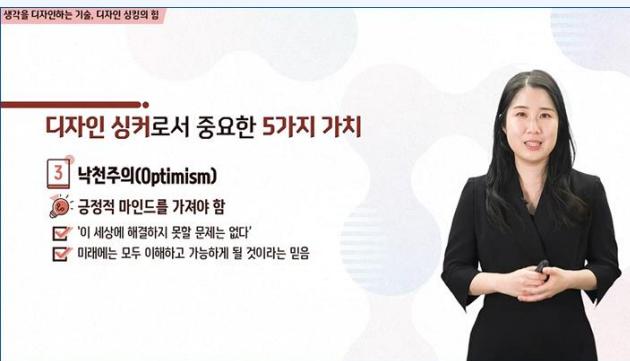
Click Here *

차시: 16강



과정 소개

창의적 사고를 위한 즐거운 방법론을 넘어 신체와 사고의 근력을 키워주는 ‘나’를 위한 싱킹 노하우를 소개합니다. 생각의 재료를 모으고 디자인하기 위한 대화를 시작하는 질문, 생각을 나의 것으로 만들기 위한 세뇌의 기술, 무계획까지 계획하는 다양한 사고를 이해하고 문제 상황에 창의적 사고전략을 적용하는 역량을 키울 수 있습니다.



강사 정보

권지은

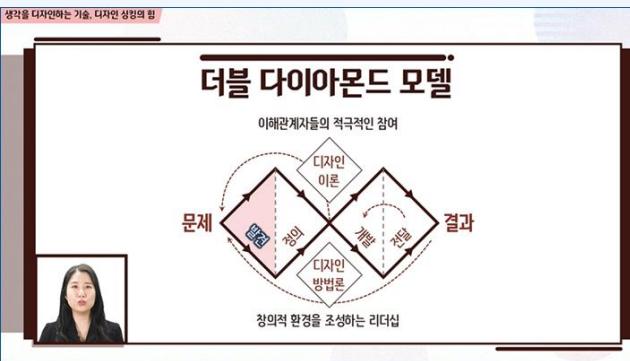
학력

- 미네소타 주립대학교 인간공학 박사
- 서울대학교 경영대학원 조직심리 석사
- 컬럼비아대학교 심리학 학사



약력

- <생각설계자>.학지사.2024.
- 디자인 싱킹 교육회사 AXL.T 대표
- FRUM 전략컨설팅 파트너 & 수석 컨설턴트
- 전 삼성SDS CX팀 과장



미리보기

Click Here *



Hakjisa Education

학지사에듀
COUNPIA

'현장의 변화를 이끄는 교원 연수 과정'

교사직무연수

Teacher Training

차시: 15강



과정 소개

용서란 대인관계에서 발생하는 외상과 상처를 치유하는 데 효과적인 회복의 문제해결 방법입니다. 본 연수에서는 용서와 화해의 주요 구성 요소인 용서하기, 용서 구하기, 화해하기의 세 가지 측면을 누구나 이해하고 일상에서 실천할 수 있도록 안내하고 있습니다.

강사 정보

오영희 외

학력

- University of Wisconsin-Madison 박사
- 서울대학교 석사
- 덕성여자대학교 학사

약력

- 덕성여자대학교 심리학과 명예교수
- 전 한국발달심리학회 이사
- 전 한국건강심리학회 이사
- 전 한국학교심리학회 이사



미리보기

Click Here

차시: 15강

과정
소개

'마음챙김'의 개념을 이해하고 적용해 볼 수 있도록 안내하는 연수로, 아동·청소년 마음챙김 활동에 초점을 맞추어 구성되었습니다. 마음의 균력을 길러줄 수 있는 마음 습관을 형성하는 다양한 기법을 이론적으로 살펴보고, 실제 시연 방법을 통해 적용해봅니다.

강사
정보

정하나

학력

- 명지대학교 대학원 아동가족심리치료 박사
- 명지대학교 대학원 아동학 석사
- 명지대학교 학사

약력

- 삼성서울병원 미래의학연구원
- 명지대학교 아동학과 겸임교수
- 국제공인 MSC Trained Teacher
- 국제공인 MSC-T Teacher in Training



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 15강



과정 소개

<ADHD 아동을 위한 BEST 솔루션>에서는 ADHD를 멈추게 할 수는 없지만 ADHD를 관리할 수는 있다는 관점을 바탕으로 ADHD 아동에 대한 편견과 오해를 바로잡고 학교와 가정에 실제적인 도움이 될 수 있는 실질적인 솔루션을 제시하여 ADHD를 가진 아동과 그 주변까지 행복할 수 있는 삶의 방향을 모색합니다.

강사 정보

장은진

학력

- 이화여자대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 (교육)심리학과 석사
- 이화여자대학교 (교육)심리학과 학사

약력

- 임상심리전문가 및 정신건강임상심리사 1급
- 현 한국침례신학대학교 상담심리학과 교수
- 전 미국 보스턴대학교 방문연구교수
- 전 계명대학교동산의료원 정신건강의학과 연구교수



미리보기

Click Here



차시: 15강



과정 소개

심리평가 및 심리검사의 개념과 특징, 실제 평가장면에서의 유의점 등에 대한 이해를 바탕으로 아동·청소년의 심리 및 정서상태를 평가하는 심리평가 도구의 종류와 특징, 실시 방법에 대해 살펴봅니다. 특히, 일반적으로 풀 배터리 검사로 지칭하는 심리검사를 한 번에 이해할 수 있도록 구성하였습니다.

심리검사와 심리평가의 이해

Assessment vs. Tests

<p>심리평가</p> <ul style="list-style-type: none">- 임상적 진단평가- 다양한 심리검사를 활용 임상적 진단 과정	<p>심리검사</p> <ul style="list-style-type: none">- 심리적 현상에서의 개인차를 비교하고 개인의 전체적인 심리적 행동적 측면을 이해하기 위한 심리평가 과정 중 일부- Cronbach(1960)"두 사람 이상의 행동을 비교하는 체계적 과정"
--	---

강사 정보

하은혜

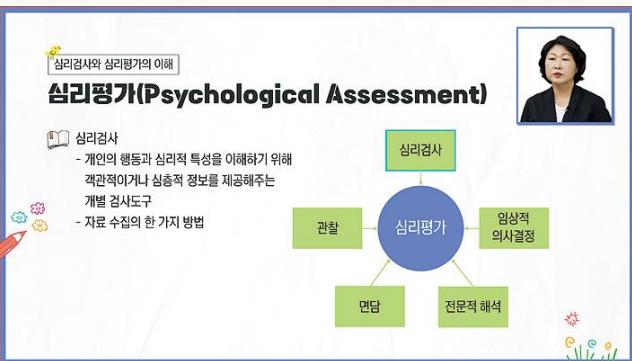
학력

- 연세대학교 대학원 임상심리학 전공 박사
- 연세대학교 대학원 임상심리학 석사
- 연세대학교 심리학과 학사



약력

- 현 숙명여자대학교 아동복지학부 교수
- UC Berkely 교환교수
- 국민건강보험공단 일산병원 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건 임상심리사 1급



미리보기

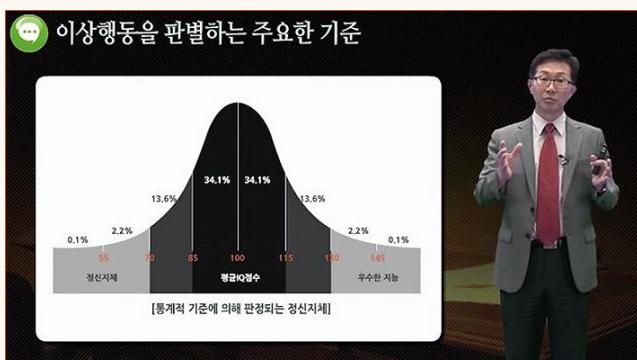
Click Here *

차시: 30강



과정 소개

권석만 교수에게 배우는 내 마음 속 이상심리에서는 이상행동 사례를 바탕으로 핵심증상을 살펴보고, 이에 대한 원인과 치료방법을 살펴봄으로써 스스로의 마음속에 자리 잡고 있는 이상심리를 이해할 뿐 아니라 타인의 독특한 성격과 심리의 개성을 파악하여 원만한 인간관계와 행복한 삶을 영위할 수 있는 방법을 제시하고 있습니다.

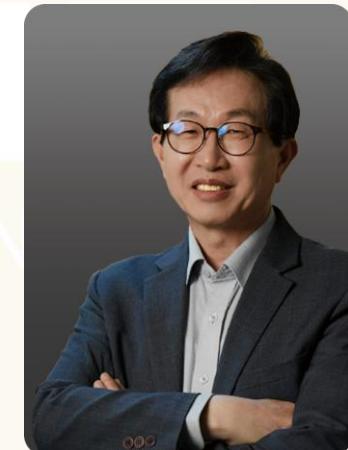


강사 정보

권석만

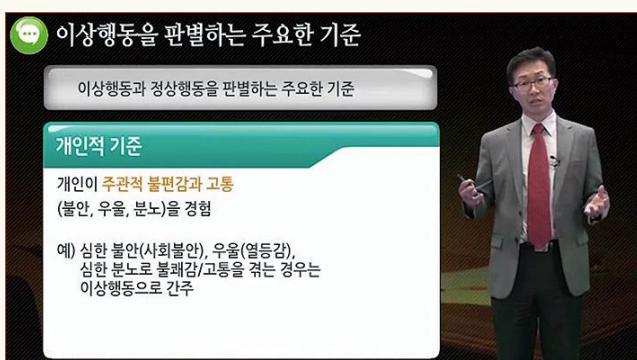
학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 석사
- 서울대학교 심리학과 학사



약력

- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임

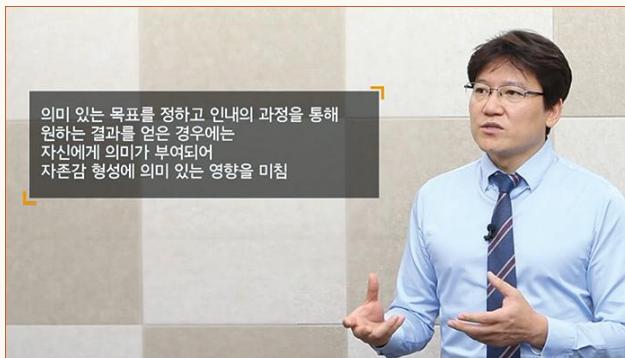


미리보기

Click Here



차시: 15강

과정
소개

학교 및 상담 현장에서 학습문제를 호소하는 내담자를 이해하고 돋는 데 효과적인 표준화된 심리 평가 도구 MLST-II를 해석하고 활용하는 방법에 대해 다루는 연수로, 학습과 관련된 다양한 문제에 접근하는 상담적 기초를 다지고 심리적, 행동적, 동기적, 성격적 측면을 이해하고 개입할 수 있도록 구성하였습니다.

강사
정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사

약력

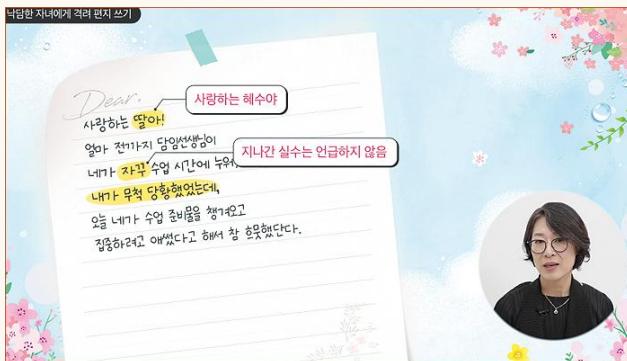
- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 30강



과정 소개

부모-자녀 관계의 중요성과 부모 역할에 대한 구체적인 지침을 안내하는 강의로 ‘관계 형성’, ‘정서 안정감’, ‘자기 조절력’, ‘스마트폰 리터러시’, ‘자기주도 학습’, ‘수학 학습’, ‘진로’의 7가지 주제로 구성되어 있으며, 각 주제에 맞는 사례와 솔루션을 함께 제시하고 있습니다.

강사 정보

김미례 외

학력

- 전남대 교육학과 상담심리전공 박사

약력

- 호남대학교 상담심리학과 교수
- 호남대학교 상담심리학과 학생상담센터장
- (사)한국상담학회 한국학교상담학회 자격관리위원장



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 15강



편견 형성의 기전(mechanism)

- 부모가 아이를 보호한다는 목적 하에 특정 주제에 대해 의문, 탐구, 질문 등을 일체 막아버림
- 아이는 부모의 생각을 그대로 받아들이고 편견이 자리게 됨
- 아이는 부모와 다른 생각이 들더라도 부모의 화가 두려워 깊이 아무 의문도 제기하지 못함
- 아이는 부모가 가르쳐준 것이 옳고 안전한 것이라 생각하고 그것이 맞다고 고집하게 되며 그에 관련된 데이터를 쌓아감

과정 소개

1957년 에릭 번(Eric Berne)에 의해 창안된 교류분석심리학은 인본주의 관점, 행동주의 관점, 정신분석학 관점의 통합으로 인간의 변화를 추구하는 심리치료 체계입니다. 교류분석심리학의 주요 이론과 개념을 살펴보고 삶의 다양한 장면으로 확장하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

이영호

학력

- 대구대학교 사회복지학과 박사
- 대구대학교 사회복지학과 석사
- 대구대학교 사회복지학과 학사

약력

- 현 인제대학교 사회복지학과 교수
- 전 한국교류분석상담학회장



미리보기

Click Here

차시: 15강



내담자 기본 정보 : 가족 정보

	부 : 공무원, 아동에 허용적, 상담에 거부적
	모 : 대기업 사무직, 자작을 많이 하고 완벽주의적
	언니 : 중1. 무난하고 칭찬을 많이 받으며, 반에서 인기가 많음

**사례 속
공격성 살펴보기**

학교(친구) < 집(언니)

과정 소개

아동·청소년에게 나타날 수 있는 주요 심리적 문제(파괴적 기분조절부전장애, 우울증, 선택적 무언증, 병적 도벽 등)의 진단 기준과 치료적 개입 포인트를 설명하고 각 진단별 실제 상담 사례를 통해 치료적 개입 가이드, 부모상담 개입 방법 등을 제시합니다.

강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

아동에게 나타날 수 있는 주요 심리 문제(학습문제, 아스퍼거, ADHD, 우울증)의 개념과 특성을 이해하고, 아동의 발달적 특성을 고려한 상담 기법과 활용의 이해를 도울 수 있는 실제 상담 사례를 제시합니다.



강사 정보

성태훈

학력

- 고려대학교 심리학과 박사 수료(임상·상담심리 전공)
- 고려대학교 심리학과 석사

약력

- 한국심리학회 임상심리전문가
- 보건복지부 정신보건임상심리사 1급
- 춘천지방법원 진단전문가, 가정 및 아동보호협의회 위원
- 교육지원청 Wee센터 자문위원(원주, 횡성, 평창, 홍천, 정선)



미리보기

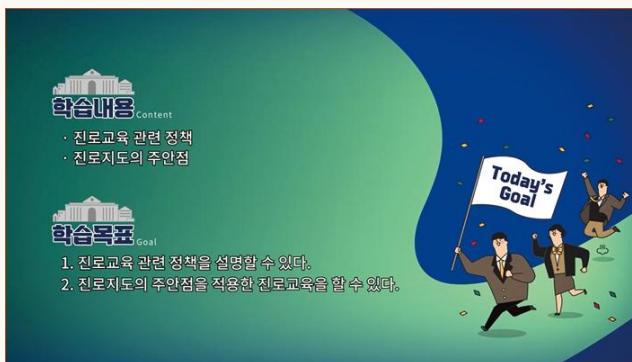
Click Here

차시: 15강



과정 소개

진로에 대한 청소년과 교사의 고민을 해소할 수 있도록 진로를 설정하고 진학을 설계하는 실제적인 방법에 대해 다룹니다. 이를 위해 진로·진학 지도 시에 활용할 수 있는 구체적인 도구들(진로정보, 진로검사, 진로카드 등)을 제시하고 학생부종합전형을 중심으로 학교생활기록부 작성 방법과 진학 지도 방법을 살펴봅니다.



강사 정보

이선미

학력

- 한국상담대학원대학교 석사
- 상명대학교 학사

약력

- 프라임 진로진학연구소 소장
- 한국진로상담협회 전문강사
- 한국진로상담협회 1급 상담사
- 한국상담심리학회 상담심리사 2급



대학입시 간소화 예시 - 2021 연세대학교 대학입학전형

논술전형 모집인원 축소
• 607명 → 384명 (전년대비 223명, 36.7% 감소)

특기자전형 축소
• 특기자전형(어문학인재, 과학인재) 폐지
• 특기자전형(국제인재) 모집인원 228명 → 125명 (전년대비 103명, 45.2% 감소)

출처: 2021학년도 연세대학교 입학전형계획

미리보기

[Click Here](#)

차시: 15강



과정 소개

어쩌다 어른, 세바시 등의 강연으로 유명한 아주대학교 김경일 교수의 인지심리학 관점에서 '나'를 바라보고 이해할 수 있도록 안내합니다. 특히 대인관계, 일상 속 고민, 메타인지라는 세 가지 주제를 가지고 누구나 한 번쯤 마음에 품었을 고민과 생각들에 대해 심리학적 해답을 제시합니다.



강사 정보

김경일

학력

- University of Texas Austin 심리학과 박사
- 고려대학교 대학원 심리학과 석사
- 고려대학교 심리학과 학사

약력

- 아주대학교 심리학과 교수
- tvN 어쩌다 어른, 김경일 교수 편



미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

본 연수에서는 단기에 문제를 해결하는 데 초점을 두는 '해결중심단기치료'의 발달 배경, 특징, 기법 등 이론적 내용을 소개하고 이에 대한 실제적 이해를 돋는 다양한 사례를 제시하여 해결중심단기치료에 대한 입체적 이해를 도모합니다.

강사 정보



정문자

약력

연세대학교 아동·가족학과
명예교수
한국단기가족치료 연구소



이영분

약력

건국대학교 사회복지학과 명예교수
한국단기가족치료 연구소



김유순

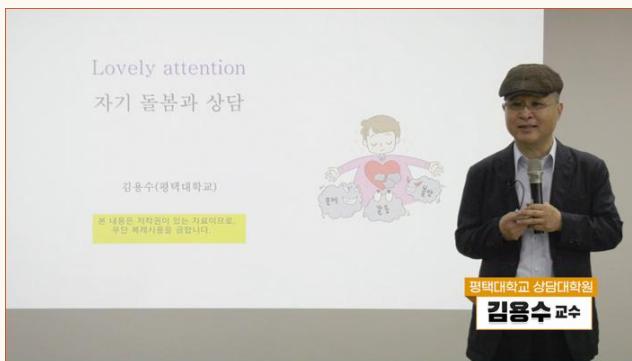
약력

성공회대학교 사회복지학과 교수
한국단기가족치료 연구소

미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

상담 종사자 및 일반인들의 소진을 완화할 수 있는 자기사랑의 원동력인 ‘마음돌봄’을 실천할 수 있도록 구성된 연수로, 심리적 소진의 원인에 대한 이해를 바탕으로 일상에서 실천할 수 있는 다양한 ‘자각’의 방법을 통해 ‘러블리 어텐션’을 실천하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

김용수

학력

- 창원대학교 교육학과 박사(교육상담 전공)
- 서강대학교 학사

약력

- 평택대학교 상담대학원 상담학과 교수
- 자각기반상담연구회 회장
- 한국단기통합상담연구회 회장
- 국무조정실 세월호피해자지원위원회 위원



미리보기

Click Here

차시: 15강



The slide shows a woman in a white blazer and black dress speaking. The title is '청소년 자살 및 자살행동 이해'. Below the title are four buttons: '자살관련 통계', '자살의 특징', '자살의 원인', and '연구결과 및 시사점'.

The slide shows a woman in a white blazer and black dress speaking. The title is '청소년 사망 원인'. It includes a horizontal bar chart with three categories: 자살 (7.2%), 운수사고 (4.0%), and 암 (2.9%). Below the chart, there are three sections: '스트레스' (스트레스), '자살충동' (성적 및 진학문제 > 가정불화 > 외로움), and '자살시도' (구체적인 계획 > 자살 시도 > 자살 시도 후 병원 치료).

과정 소개

아동·청소년의 자해·자살행동의 심각성과 특징에 대한 이해를 바탕으로 자해·자살행동의 사례 분석을 통해 자살의 이상 징후를 쉽게 파악하고, 학교 및 상담 현장에서 즉시 적용할 수 있는 실제적 내용을 학습합니다.

강사 정보

함경애

학력

- 경성대학교 교육학과 상담심리 박사
- 연세대학교 상담심리 연구실 박사 후 과정 수료
- 경성대학교 교육학과 상담심리 석사

약력

- 신라대학교 심리치료대학원 겸임교수(상담심리학)
- 전문상담교사



미리보기

Click Here

차시: 15강

과정
소개

위기청소년을 대상으로 한 집단상담의 이론과 실천 전략을 살펴보고 또래관계 형성, 자살 위기 개입, 학교폭력 가해 청소년 상담 등 다양한 상황별 개입 방법을 단계적으로 탐색합니다. 또한, 자아존중감 향상, 문제 해결 및 대인관계 기술 훈련 등 효과적인 상담 프로그램을 제시하며, 연령별 맞춤 상담 전략도 함께 제공합니다.

자살위기 청소년을 위한 프로그램

PROGRAM	
제1단계 (1~4회기)	자아존중감 향상 단계
제2단계 (5~7회기)	긍정적 문제해결능력 향상 단계
제3단계 (8~10회기)	대인관계기술 향상 단계

강사
정보

함경애 외

학력

- 경성대학교 교육학과 상담심리 박사
- 연세대학교 상담심리 연구실 박사 후 과정 수료
- 경성대학교 교육학과 상담심리 석사

약력

- 신라대학교 심리치료대학원 겸임교수(상담심리학)
- 전문상담교사



자살위기에 있는 청소년이 있다면
관련 기관에 협조 요청해야 함

미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

아동·청소년기 발달정신병리에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 학교 및 상담 현장에서 발생할 수 있는 다양한 문제들에 심리·상담학적 시각으로 접근하여 교사, 상담사, 학생, 학부모가 이해와 공감 속에서 서로를 바라볼 수 있는 대안들을 사례를 통해 제시합니다.

아동기 정신 장애 → 틀린 표현
발달정신병리 → 옳은 표현

강사 정보

조선미

학력

- 고려대학교 대학원 심리학 박사

약력

- 아주대학교 의과대학 정신과 교수
- 전 한국임상심리학회 전문가 수련위원회 위원장
- EBS<60분 부모>
- EBS<우리 엄마가 달라졌어요>

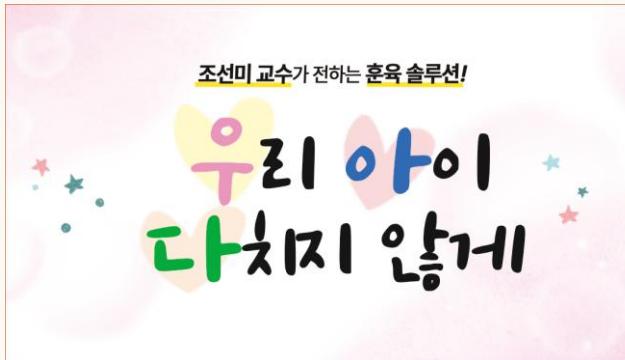


학생 관리가 너무 힘들어 휴직을 결심한 선생님
선생님과의 힘겨루기가 아닌
아이들의 임상적 문제인 경우도 많음

미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

아동심리 전문가 조선미 교수와 함께 아동의 문제행동을 이해하고 효과적으로 지도하는 방법을 살펴봅니다. 행동 변화의 원리를 바탕으로, 긍정적 행동을 증가·유지시키고 부정적 행동을 감소시키는 전략을 제시합니다. 또한, 새로운 행동을 가르치는 방법과 공공장소에서의 문제행동 대처법을 설명하며, 실생활에서 자주 발생하는 다양한 사례를 통해 실용적인 해결책을 제공합니다.

강사 정보

조선미

학력

- 고려대학교 대학원 심리학 박사

약력

- 아주대학교 의과대학 정신과 교수
- 전 한국임상심리학회 전문가 수련위원회 위원장
- EBS<60분 부모>
- EBS<우리 엄마가 달라졌어요>



미리보기

[Click Here](#)

차시: 30강



과정 소개

십오통활 집단상담 프로그램은 15세뿐만 아니라 대부분의 청소년들이 겪는 사춘기의 과도기를 여유를 가지고 자신과 타인, 세상을 탐색할 수 있는 기회를 제공한다는 원칙에 기반을 두어 구성한 프로그램으로, 변화의 시기에 놓인 청소년들이 건강한 자아정체감을 형성할 수 있도록 지원합니다.

강사 정보

한영주 외

학력

- 이화여자대학교 대학원 박사

약력

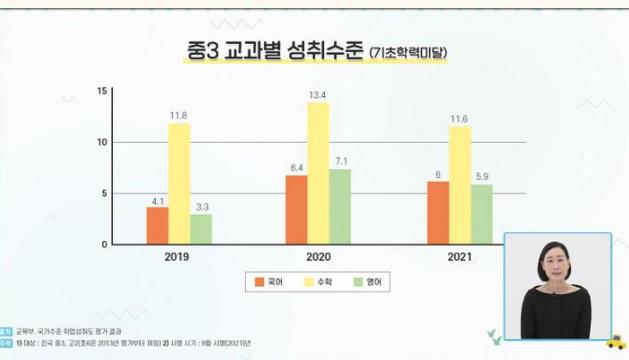
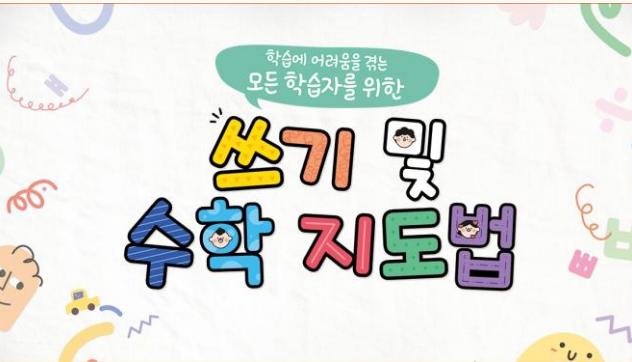
- 밴쿠버기독교세계관대학원 교수
- 한국상담대학원대학교 상담학과 교수
- 한국상담심리학회 상담심리사 1급 전문가



미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

본 연수에서는 학습장애 학생을 위한 효과적인 쓰기와 수학 지도법을 다룹니다. 쓰기 발달과 장애의 이해를 바탕으로 철자 및 작문 지도, 평가 방법을 제시합니다. 또한, 수감각과 연산, 측정, 규칙성 등 수학 개념을 효과적으로 지도하는 방법을 설명하며, 문장제 문제 해결과 통합환경에서의 도형 교수법까지 포괄적으로 살펴봅니다.

강사 정보

신재현 외

학력

- 미네소타대학교 교육심리학과 박사

약력

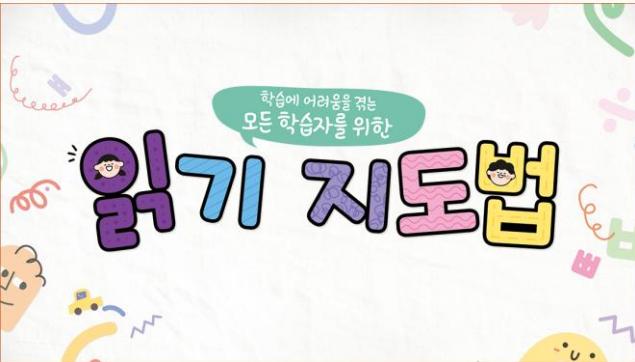
- 경인교육대학교 교수



미리보기

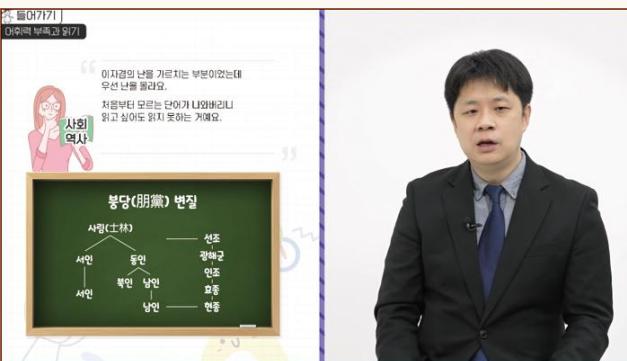
Click Here

차시: 15강



과정 소개

본 연수는 다른 학습 영역에서 도구적으로 활용되는 읽기 영역에서 어려움을 겪는 학습자를 이해하고 다양한 층위에서 적절한 지원을 제공할 수 있는 방법에 대해 다룹니다. 특히 한글 특성에 따른 음운 교수 방법, 읽기 유창성, 어휘지도 및 평가, 읽기 이해력 등의 교수학습 방법을 제시하고 있습니다.



강사 정보

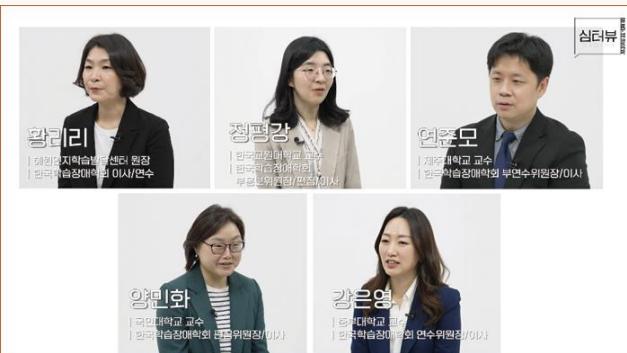
강은영 외

학력

- University of Texas at Austin 박사

약력

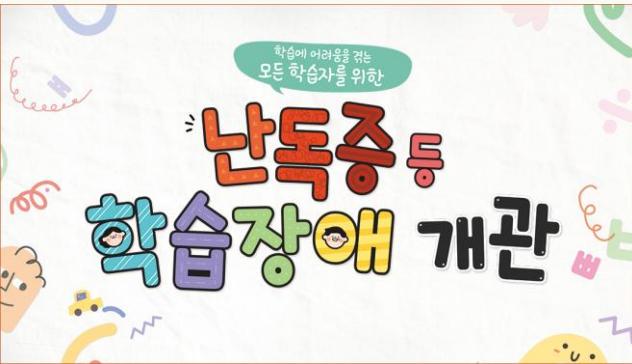
- 중부대학교 교수



미리보기

Click Here

차시: 15강



들어가기 | 난독증의 교육적 지원

개별화된 맞춤형 교육 지원?

솔승현 [교원대학교 유통학과 교수] [국립수준대학원 이사]	김동일 [서울대학교 교육학과 교수] [한국마술경기대학원 이사]	고해정 [수원대학교 특수교육과 교수] [한국마술경기대학원 이사/원장/이사]
서선진 [경인대학교 종동특수교육과 교수] [국립수준대학원 국립위생복지원 이사]	이예다나 [부산대학교 특수교육과 교수] [한국마술경기대학원 국립위생복지원 이사]	

과정 소개

난독증을 포함한 학습장애의 정의, 특성, 유형을 이해하고 교육적 지원 방안을 탐색합니다. 학습장애 진단 모형과 법·제도적 지원을 다루며, 읽기·쓰기·수학 발달 과정과 학습부진 위험 요인을 이해합니다. 또한, 경계선 지능 학생과 다문화가정 학습부진 학생을 위한 지원 방안을 살펴보고, 국내외 법과 정책 방향까지 포괄적으로 살펴봅니다.

강사 정보

손승현 외

학력

- The University of Texas at Austin 박사

약력

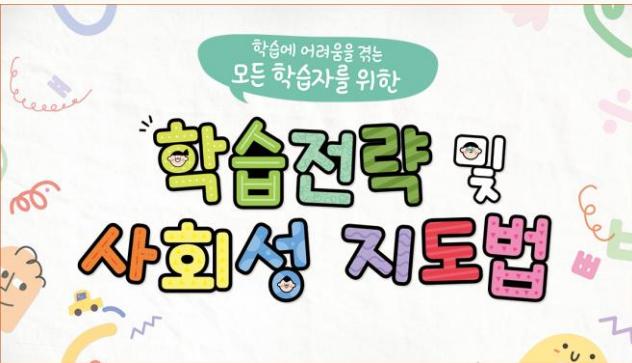
- 고려대학교 교수



미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

학습장애 학생의 학습전략과 사회성 지도 방법을 위한 교육적 지원 방안을 다룹니다. 이를 위해 개별 특성을 파악하는 방법과 학부모 상담 전략을 제시하며, 학습 장애 학생에게 적합한 교수법과 사회성 지도 방안을 안내합니다. 또한, 학령기 이후 원활한 적응을 위한 전환 교육과 특수교육공학을 활용한 맞춤형 학습 전략에 대해서도 살펴봅니다.

주의집중력 향상을 위한 전략

- 적절한 자극을 선택하여 집중하고, 다른 불필요 자극은 무시할 수 있도록 교사가 관련 자극을 식별해 줌
- 학생에게 관련 자극을 식별하도록 가르침
- 교실에서 퍼포먼스나 구두로 제시된 자극 등에서 단서를 식별하고 방해 요소 또한 식별하도록 가르치며, 제공된 전략을 사용하도록 하여 확인함

작곡: 서인자, 원술숙 (2011)

강사 정보

나경은 외

학력

- 텍사스주립대 특수교육학 박사

약력

- 중부대학교 중등특수교육과 교수



나경은 [충남대학교 교수] [한국교습경쟁력학회 회장] 이사	박윤정 [한국교습경쟁력학회 회장] 이사	최승숙 [김남대학교 교수] [한국교습경쟁력학회 회장] 이사
서효정 [고려대학교 교수] [한국학습경쟁력학회 부학술위원장] 이사/미집/의사	목민숙 [한국대학교 교수] [한국학습경쟁력학회 회장] 이사/미집/의사	

미리보기

Click Here

차시: 30강



1 사춘기의 정체

과거 중학교 1학년 ~ 고등학교 3학년 사이를 사춘기로 보았으나, 최근에는 초등학교 4학년을 사춘기의 시작으로 본다.

초기 중기 후기

초등 4년 ~ 중등 1년 불안, 초조 여론에 관심 증가 연예인동경	중등 2학년 ~ 고등 1년 심각한 불안 증세 여론에게 부정적 화려한 인성을 계획	고등 2, 3학년 사회·정서적 안정 현실과 이상 타협
---	---	-------------------------------------



학습목표

- 가) 사춘기의 특징을 설명할 수 있다.
- 나) 사춘기를 바라보는 선생님의 시각을 설명할 수 있다.
- 다) 감정의 의미를 설명할 수 있다.
- 라) 감정코칭의 특징에 맞는 지도방법을 적용할 수 있다.

학습내용

가) 사춘기의 특징
나) 사춘기를 바라보는 선생님의 시각
다) 감정의 의미
다) 감정코칭의 특징

과정 소개

놀이로 배우는 학교상담과 감정수업 강의는 아이들이 놀이를 통해 자연스럽게 감정을 알아가고 친구들 간의 갈등 상황도 스스로 해결할 수 있도록 구성하였고, 그로 인해 효과적으로 자신의 감정을 표현함으로써 집단 따돌림이나 학교폭력 등 학급에서 발생할 수 있는 다양한 문제들을 사전에 예방하는데 도움이 되는 내용을 담고 있습니다.

강사 정보

이진영

학력

- 전남대학교 교육대학원 상담심리과 석사
- 광주교육대학교 학사

약력

- 계산초등학교 교사



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

학교 상담의 전반적인 과정과 실무를 다룹니다. 상담 사례 선정부터 윤리적 기준, 상담 회기의 구조와 진행, 심리검사 및 면접 기법 등을 익힙니다. 또한, 상담 중기 변화 전략과 어려운 상황 대처법을 탐색하며, 종결 과정 및 보호자 상담까지 포함합니다. 마지막으로 상담자로서의 자기 성찰을 통해 전문성을 높이는 방법을 제시합니다.

강사 정보

김혜숙 외

학력

- 스탠포드대학교 상담심리학 박사

약력

- 현 경인대학교 교육학과 교수
- 전 한국청소년상담원 상담교수
- 전 한국행동과학연구소 상담원



미리보기

Click Here

차시: 15강

과정
소개

아동과 소통하는 놀이치료에서는 놀이치료의 역사와 개념을 이해하고, 다양한 놀이치료 접근법을 학습합니다. 사례를 통해 실전 적용 방법을 탐색하도록 구성하였으며, 아동중심 놀이치료, 아들러 놀이치료, 게임 놀이치료, 게슈탈트 놀이치료, 모래놀이치료 등 다양한 기법을 다룹니다. 또한, 부모 상담을 통해 놀이치료의 효과를 극대화하는 방법도 제시합니다.

강사
정보

권윤정

학력

- 서울대학교 아동학과 박사
- 서울대학교 아동학과 석사
- 서울대학교 아동학과 학사

약력

- 맘모스 아동청소년 상담 센터 대표원장
- 중앙 육아종합지원센터 상담위원
- 전 서울대학교 아동 가족학과 강사
- 전 서경대학교 교양과정부 초빙교수



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 30강



과정 소개

인지행동치료(CBT)의 이론적 기초부터 상담 기법 및 실제 사례 적용까지 살펴볼 수 있는 강의로, 인지행동치료의 주요 개념과 상담 목표, 과정, 치료 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 자동적 사고 및 스키마 수정, 행동적 기법 등 다양한 상담 기술을 소개합니다.

강사 정보

박기환

학력

- 고려대학교 대학원 문학 박사(임상 및 상담심리)
- 고려대학교 대학원 문학 석사(임상 및 상담심리)

약력

- 한국임상심리학회 제55대 회장
- 가톨릭대학교 심리학과 교수



미리보기

Click Here

차시: 15강

과정
소개

ADHD의 개념, 진단, 원인을 비롯해 발달적 특징과 평가 방법에 대한 이해를 바탕으로 ADHD에 대한 이론적 모델과 심리사회적·학교 내 개입, 행동기능 분석, 부모 교육, 가족 상담 등 통합적 개입 전략을 살펴봅니다. 또한, 실제 사례 연습을 통해 ADHD 아동을 효과적으로 지원하는 실천적 접근법을 탐색해봅니다.

강사
정보

이성직

학력

- 켄터키대학교 상담심리학 박사

약력

- 한울심리상담센터 대표
- 연세대학교 심리학과 겸임교수
- 한국상담학회 집단상담분과 윤리 및 회원관리위원장
- 한국가족상담협회 사례위원장 및 부모자녀교육위원장



미리보기

Click Here

차시: 30강

그림을 통한 아동의 진단과 이해

DSM-5 진단 기반의
HTP, KFD
사례 해석

30차시 / 2학점



그리다 ▶ 1. 그림검사의 의미와 가치

Q. 심리장애를 가진 사람을 진단하고 치료할 때 활용되는 수단은?

A. 다양한 수단이 활용되나, 가장 주된 수단은 “언어”

언어 - 의식상태
개인의 무의식적 자료에 접근하는 것은 거의 불가능

● 의식적인 것을 표현하는 수단
● 무의식의 영역 표현에는 제한이 있음

과정 소개

그림검사에 대한 이해를 바탕으로 투사적 그림검사의 이론적 근거와 실시 방법, 해석사례까지 살펴봅니다. 아동 그림의 발달적 특성에 대한 이해를 바탕으로 집·나무·사람 그림검사의 구조적 해석 방법과 KFD의 해석에 대해 학습하고, ADHD, 우울장애, 불안장애, 외상 후 스트레스 장애 등 다양한 심리적 문제를 가진 아동의 실제 사례 해석을 통해 그림검사에 대한 실제적 이해를 높입니다.

강사 정보

신민섭

학력

- 연세대학교 대학원 임상심리학 박사
- 서울대학교 대학원 임상심리학 석사
- 서울대학교 생활과학대학 아동학 학사

약력

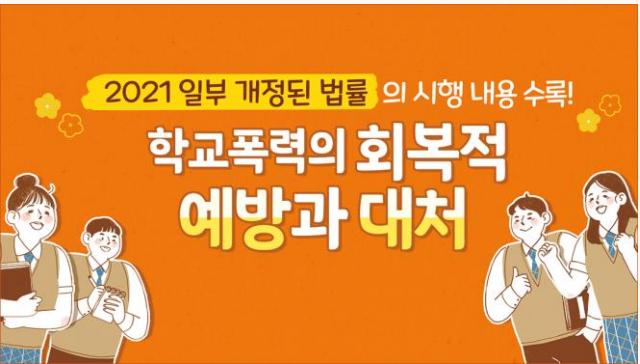
- 하버드대학교 의과대학 소아정신과 방문교수 역임
- 서울대학교 의과대학 정신과학교실
- 서울대학병원 신경정신과 교수
- 캘리포니아대학교 샌디에이고 의과대학 정신과 방문교수



미리보기

Click Here *

차시: 30강



이론 모의
이모저 예방 기 대처
- 예방기대처 -

1차시. 법률 제정의 목적

차별법

- 범죄자가 저지른 죄에 상응하는 벌을 받음으로써 정의 구현
- 차별법에 피해자의 상처에 관한 규정은 없음. 합의 참작
- 기해자 벌로써 책임지도록 함
- 피해자와 기해자 관계 회복 어려움

[용보적 사법]
범죄자가 저지른 죄에 상응하는 벌을 받아 정의 구현
→ 건전한 사회구성원 육성을 바리기는 어려움

이론 모의
이모저 예방 기 대처
- 예방기대처 -

1차시. 법률 제정의 목적

학교폭력예방법의 목적(제1조)

학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해 학생의 보호(16조),
기해학생의 선도·교육(17조) 및 피해 학생과 기해학생 간의 분쟁 조정(18조)을
통하여 학생의 인권을 보호하고, 학생을 건전한 사회 구성원으로 육성함을 목적
으로 한다.

**피해학생과 기해학생 모두를
건전한 사회 구성원으로 육성함을 의미함**

과정 소개

학교폭력 관련 법률과 대응 절차를 다루며, 법률의 제정과 개정 과정부터 학교폭력의 유형, 심의 절차, 조치 결정까지 폭넓게 살펴봅니다. 먼저, 법률의 목적과 개정 과정을 학습하며, 학교폭력의 다양한 유형(I, II, III)을 구체적으로 분석합니다. 학교폭력대책 심의위원회의 역할과 학교폭력 사건을 판단하는 요소(고의성, 반성 정도, 심각성, 지속성, 화해 여부)를 이해하고, 마지막으로는 심의위원회의 조치 결정 과정을 학습하여 실제 사례 적용과 대응 전략을 익힙니다.

강사 정보

이상민

약력

- 부경고등학교, 명호고등학교 교장
- 부산서부교육지원청 학교폭력대책 심의위원회 제2소위원장
- 부산지방경찰청 회복적 대화모임 진행자
- 갈등회복센터 비상 조정단장



미리보기

Click Here

차시: 30강



01 상담의 의미와 필요성

서로 相 헤아리기

학습 내용

- 상담의 구성요소와 과정
- 상담의 필요성
- 상담의 목표

학습 목표

1. 상담의 구성요소와 과정을 통해 상담의 의미를 알고 말할 수 있다.
2. 상담의 필요성을 설명할 수 있다.
3. 상담 목표의 특성을 알고, 내담자에게 적절한 목표를 설정할 수 있다.

01 상담의 의미와 필요성

말씀 談 디자이너 4.1. 상담의 의미

‘법률상담’, ‘암 보험상담’, ‘계무상담’

→ 선호하는 것을 선택할 있도록 듣는 과정을 뜻하는 것으로
심리치료 상담과는 차이!

기술, 목적과 달리 상담을 접두하기는 어렵지만

과정 소개

상담의 기본 개념부터 다양한 상담 이론과 기법, 실전 적용까지 살펴볼 수 있는 연수로, 상담과 관련된 기초 개념에 대한 이해를 바탕으로 주요 상담 이론과 기법을 학습합니다. 또, 상담의 진행 단계에 따른 핵심 상담기술(경청, 공감, 해석, 직면 등)의 적용 방법과 단기 상담, 집단 상담에서의 활용까지 살펴봅니다.

강사 정보



천성문

학력

- 영남대학교 삼담심리학 박사

약력

- 부경대학교 교수



박명숙

학력

- 경성대학교 대학원 상담심리전공 박사

약력

- 경성대학교 교육대학원 겸임교수

미리보기

Click Here

차시: 30강



자신에 관한 더욱 정확한 이해 증진

다양화되고 전문화된 직업 세계

자신에 대해 모르면 자신의 특성이 어떤 직업에서 원하는 특성인지 알 수 없음

자기의 가치관, 능력, 성격, 적성, 흥미, 신체적 특성 등을 올바르게 이해하는 일이 필수적임

오늘의 도움 자료

• 김봉환, 정철영, 김병석(2006). 학교진로상담. 서울: 학지사.

이미지 출처: <http://www.hakjisa.co.kr>

소개

최근 들어 지속적인 교육개혁과 진로선택의 중요성에 대한 일반인의 인식이 높아지면서 진로상담에 관한 관심과 기대도 더욱 증강되어 되었다. 이러한 현실적 요구에 맞추어 출판된 책은 전문상담교사·임상교정이나 일반역수정 등에서 진로상담과 관련한 이론적 틀과 그 내용을 바탕으로 현장 교사들에게 실천적인 시사점을 줄 수 있는 내용을 간결하고, 진로지도와 진로상담에 관심을 가지고 있는 많은 현직 교사들과 예비교사 및 상담을 공부하는 학생들의 안목을 넓히 주는데 그 목적을 두고 있다.

학교진로상담을 공부하는 모든 분들에게 실질적으로 큰 도움을 주는 유용한 자침서가 될 것이다.

과정 소개

진로상담이 필요한 다양한 교육, 상담 등의 현장에서 효과적인 진로지도와 상담을 진행할 수 있는 내용으로 구성되어 있습니다. 진로상담 및 교육의 개념, 진로 관련 이론, 진로 검사, 진로 도구의 종류와 활용에 대한 이해를 바탕으로 실제 진로 상담을 계획하고 실천하고 결과를 평가하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

김봉환 외

학력

- 서울대학교 교육학과 박사

약력

- 숙명여자대학교 교육학부 교수
- 한국진로교육학회 회장
- 교육부 정책자문위원



미리보기

Click Here

차시: 30강



과정 소개

학교폭력의 피해 및 가해 학생의 대처 역량을 함양시키기 위한 교육 및 상담적 개입 프로그램인 '도담도담 집단상담 프로그램'에 대해 살펴봅니다. 학교폭력의 피해 및 가해와 관련이 있는 것으로 확인된 8가지의 변인을 중심으로 구성된 과학적인 상담 프로그램을 통해 학교폭력에 대한 대처역량을 향상시킬 수 있습니다.



강사 정보

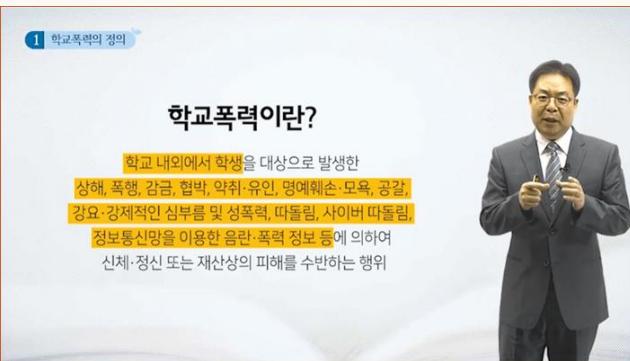
오인수 외

학력

- The Pennsylvania State University 박사

약력

- 이화여자대학교 교육학과 교수
- 2010년 이화여대 교육대학원 강의우수교수
- 2011, 2020년 이화여대 사범대 강의우수교수

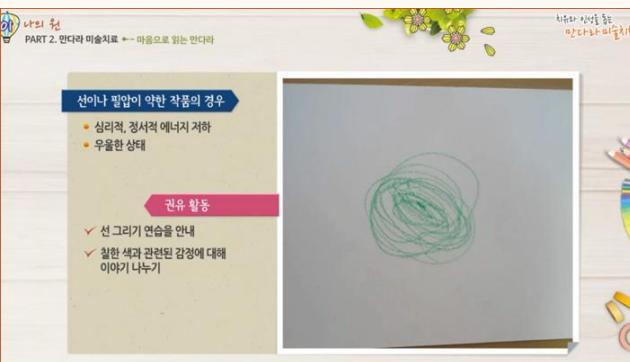


미리보기

Click Here



차시: 30강



과정
소개

내적 성장과 긍정적인 에너지 회복을 돋는 만다라 치료에 대해 안내합니다. 일상과 밀접하게 관련된 사례에 만다라 미술치료 프로그램을 접목하여 구체적인 활용 방법과 지도방안에 대해 살펴보고 내담자와 상담자의 정서적인 치유와 안정, 정서 함양을 위해 적용해볼 수 있는 내용으로 구성하였습니다.

강사
정보

정여주

학력

- 월른대학교 지적장애인 교육과 재활 전공,
미술치료·미술교육 및 심리학 복수전공 석사 및 박사

약력

- 정여주미술치료상담연구소 소장
 - 서울여자대학교 미술치료 교수
 - 가톨릭특수교육연구소 소장 역임
 - 예술치료전문가



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 30강



과정 소개

놀이치료를 현장에서 시행하는 데 필요한 기본적인 이론과 접근 기술 및 방법에 대한 이해를 바탕으로 아동의 문제행동에 따른 특성과 원인, 사례 분석 내용을 살펴봅니다. 특히, 학급 단위로 적용해볼 수 있는 놀이치료 기법과 학부모 상담기술을 제시하고 아동의 성장 촉진에 기여하는 방법에 대해 학습할 수 있는 내용으로 구성되었습니다.

놀이 역사
① 서구세계의 놀이 역사
고대 중세 르네상스 17세기 18세기
서양의 놀이 역사
영국의 영향
• 일을 강조
• 종교적·철학적 관점에서 놀이를 평가절하
프로테스텐트의 발생
• 놀이를 일의 반대 개념으로 생각
• '소년기에 놀던 사람은 어른이 되어서도 논다.'(신학자 John Wesley)

강사 정보



유미숙

학력

- 숙명여자대학교 대학원 아동복지학 박사

약력

- 숙명여자대학교 아동복지학부 명예교수

놀이치료 Q&A
Q1 아동에게 좋은 놀이란 아동이 재미있게 놀 수 있도록 치료사나 교사가 놀이를 제시하고 놀아주는 것일까요?
A1 그렇지 않음
• 놀이는 **자발적**이고 **아동 내적으로 동기화**되는 것이 중요함
• 놀이는 아동이 자유롭게 선택하고 적극적으로 몰입하는 특성을 가짐



이은아김

학력

- University of North Texas, 아동·청소년상담 전공박사

약력

- 숙명여자대학교 아동복지학부 조교수

미리보기

Click Here

차시: 30강



과정 소개

<긍정심리학, 인성을 완성하다>는 긍정심리학을 기반으로 인간의 성품과 인성을 계발하는 과정을 탐구하는 콘텐츠입니다. 긍정적 성품을 기르는 방법을 시작으로, 창의성, 호기심, 지혜, 용감성, 감사, 낙관성 등 24가지 주요 성품을 조각처럼 찾아가며 자신의 강점을 이해하고 행복한 삶의 3요소를 삶에 적용하는 법을 배웁니다.



강사 정보

유성진

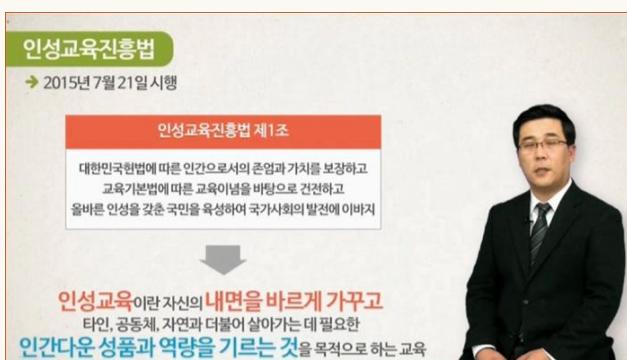
학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)



약력

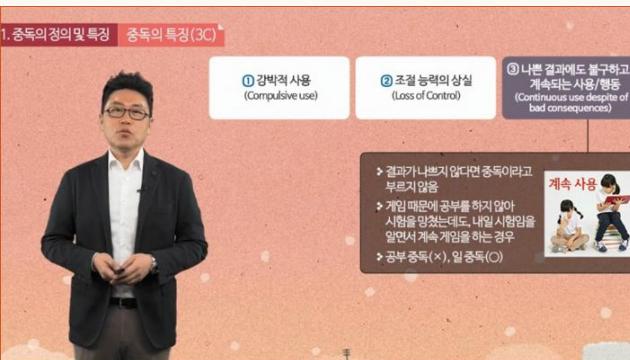
- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수



미리보기

Click Here

차시: 30강



과정 소개

행동 중독의 원인과 증상, 뇌에 미치는 영향에 대한 이해를 바탕으로 동기강화상담(MI)의 기법을 통해 학생들의 행동 변화를 유도하는 방법을 학습합니다. 특히 공감, 변화 유발 대화 기술을 활용하여 학생들과 효과적으로 소통하고, 미디어, 게임, 음주 등 다양한 중독 문제에 대한 개별 및 집단 상담 개입 전략을 적용하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

신성만

학력

- 보스턴대학교 재활상담학 박사
- 위스콘신대학교 메디슨캠퍼스 대학원 재활심리학 석사

약력

- 한국중독상담학회 회장
- 한동대학교 상담심리사회복지학부 교수
- 한동대학교 상담대학원장



미리보기

Click Here

차시: 15강

과정
소개

연구논문을 작성하기 위한 연구 주제 선정부터 계획서 작성, 문헌 연구, 표집, 측정 및 척도 개발 등 연구 과정 전반에 대해 살펴봅니다. 또, 실험적, 조사적, 관찰적 연구 방법을 소개하고, 통계 기법을 활용한 분석 방법과 연구 보고서 작성에 필요한 기술을 배우고 실제 연구논문 작성에 적용해봅니다.

강사
정보

성태제

학력

- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 박사
- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 석사
- 고려대학교 사범대학 교육학과 학사



약력

- 이화여자대학교 교육학과 교수
- 한국교육평가학회 회장
- 정부업무평가위원
- 경제·인문사회연구회 기획평가위원장/연구기관 평가단장



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 15강



과정 소개

학술논문, 학위논문 등을 작성하는 과정에서 경험할 수 있는 여러 어려움을 해결하는데 도움이 되는 노하우를 살펴보는 강의로, 연구질문 만들기, 논문인용, 분석방법선택 등 논문 작성과정과 각 단계마다 필요한 요소들을 핵심 위주로 구성하였습니다.



강사 정보

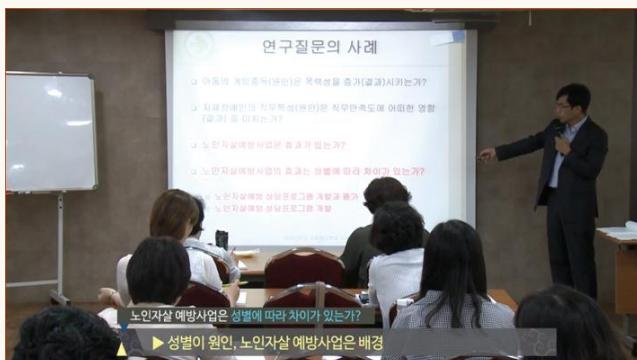
이상무

학력

- Washington University in St. Louis 박사

약력

- 평택대학교 사회복지학과 교수
- 전 경기복지재단 책임연구원
- 전 총신대학교, 숭실대학교, 한신대학교 강사



미리보기

Click Here

차시: 30강



과정 소개

외상 경험과 그로 인한 심리적 고통을 이해하고 치유하는 과정을 탐구하는 콘텐츠입니다. 외상 후 스트레스 장애(PTSD), 마음챙김, 체험회피, 창조적 절망 등 트라우마 반응을 심층적으로 분석하며, 이를 수용하고 전념행동을 실천하는 방법을 다룹니다. 또한 가치의 명료화, 전념행동, 인간관계 회복을 통해 외상을 극복하고 보다 의미 있는 삶을 살아가는 법을 배울 수 있습니다.

외상에 대한 진실과 거짓
외상
외상 사건을 겪은 사람들
[일본 쓰나미]
[미국 911테러]
[한국 삼풍백화점 붕괴]
외상
✓ 일반적으로 강렬한 불안감, 공포감, 무력감 등이 동반되는 다양한 종류의 **극단적인 스트레스 상황**을 통칭
✓ 이런 상황에 처하면 대부분의 사람들이 **심각한 심리적 고통**을 겪게 될 (American Psychiatric Association, 1994)

강사 정보

유성진 외

학력

- 서울대학교 대학원 심리학과 박사(임상·상담심리학 전공)
- 서울대학교 대학원 심리학과 석사(임상·상담심리학 전공)



약력

- 한양사이버대학교 상담심리학과 교수
- 한국임상심리학회 재난 및 위기대응이사
- 심리상담연구소 사람과 사람 자문교수

1. 외상에 대한 진실과 거짓
2. 나는 긍정적인 사람인가?
Assignment for exercise
나는 가치 있는 사람이다. 왜냐하면

--- 때문이다.

미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

미술치료에 대한 이해를 높이고 미술치료사 및 상담교사가 청소년 내담자에게 활용할 수 있는 다양한 미술치료기법을 소개하는 내용으로 구성된 연수입니다. 청소년 내담자가 가질 수 있는 다양한 고민과 심리적 문제를 주제로 하는 다양한 미술치료 기법을 사례와 시연을 통해 풀어내어 현장 적용력을 높였습니다.

강사 정보

최선남 외

학력

- 영남대학교 가정학 박사(가족학 전공)
- 영남대학교 가정학 석사(가족 및 소비자학 전공)
- 영남대학교 가정학사(가정관리학과)

약력

- 영남대학교 미술치료학과 교수
- 전 한국미술치료학회장



미리보기

Click Here

차시: 30강



과정 소개

독서치료를 통해 다양한 연령과 상황에 맞춘 정서적, 사회적 문제 해결 방법을 탐색합니다. 아동과 청소년의 자아존중감 향상, 감정 조절, 또래 관계 개선뿐만 아니라 성인과 교사를 위한 상담적 접근까지 다룹니다. 실제 사례를 중심으로 독서치료의 효과를 이해하고 실생활에 적용할 수 있도록 돋고자 합니다.

2) 독서치료 자료의 종류와 자료선정

장동고(Jalongo)의 전래

- 내답자가 이해할 만한 풀от, 배경, 대화, 인물인가?
- 정서적 반응의 원인이 잘 나타나있는가?
- 개인화를 중요시 하고 있는가?
- 문제에 대처하는 전략이 모방할 만한 것인가?
- 위기 상황을 낙관적이고 극복할 수 있는 방식으로 제시하고 있는가?
예) <슬픈 랜들린>, <끔찍한 것을 보았어요>

강사 정보

김현희 외

학력

- University of Illinois 초등 및 유아교육학 박사

약력

- 한국독서치료학회장



TODAY'S GOAL
학습목표

독서치료에 대한 전반적 이해

TODAY'S CONTENTS
학습내용

- 독서치료의 정의와 목적과 유형 등 그 특징을 설명할 수 있다.
- 사회 주인공에 맞는 독서치료 자료의 종류와 자료를 선정할 때 유의사항을 설명할 수 있다.
- 독서치료를 실시하면서 할 수 있는 활동을 설명할 수 있다.

미리보기

Click Here

차시: 30강



▣ 아름다운학교의 자기주도적 학습 프로그램 소개

● 프로그램의 목적

- 우리 아이들이 학생의 과업인 '공부'를 보다 열정적으로, 보다 행복하게, 보다 효과적으로 수행할 수 있게 함
- 자기주도적 학습 프로그램을 통해 온전한 삶을 영위하도록 하는 인성교육 프로그램을 보급하고자 함

● 자기주도적 학습을 위한 프로그램 소개

- 제목 : 공부달인
- 주요 내용 :
 - 동기/습관 관리, 두뇌관리, 수업 관리, 이력관리
 - 학습 플래너
 - 학부모용, 교사용 프로그램

▣ 아름다운학교의 자기주도적 학습 프로그램 소개

- 성적과 학습전요인(학습동기, 학습유능간, 학경조절력), 학습중요인(조직화 전략, 기억전략), 학습후요인(시험전략, 시험불안, 자신감) 사이의 상관

	학습 동기	학습 유능감	환경 조절력	조직화 전략	기억 전략	시험 전략	시험 불안	관련적 자신감
성적	.53	.32	.16	.42	.44	.48	-.13	.32

표1

- 성적과 학습유형(자신만만형, 성실노력형, 학습흥미형, 감성중시형, 실습중시형, 관계협동형) 사이의 상관

	자신만만형	성실노력형	학습흥미형	감성중시형	실습중시형	관계협동형
성적	.10	.38	.06	.02	-.16	-.11

과정 소개

'공부'를 보다 열정적으로, 보다 행복하게, 보다 효과적으로 수행할 수 있는 학습방법을 제시하는 연수입니다. 동기, 습관 관리, 두뇌관리, 수업 관리, 토론, 시험전략 등 다양한 학습기술을 활용하여 아동 및 청소년이 자기주도적 학습을 할 수 있도록 구성하였습니다.

강사 정보

이인규

학력

- 동국대학교 박사

약력

- 아름다운학교운동본부 상임대표



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 15강



과정 소개

인성교육에서 필수적으로 다루어야 할 핵심 요소들을 이야기와 사례로 재구성하고 삽화와 성우 음성을 통해 구현하여 인성사례와 지도방법을 한번에 제시하는 연수입니다. 막연하게 느껴지는 인성교육 프로그램을 학교현장에 바로 활용할 수 있도록 연수를 구성하였습니다.

A screenshot of the program's user interface. On the left, there is a vertical timeline from '1차시' to '15차시'. Next to each number is a small orange box containing text. To the right of the timeline is a video frame showing a woman with glasses and a grey blazer speaking. The background of the slide features a large, semi-transparent watermark of the text 'HAKJISA EDUCATION'.

강사 정보

전소은

약력

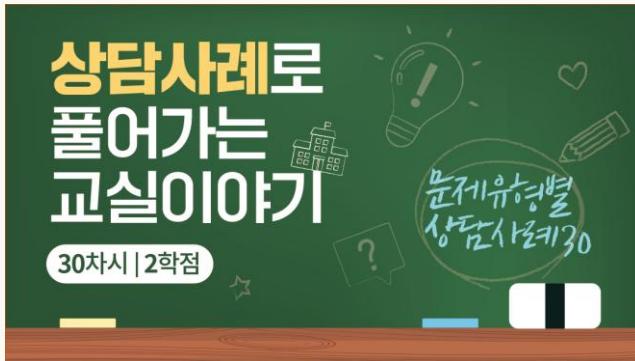
- 한국예절문화원



미리보기

Click Here

차시: 30강



과정 소개

학교 현장에서 실제로 발생하는 다양한 문제 상황을 상담 사례를 통해 해결하는 과정을 살펴봅니다. 교사의 지시에 불응하는 아이, 학습 의욕이 부족한 아이, 감정을 조절하지 못하는 아이 등 학생들이 겪는 다양한 어려움을 분석하고, 효과적인 지도 및 상담 방법을 제공합니다.

강사 정보

박성희 외

학력

- 서울대학교 교육상담학 박사

약력

- 청주교육대학교 초등교육과 교수
- 위스콘신대학교 상담학과 객원교수
- 브리티시콜롬비아대학교 상담학과 객원교수
- 한국상담학회 수련감독사



미리보기

Click Here



Hakjisa Education
학지사에듀
COUNPIA

‘대학 현장의 교수 전략 · 학생들을 위한 학습 전략 ·
현대인을 위한 배움의 실천 과정’
교수법·학습법
Teaching & Learning in Universities

학지사에듀

Teaching & Learning in Universities

교수법



차시: 01강



과정 소개

바람직한 교수이론을 이해하고 이를 바탕으로 실질적인 교수설계와 수업지도안 작성을 연습할 수 있습니다.

수업목표의 이해

수업목표 예시

교과목 개요 및 교육목표

- 한국어교육의 기본 지식과 핵심 이론을 전반적 학습
- 외국어로서 혹은 제2언어로서의 한국어 교육의 이론과 실제를 체계적으로 이해할 수 있다.

교수가 학습자에게 기대하는 비가 명확하지 않음
여러 가지 해석을 담은 목표는 바람직하지 않음

강사 정보

박인우

학력

- Florida State University 교육공학 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 교육학과 학사



약력

- 고려대학교 교육학과 교수
- 고려대학교 교육문제연구소 소장
- 계명대학교 교육학과 조교수

수업계획서 작성의 이해

목적과 목표의 구분

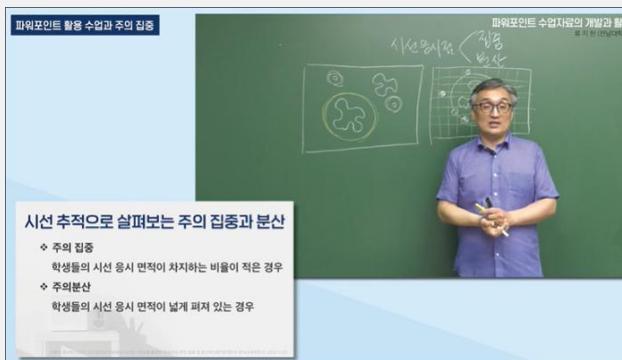
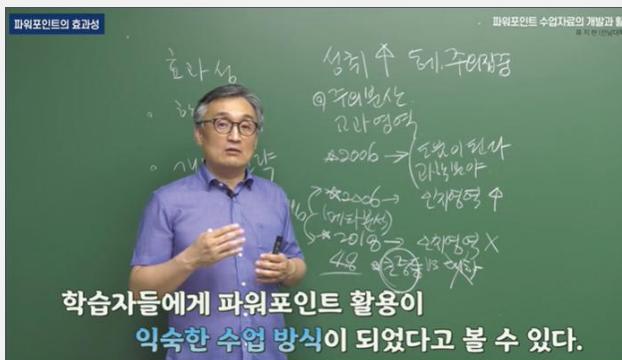
목적
“왜”에 해당하는 것

목표
달성하고자 하는 것

미리보기

Click Here

차시: 01강



과정 소개

매체 및 최근의 동향을 반영한 추세를 살펴보고 수업에서 파워포인트 매체를 어떻게 활용할 것인지 제시합니다.

강사 정보

류지현

학력

- Florida State University 교육공학 박사
- 고려대학교 교육학과 석사
- 고려대학교 교육학과 학사



약력

- 전남대학교 교육학과 교수
- 전남대학교 교육문제연구소장
- BK21 교육학과 교육연구단장

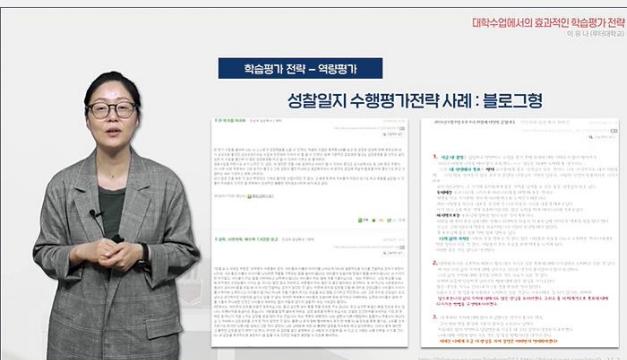
미리보기

Click Here

차시: 01강

과정
소개

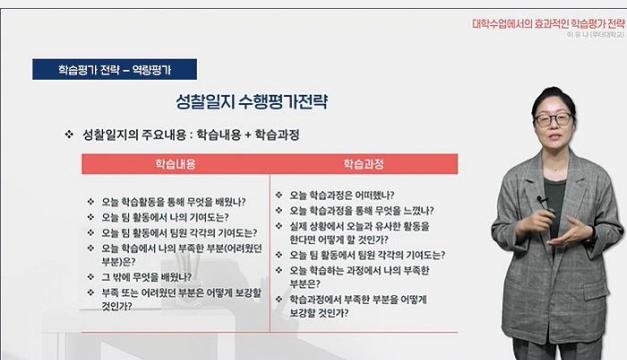
교육현장의 요구와 관련이 있는 주제 중심으로 교육현장에 적용할 수 있는 평가능력과 평가기법의 향상에 중점을 두었습니다.

강사
정보

이유나

학력

- 부산대학교 교육학과 박사



약력

- 루터대학교 교양담당 교수
- 루터대학교 교육성과관리센터장
- 부산대학교 교수학습지원센터 전임연구원

미리보기

Click Here

차시: 01강



과정 소개

21세기에 요구되는 새로운 역량(창의력, 고차적 사고력, 문제해결력 등)을 기르기 위한 교수방안으로 PBL을 소개하고, 수업설계와 운영을 위한 다양한 팁과 사례를 제공합니다.

강사 정보

최정임

학력

- Florida State University 교육공학 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 지리교육학과 학사

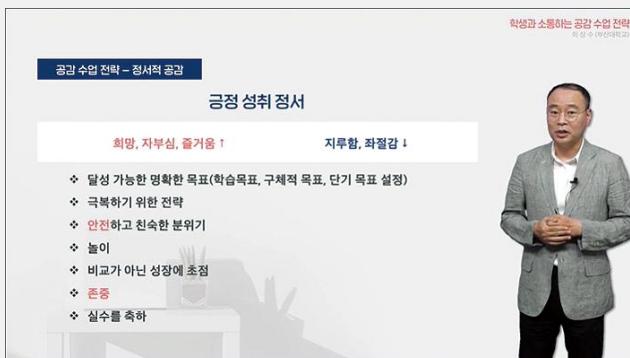


약력

- 가톨릭관동대학교 교직과 학과장
- 강원도 인재개발원 교육훈련심의위원회 위원
- 한국교육공학회 부회장

미리보기

Click Here *



과정 소개

공감 교육을 계획하고 실행하기 위해 고려해야 하는 것은 무엇인지 이론적 토대를 살펴봄으로써 현장 수업의 가장 문제가 되는 점들을 찾아 개선에 도움을 줄 수 있습니다.

강사 정보

이상수

학력

- Florida State University 교육공학 박사
- 부산대학교 교육학과 석사
- 부산대학교 교육학과 학사



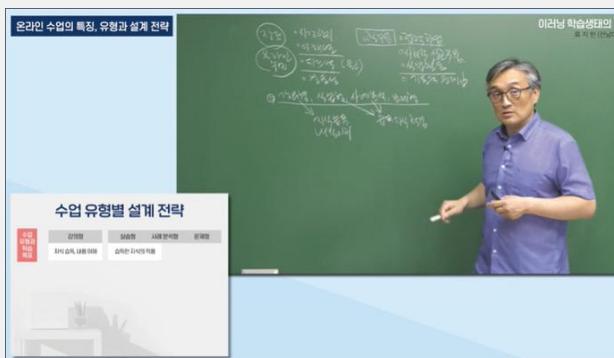
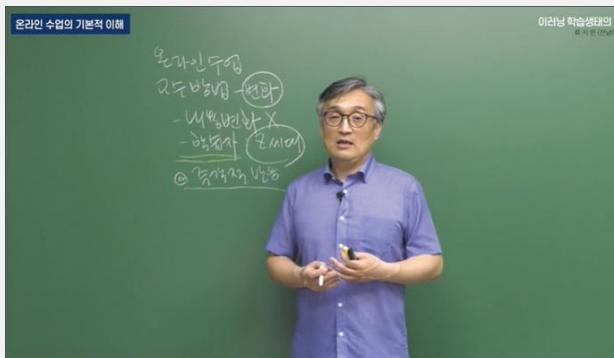
약력

- 부산대학교 교육학과 교수
- 한국교육공학회 이사
- 한국교육정보미디어학회 이사

미리보기

Click Here

차시: 01강

**과정
소개**

이러닝의 의미, 장점과 단점, 그리고 유형을 설명하고, 원격교육의 이론적 이해를 바탕으로 실제 수업 유형별 이러닝 설계 전략을 제시합니다.

**강사
정보****류지현****학력**

- Florida State University 교육공학 박사
- 고려대학교 교육학과 석사
- 고려대학교 교육학과 학사

**약력**

- 전남대학교 교육학과 교수
- 전남대학교 교육문제연구소장
- BK21 교육학과 교육연구단장

미리보기

Click Here

차시: 01강



TBL 진행 절차

팀 과제(단순) → 팀 과제(복잡)

학습준비도 확인 활동(평가 활동)을 통해 학습한 내용을 확인, 정리한 후 다음과 같은 과제를 제시한다.

단순 과제

- 여름방학 계획 세우기
브레인라이팅 방법을 활용하여 팀별로 여름방학 계획을 수립해 주세요.

복잡 과제

- 5일 안에 새로운 쇼핑 카트 만들기
기존의 제작 비용과 동일한 비용을 사용하되, 지금과는 다른 새로운 쇼핑카트를 만들어주세요.

TBL 진행 절차

원기 자료 학습을 확인하는 학습준비도 확인

A B C D E

과정 소개

팀 기반 학습의 기본 개념과 효과적인 수업 설계 방법을 다룹니다. 팀 기반 학습의 핵심 원리를 이해하고, 협력적 학습 환경 조성 및 운영 전략을 익혀 실제 교육 현장에서 활용할 수 있도록 지원합니다.

강사 정보

장경원

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 홍익대학교 교육학과 학사



약력

- 경기대학교 자유교양대학 교직학부 교수
- 경기대학교 교수학습개발센터 센터장
- 경희대학교 교수학습센터 교수

미리보기

Click Here

차시: 01강



프로젝트 개발

프로젝트 운영 유형

- ❖ 팀 프로젝트(Single Project)
 - 팀에서 한 개의 프로젝트를 수행
- ❖ 개인형 프로젝트(Open Group Project)
 - 개별적으로 프로젝트를 수행하되, 프로젝트 내용을 팀원들이 함께 공유하고 지원

장경원

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 홍익대학교 교육학과 학사

약력

- 경기대학교 자유교양대학 교직학부 교수
- 경기대학교 교수학습개발센터 센터장
- 경희대학교 교수학습센터 교수

미리보기

Click Here *

프로젝트 학습의 주요 특성

문제 해결(과제해결)프로세스

문제 해결 프로세스	Project based Learning	Problem Based Learning	Action Learning	Design Thinking
1. 과제 명확화 (문제 정의)	1. 프로젝트 계획 수립	1. 문제 제시 2. 문제 분석 및 학습과제 도출	1. 과제 명확화	1. 공감 2. 문제점의
2. 과제 해결을 위한 자료수집 및 분석	2. 관련자료 탐색 및 분석	3. 자료 수집 (자기주도 학습)	2. 과제 해결을 위한 자료수집 및 분석	3. 아이디어 생성
3. 해결안 모색 및 타당성 검증	3. 문제 해결	4. 문제 해결 및 해법안 도출	3. 해결안 모색 및 타당성 검증	4. 프로토타입 제작
4. 실행 및 평가	4. 문제의 해결안 발표	5. 문제의 해결안 작성	5. 실행 및 평가	5. 테스트

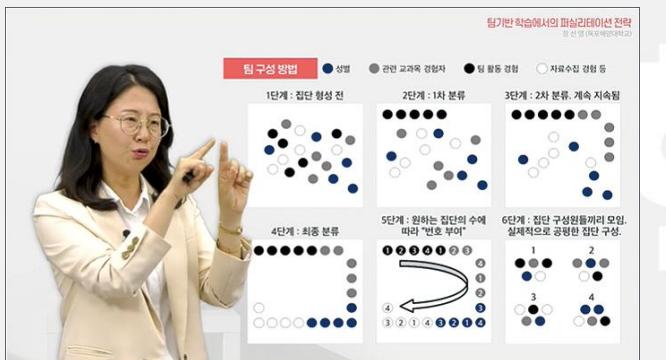


차시: 01강



과정 소개

팀 기반 학습에서 교수자의 역할을 이해하고, 퍼실리테이션을 활용한 단계별 촉진 전략을 자세히 안내합니다.

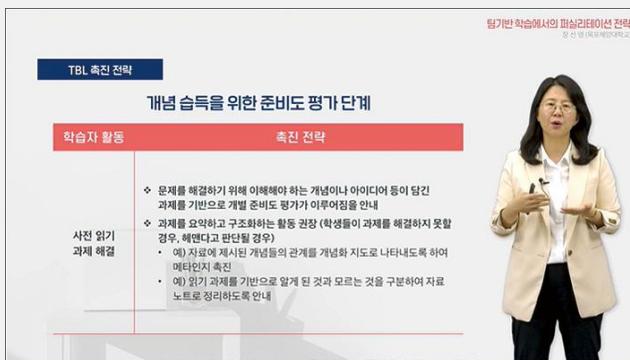
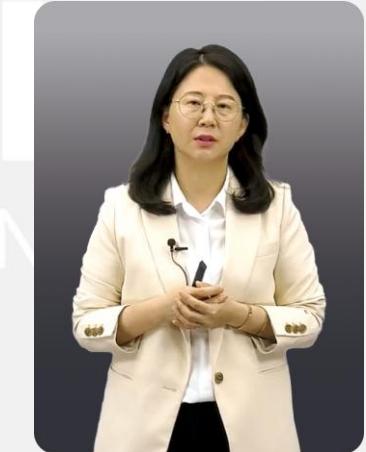


강사 정보

장선영

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 춘천교육대학교 영어교육과 학사



약력

- 목포해양대학교 교양과정부 교수

미리보기

[Click Here *](#)

**과정
소개**

온라인 수업을 설계하고 진행할 때의 유의사항을 통해 온라인 수업의 장점을 최대한 살릴 수 있도록 안내합니다.

**강사
정보****이상수****학력**

- Florida State University 교육학 박사
- 부산대학교 교육학과 석사
- 부산대학교 교육학과 학사

**약력**

- 부산대학교 교육학과 교수
- 한국교육공학회 이사
- 한국교육정보미디어학회 이사

미리보기

Click Here *



01 수업과 수업하기의 본질

수업의 본질

- 수업
• 학습자 축진 의도록 학습자에게 영향을 미치는 제도적 및 비제도적 조건들 (Gagné, Briggs, & Wilger, 1992)
- 학습
• 인간행동/장래력의 변화
• 의도적/우연적으로 발생
- 수행
• 목적지향 행동
• 성취행동

01 수업과 수업하기의 본질

수업하기의 본질

- Monologue
• 독백
- Conversation
• 대화
- Dialogue
• 담화

과정 소개

효과적인 수업을 위해 반드시 준수해야 할 기본 원칙을 바탕으로, '수업'과 '수업하기'의 본질적 의미와 근본적인 원리를 제시합니다.

강사 정보

이상수

학력

- Florida State University 교육학 박사
- 부산대학교 교육학과 석사
- 부산대학교 교육학과 학사



약력

- 부산대학교 교육학과 교수
- 한국교육공학회 이사
- 한국교육정보미디어학회 이사

미리보기

Click Here *

차시: 01강



효과적인 강의

- 수업활동 및 세부수업전략 계획
- 학습자에게 적용
- 학습목표를 효과적으로 달성

단계별 세부수업전략

■ 전개 단계의 세부수업전략

구분

학습내용 제시

학습안내

어떻게 수행평가를 해야 합니까?

과정 소개

효과적인 수업의 계획, 준비, 실행, 평가 전 과정에서 핵심적인 지식과 기술을 적용하여 실용성을 극대화하는 교수 기법을 소개합니다.

강사 정보

강정찬

학력

- 부산대학교 교육학과 박사
- 부산대학교 교육학과 석사
- 부산교육대학교 교육학과 학사



약력

- 고신대학교 학부대학 교수
- 한국교육공학회 이사, 1급 수업컨설턴트
- 교육정보미디어학회 이사

미리보기

Click Here *

차시: 01강



학습동기 유발 전략

동기유발?

- 학습동기가 높은 학생의 특징
- ✓ 적극적인 수업 참여도

학습동기 유발 전략

ARCS 동기이론

계열성을 지니고 있음

Attention(주의집중)
Relevance(관련성)
Congidence(자신감)

Satisfaction(만족감)

과정 소개

실제 교육장면에서 학생들의 학습동기를 어떤 관점에서 이해해야 하는지 살펴보고, 학생들의 학습동기를 향상시키기 위한 구체적인 방안을 안내합니다.

강사 정보

오영범

학력

- 부산대학교 교육학 박사
- 한국교원대학교 교육학 석사

약력

- 신등초등학교 교사
- 부산대학교 교육학과 외래강사



미리보기

Click Here *

차시: 01강



협동학습 전략

협동학습의 의의

- 고급 사고력 증진
 - ✓ 정보활용, 비판적 사고, 창의적 사고, 문제해결능력 등
- 사회성 발달
 - ✓ 타인 존중, 갈등해결, 협력 의식

협동학습 전략

김석 교수

과정 소개

다양한 협동학습 모형을 적용한 구체적인 사례를 통해, 학생들이 문제를 다각도로 바라보고 창의적인 해결책을 찾을 수 있도록 수업 설계 방법을 모색합니다.

강사 정보

이상수

학력

- Florida State University 교육학 박사
- 부산대학교 교육학과 석사
- 부산대학교 교육학과 학사



약력

- 부산대학교 교육학과 교수
- 한국교육공학회 이사
- 한국교육정보미디어학회 이사

미리보기

Click Here



구글DOCS를 이용하여 해당학기에 유용한 읽어사전 작성 등을 통한 공동 산출물을 만들고 페이스북과 연동할 수 있다.

01. 첨단정보통신공학 사회의 특성과 SNS의 이해
02. 페이스북을 활용한 교수학습 활동

01. 현대 정보통신공학 사회의 주요 특성

- 매체간의 융합, 디지털 컨버전스

과정 소개

스마트 매체에 대한 심층적인 이해와 대학에서의 다양한 SNS 활용 방안을 분석함으로써, 미래 교육의 발전 방향을 전망하고 예측할 수 있습니다.

강사 정보

김정훈

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울교육대학교 교육학과 학사



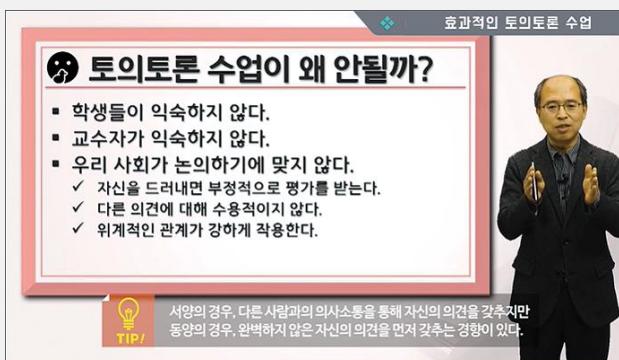
약력

- 인천대학교 사회과학대학 창의인재개발학과 교수
- 한국대학교육협의회 대학인증 평가위원
- 교육부 대학 e-러닝지원센터 평가위원

미리보기

Click Here *

차시: 01강



과정 소개

강의 중심 수업에 익숙한 교수자들에게 토의·토론 수업의 중요성과 효과적인 운영 방법을 안내하며, 학생들이 활발한 논의를 통해 학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원합니다.

강사 정보

박인우

학력

- Florida State University 교육학 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 교육학과 학사



약력

- 고려대학교 교육학과 교수
- 고려대학교 교육문제연구소 소장
- 계명대학교 교육학과 조교수

미리보기

[Click Here *](#)



문제중심학습 (Problem Based Learning)

Case Method Case Study Problem Based Learning

- Harvard Law School에서 시작
원 자료인 법정 사례를 직접 검토하고, 스스로 질문하고 토의/토론을 통해 결론을 내는 Socratic inquiry를 적용
- Harvard Business School에서 case Method 를 변형
Real-life business situations을 담은 case를 통해서 토의와 문제 해결 활동을 유도하는데 초점
- McMaster Medical School에서 Case Study를 Problem Based Learning으로 변형
Real-life problems와 group discussions를 강조
진단(증상)과 치료(약물) 전에 문제를 먼저 제시
Clinical Reasoning Process에 초점

문제중심학습 (Problem Based Learning)

비구조화된 문제로 시작하여 문제를 해결하는 과정을 통해 필요한 지식을 학습자 스스로 배울 수 있도록 한다.

과정 소개

프로젝트 수업의 개념과 효과적인 운영 방법을 다룹니다. 학습자 중심의 문제 해결 과정과 창의적 사고를 촉진하는 교수 전략을 익히며, 실질적인 수업 설계 및 실행 방안을 학습하여 교육 현장에서 효과적으로 적용할 수 있도록 지원합니다.

강사 정보

장경원

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 홍익대학교 교육학과 학사



약력

- 경기대학교 자유교양대학 교직학부 교수
- 경기대학교 교수학습개발센터 센터장
- 경희대학교 교수학습센터 교수

미리보기

Click Here *

하브루타 수업

하브루타 수업

❶ 왜 하브루타 수업인가?

[학습 효율성 피라미드]

하브루타 수업

❷ 질문은 어떻게?

- 구체적인 예시는 오히려 학생들의 생각 단을 수도..
- 학생들이 만들어 내는 질문의 개수 : 1인 3~5가지
✓ 그 중에서 친구들과 대화하고 싶은 질문 선택
- 처음부터 혼자가 아닌, 짹과 함께 질문 만들기
✓ 질문 만들기는 짹과 같이, 질문 작성은 따로!

과정 소개

지식을 효과적으로 적용하고 비판적인 관점을 기를 수 있도록 돋는 하브루타 수업을 통해, 성장하는 질문과 적극적인 배움을 바탕으로 학생들이 삶을 성찰할 수 있도록 합니다.

강사 정보

이유나

학력

- 부산대학교 교육학과 박사

약력

- 루터대학교 교양담당 교수
- 루터대학교 교육성과관리센터장
- 부산대학교 교수학습지원센터 전임연구원



미리보기

Click Here *

차시: 01강

**과정
소개**

거꾸로 수업 설계의 원리와 핵심 개념을 심층적으로 탐구하여, 대학 교육 환경에서 창의적으로 적용하고 효과적으로 운영할 수 있는 방안을 제시합니다.

**강사
정보****이미자****학력**

- Lehigh University 교육공학 박사

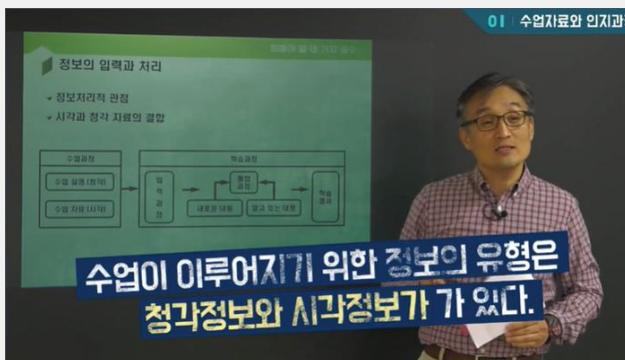
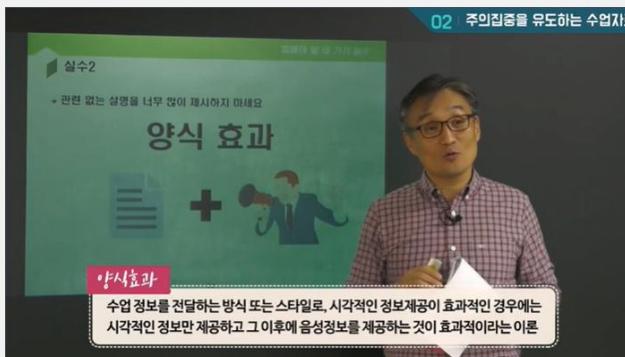
약력

- 광주교육대학교 교육학과 교수
- 광주교육대학교 교수학습지원센터장
- 한국교육공학회 연구윤리위원회 위원장

**미리보기**

Click Here *

차시: 01강



과정 소개

다양한 시각 자료의 사례를 분석하고, 활용 과정에서 흔히 발생하는 오류와 그에 대한 개선 방안을 탐색함으로써, 효과적으로 주의를 집중시키는 시각 자료를 개발할 수 있습니다.

강사 정보

류지현

학력

- Florida State University 교육공학 박사
- 고려대학교 교육학과 석사
- 고려대학교 교육학과 학사



약력

- 전남대학교 교육학과 교수
- 전남대학교 교육문제연구소장
- BK21 교육학과 교육연구단장

미리보기

Click Here *

차시: 03강



과정 소개

학습자와 효과적으로 소통하는 온택트 수업, 팀 기반 온택트 학습, 그리고 학습자의 실제감을 강화하는 방법을 탐색함으로써 몰입도 높은 학습 환경을 조성할 수 있습니다.



강사 정보

장한별

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 연세대학교 교육학과 석사



약력

- 월스피치(Warm Speech) 대표
- 휴넷 객원연구원



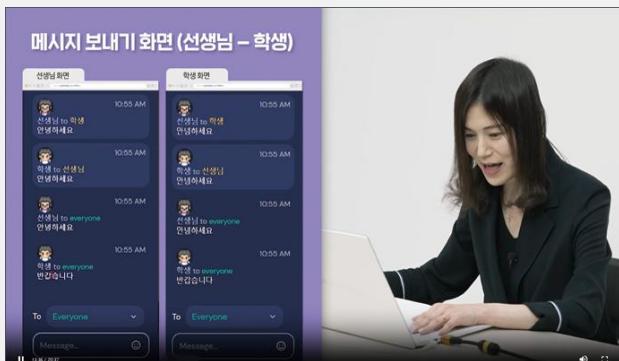
미리보기

Click Here

차시: 15강

과정
소개

메타버스를 활용한 온라인 교수법에 대한 이해를 바탕으로, 다양한 메타버스 플랫폼의 활용 방법을 살펴봅니다. 주요 메타버스 플랫폼을 단계적으로 학습함으로써, 온라인 수업에서 효과적으로 적용할 수 있는 교수법을 체계적으로 이해할 수 있습니다.

강사
정보

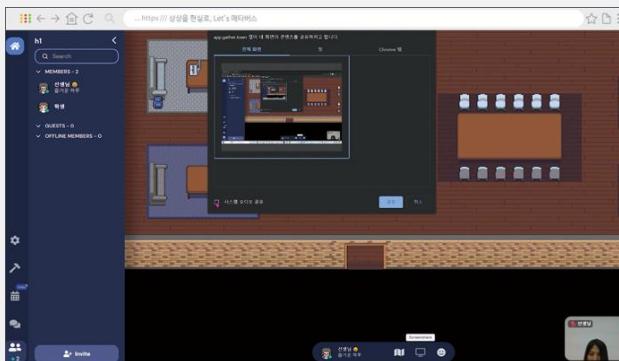
유미선

학력

- 동국대학교 일어일문학과 박사

약력

- 극동대학교 글로벌문화콘텐츠학과 교수
- 극동메타버스센터 센터장
- 메타버스 플랫폼별 가이드 제작



미리보기

Click Here

차시: 06강



과정 소개

온·오프라인 팀 학습의 효과적인 운영 방법에 대한 이해를 바탕으로, 팀 기반 학습의 전 과정을 살펴봅니다. 팀 학습의 기초 개념부터 준비, 실행, 평가까지의 절차를 익히고, 사전학습 기반 및 프로젝트형 팀 학습 모형 사례를 분석함으로써 실제 교육 현장에서 팀 학습을 효과적으로 적용할 수 있도록 안내합니다.

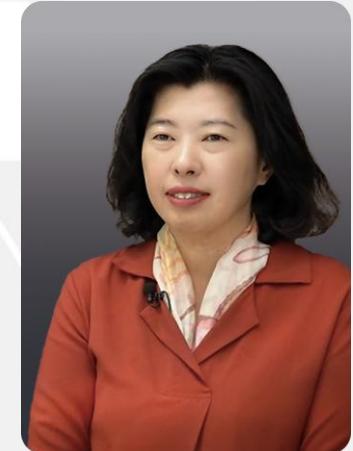


강사 정보

박수정

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 역사교육학과 학사



약력

- 충남대학교 교육학과 교수
- 충남대학교 대학교육개발센터장, 교육연구소장, 교직부장
- 한국교육학회, 한국교육행정학회, 한국교원교육학회 이사



미리보기

Click Here

차시: 10강



과정 소개

교육 성과 관리의 이론적 모델을 바탕으로, 대학에서의 체계적인 성과 관리 방안을 살펴봅니다. 교양 및 전공 교육과정, 교수·학습 지원, 심리 상담 및 취·창업 지원, 비교과 교육 통합 관리, 핵심 역량 평가, 교육 만족도 관리 등의 내용을 다루며, 대학 기관 연구의 접근 방식과 성과 관리 시스템을 효과적으로 이해할 수 있습니다.

강사 정보

이석열 외

학력

- 충남대학교 교육학과 박사

약력

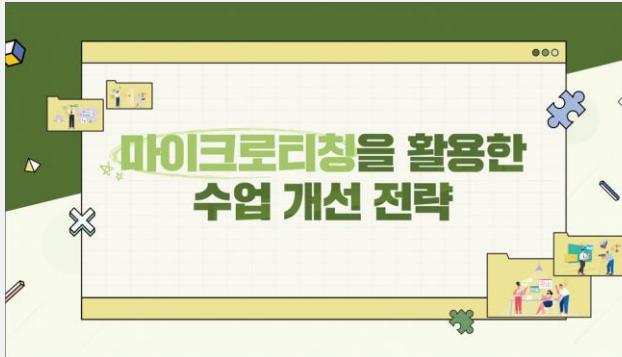
- 남서울대학교 교양학부 교수
- 한국대학평가원 원장
- 한국대학교육협의회 선임연구원



미리보기

Click Here *

차시: 03강

과정
소개

마이크로티칭의 개념과 활용 방안을 바탕으로, 효과적인 수업 개선 전략을 살펴봅니다. 마이크로티칭의 이론적 이해를 기반으로 수업을 객관적으로 분석하는 방법을 익히고, 수업 촬영을 통한 진단과 리뷰 과정을 거쳐 교수 역량을 강화할 수 있도록 체계적으로 이해할 수 있습니다.

마이크로티칭의 개념과 특성

마이크로티칭이란?

- 실제 수업 상황을 고도로 압축한 수업 체제
- 프로그램의 효과를 위해 절차, 방법 등을 인위적으로 통제함
- 수업 - 피드백 및 평가 - 재수업의 체계적인 순환적 과정

강사
정보

조용개

학력

- 경북대학교 교육학과 박사



약력

- 경남대학교 교육혁신본부 교수학습센터 부교수
- 대학교육개발전문가협의회 회장
- 순천향대학교 교수학습개발센터 전임연구원

마이크로티칭의 절차 및 방법

마이크로티칭의 절차

- 준비
- 수업
- 평가

- 주제·상황 선택
- 수업 준비
- 모의수업 진행
- 수업 참여
- 수업·교수기술 평가
- 비디오 기록, 체크리스트

미리보기

Click Here

차시: 03강



포트폴리오의 특징

첫째 목적이 분명해야 함
둘째 결과보다 과정을 중시함

티칭 포트폴리오의 개념

▣ 티칭 포트폴리오의 배경

- 1985년 캐나다 대학교수협의회에서 처음 공식적으로 소개
↳ 1985년 캐나다 칸소대학교에서 소개, 혁신적 사상
- 이후, 미국의 주요 대학에서 교수의 책임 및 승진, Best Teaching Award 선정 시 교육 능력 평가 자료로 활용(Seldin, 2004)
- 영국 옥스퍼드 브룩스 대학교에서 *Creating a Teaching Portfolio*(Gibbs, G., 1998) 발간
↳ 티칭 포트폴리오의 가치 중시

과정 소개

수업 성찰을 위한 티칭 포트폴리오의 개념과 활용 방안을 바탕으로, 효과적인 교수법 개발 전략을 살펴봅니다. 티칭 포트폴리오의 의미와 필요성을 이해하고, 교수자로서의 강의 경험과 성과를 체계적으로 정리하는 방법을 익히며, 이를 수업 개선과 교수 역량 강화를 위한 도구로 활용할 수 있도록 실질적인 접근법을 제공합니다.

강사 정보

조용개

학력

- 경북대학교 교육학과 박사

약력

- 경남대학교 교육혁신본부 교수학습센터 부교수
- 대학교육개발전문가협의회 회장
- 순천향대학교 교수학습개발센터 전임연구원



미리보기

Click Here *

차시: 06강



학생의 배움과 성장을 위한
프로젝트기반학습

- 1 프로젝트기반학습의 특성 (1)
- 2 프로젝트기반학습의 특성 (2)
- 3 프로젝트 설계하기
- 4 프로젝트기반학습 운영하기
- 5 프로젝트기반학습 평가하기
- 6 프로젝트기반학습 설계하기

왜 프로젝트기반학습이 필요한가?
Why PBL?

어떻게 하면 교실 안의 학생들이
실세계를 경험할 수 있을까?

과정 소개

프로젝트 기반 학습(PBL)의 개념과 효과적인 운영 방안을 바탕으로, 교수·학습 설계 및 평가 전략을 살펴봅니다. 효과적인 프로젝트 설계 방법을 익히며, 실제 운영 및 평가 과정에서 고려해야 할 요소를 분석함으로써, 교수자가 수업에 적용할 수 있도록 체계적으로 안내합니다.

강사 정보

장경원

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 홍익대학교 교육학과 학사



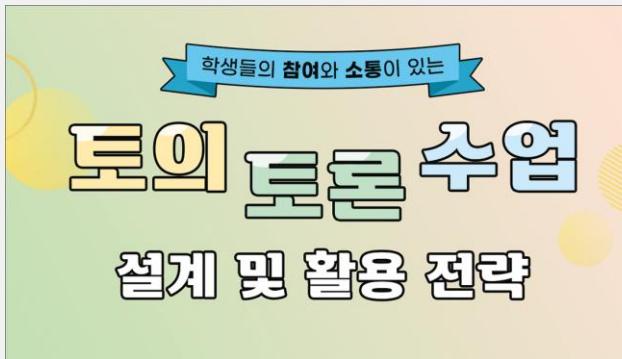
약력

- 경기대학교 자유교양대학 교직학부 교수
- 경기대학교 교수학습개발센터 센터장
- 경희대학교 교수학습센터 교수

미리보기

Click Here *

차시: 08강



과정 소개

팀 학습 및 토의·토론 수업의 효과적인 운영 전략을 바탕으로, 다양한 교수법을 살펴봅니다. 구체적으로 팀 학습의 기본 전략을 익히고, 토의·토론 수업의 특성과 유형을 분석하며, 실제 수업에서 이를 효과적으로 설계하고 적용하는 방법을 체계적으로 안내합니다.

강사 정보

장경원

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 홍익대학교 교육학과 학사



약력

- 경기대학교 자유교양대학 교직학부 교수
- 경기대학교 교수학습개발센터 센터장
- 경희대학교 교수학습센터 교수

미리보기

Click Here

차시: 06강



왜 긍정탐색인가?

왜 긍정탐색을 해야 할까요?
||
학생들이 가지고 있는
좋은 경험, 긍정 경험을
학습 내용과
연결할 수 있는 기회

긍정탐색의 개념과 원리

Appreciative Inquiry의 원리

- 구성주의의 원리
 - 경험하고 의미를 부여할 때 그것이 지식이 되고 진리가 됨.
 - 경험에 어떠한 의미를 부여하는가는 개인의 몫임.
- 동시성의 원리
 - 생각하고, 이야기하고, 발견하고, 학습하는 과정에서 변화가 동시에 일어남.

과정 소개

긍정탐색의 개념과 교육적 적용 방안을 바탕으로, 학교에서 활용할 수 있는 효과적인 교수 전략을 살펴봅니다. 긍정탐색의 특성과 학교 교육에서의 활용 가능성을 이해하고, 긍정 질문을 활용한 탐색 방법론을 익히며, 다양한 접근 방식을 통해 긍정탐색 수업을 설계하고 운영하는 방법을 살펴봅니다.

강사 정보

장경원

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 홍익대학교 교육학과 학사

약력

- 경기대학교 자유교양대학 교직학부 교수
- 경기대학교 교수학습개발센터 센터장
- 경희대학교 교수학습센터 교수



미리보기

Click Here *

차시: 04강



창의적 문제발견해결의 가치와 중요성

디자인

- 외형 디자인
- 기능 디자인
- 경험 디자인

디자인의 개념

디자인이란,

“무것도 없는 도화지에 스케치를 하는 것”

“무도 할 수 있는 고장에 첫 발을 내딛는 것”

과정 소개

디자인 씽킹의 개념을 이해하고 창의적 문제 해결의 가치와 핵심 토대를 탐구함으로써 학생들이 창의적인 사고를 바탕으로 문제를 해결할 수 있도록 지도하는 방법을 안내합니다.

강사 정보

김남기

학력

- 한국과학기술원(KAIST) 산업공학 박사
- 한국과학기술원(KAIST) 산업경영 석사
- 한국과학기술원(KAIST) 경영과학 학사



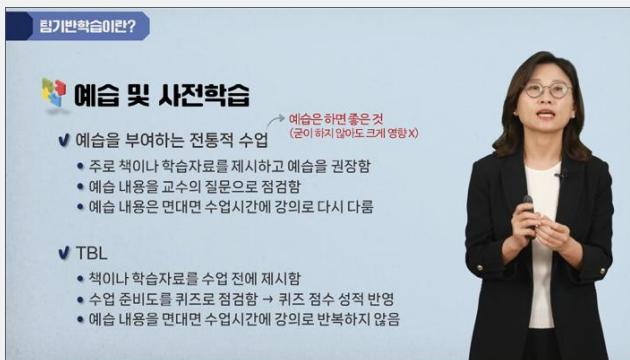
약력

- 전남대학교 산업공학과 교수
- 한국대학교육협의회 특강 강사

미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

팀 기반 학습의 개념과 효과적인 수업 운영 전략을 바탕으로, 학생들에게 협력적 학습 환경을 제공하는 방법을 살펴봅니다. 팀 기반 학습의 기본 개념과 단계별 수업 설계 방법을 이해하고, 오프라인 및 온라인 환경에서의 운영 전략과 실제 사례를 분석하며, 이를 통해 팀 기반 학습이 학습자에게 미치는 효과를 알아봅니다.

강사 정보

이지은

학력

- Indiana University Bloomington 교수체제공학 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 연세대학교 사회학과 학사



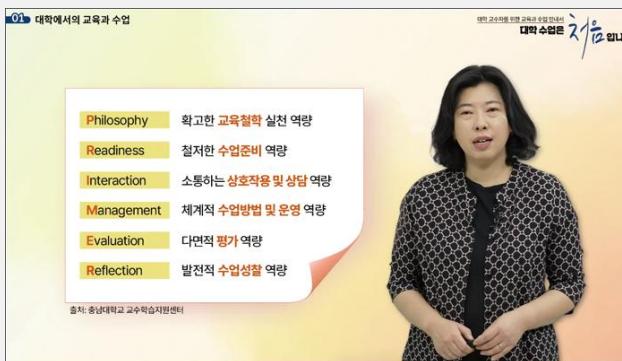
약력

- 조선대학교 교육학과 교수
- 한국교육공학회 이사
- 교육공학연구, 미래교육연구 편집위원

미리보기

Click Here

차시: 08강



과정 소개

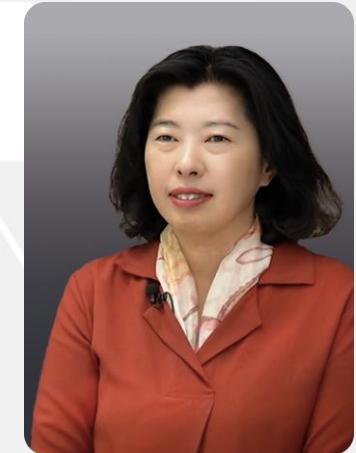
대학 수업에서의 효과적인 교수법과 학습 전략을 바탕으로, 교수자가 수업을 체계적으로 설계하고 운영하는 방법을 살펴봅니다. 대학 교육의 기본 개념과 교육학적 기초를 이해하고, 수업 계획부터 운영, 평가 및 성찰 과정까지의 핵심 요소를 이해함으로써 학생들의 적극적인 참여와 학습 효과를 높이는 방법 탐색합니다.

강사 정보

박수정

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 역사교육학과 학사



약력

- 충남대학교 교육학과 교수
- 충남대학교 대학교육개발센터장, 교육연구소장, 교직부장
- 한국교육학회, 한국교육행정학회, 한국교원교육학회 이사

미리보기

Click Here

차시: 07강



과정 소개

백워드 설계 및 통합적 강좌 설계 모형을 바탕으로, 효과적인 플립러닝 수업을 설계하고 운영하는 방법을 살펴봅니다. 자기주도 학습 역량과 문제 해결 역량을 강화하는 실천 전략을 익히고 사회관계 역량을 기르는 교수법을 탐구하며, 학생 역량 강화를 위한 평가 전략을 체계적으로 이해할 수 있습니다.

백워드 설계의 개요

설계 템플릿

2단계 수용 가능한 증거 결정하기

2-1. 수행 과제

- ▶ 학생들은 어떤 수령 과제를 통해 바라는 이론을 증명할 것인가?
- ▶ 어떠한 수증을 어떤 증거로 평가 할 것인가?

2-2. 다른 증거

- ▶ 학생들이 바라는 결과의 성취를 증명하기 위한 다른 증거(퀴즈, 시험, 보트풀리오, 관찰, 챕터쓰기 등)는 무엇인가?
- ▶ 학생들은 어떻게 자신의 학습을 자기평가하고 반성하게 할 것인가?

출처 : 강선식(2017), 아버온상 교육경쟁을 위한 백워드 설계의 이론과 실천: 교실혁명 학지사

강사 정보

신봉섭

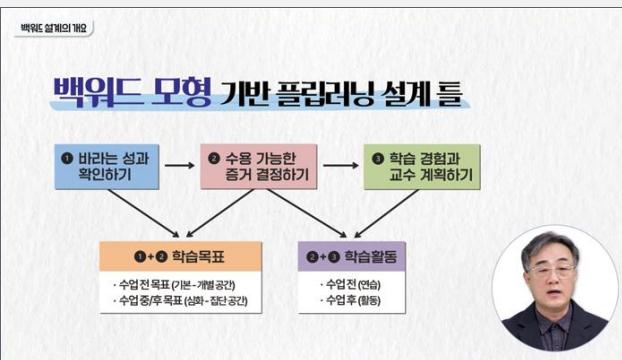
학력

- 충남대학교 교육학과 박사



약력

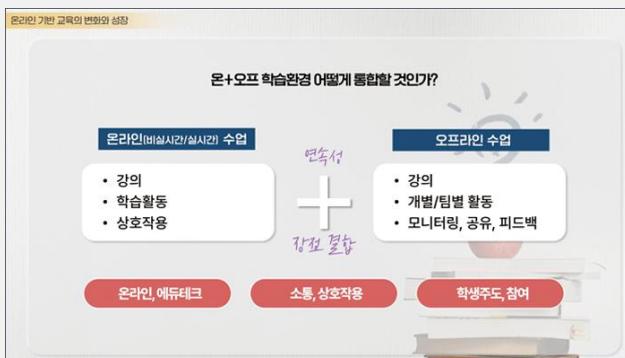
- 전 나사렛대학교 중등특수교육과 교수
- 한국교육행정학회 이사
- 한국교육학회 이사



미리보기

Click Here *

차시: 05강



과정 소개

온·오프라인 블렌디드 및 하이브리드 러닝의 개념과 효과적인 수업 운영 전략을 바탕으로, 새로운 학습 환경에서의 교수법을 살펴봅니다. 온·오프 블렌디드 수업 모형을 이해하고, 이를 하이브리드 러닝으로 확장하는 과정과 연계 학습 관리 및 운영 전략을 익히며, 실제 사례를 통해 효과적인 수업 설계 방법을 안내합니다.

강사 정보

남민우

학력

- 서울대학교 교육학과 박사

약력

- 대전대학교 교수학습개발센터장
- (사)대학교육개발센터협의회 상임이사, 직무연수위원장
- 한국교육컨설팅학회 이사



미리보기

Click Here

차시: 20강



과정 소개

교육심리학의 기초 이론과 교수·학습 과정에서의 심리적 원리를 바탕으로, 대학생의 특성에 맞추어 적용할 수 있는 교수방법을 탐색합니다. 학교 현장에서 직면하는 다양한 문제 상황을 분석하고 해결 방안을 찾아가는 데 도움이 될 수 있습니다.

◆ 교육전문가로서의 교사

교육에 관련된 전문 지식과 경험이 있어야
교육 전문가로서의 자격이 주어짐

강사 정보

김은경

학력

- 연세대학교 교육학과 박사(교육심리)
- 연세대학교 교육학과 석사
- 연세대학교 교육학과 학사



◆ 교육심리학의 영역

- ▶ 학습자에 대한 이해
- ▶ 학습자의 지능, 창의성과 같은 인지적인 요인과 성격, 사회성, 도덕성과 같은 정의적인 요인
- ▶ 시기에 따른 발달적인 변화와 그 수준을 이해하는 측면과 각각의 학습자가 지닌 개인차를 이해하는 측면으로 구성됨.
- ▶ 특수학습자, 학습자의 다양성을 고려함.

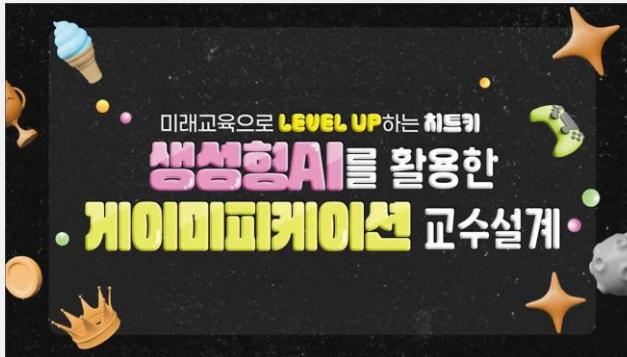
약력

- 전 승실대학교 교직과 교수
- CCT 대학생핵심역량검사 개발

미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

생성형AI와 게이미피케이션 교수법의 만남! AI 애플리케이션을 활용하여 창의적인 강의자료를 생성할 수 있고, 게이미피케이션을 통해 학생들의 자기주도적인 학습을 이끌어 내는 데 도움을 줍니다.



강사 정보

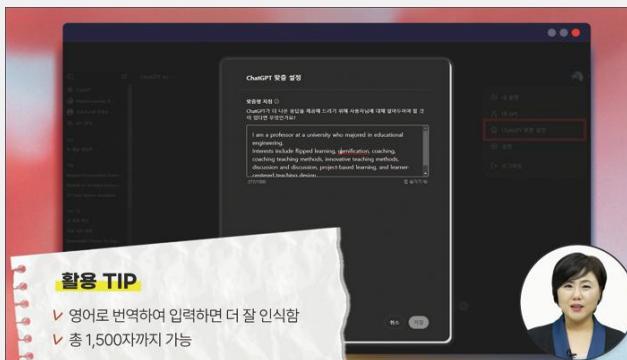
최정빈 외

학력

- 충북대학교 교육학과 박사

약력

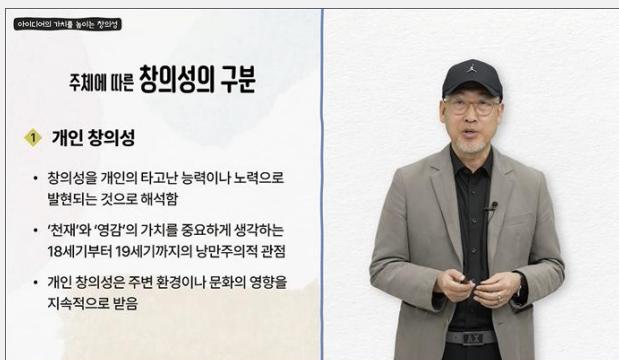
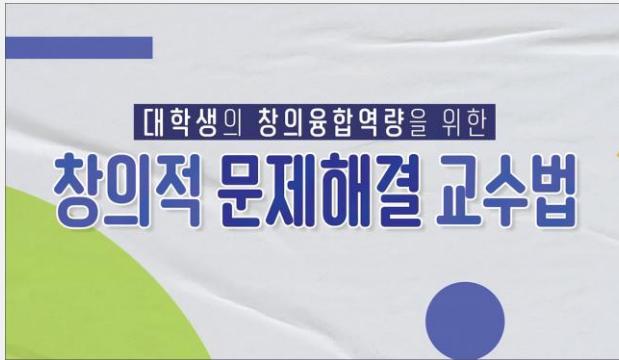
- 추계예술대학교 교양학부 조교수
- 한국교육공학학회 이사
- 한국교육컨설팅 코칭학회 이사



미리보기

Click Here

차시: 16강

과정
소개

대학생의 창의역량 향상을 위해 학교 현장 또는 일상 속 다양한 문제해결 발상법을 살펴봄으로써 창의적인 크리에이티브를 창출하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

강사
정보

류진한

학력

- 한양대학교 광고홍보학과 박사
- 한양대학교 광고홍보학과 석사

약력

- 계명대학교 광고홍보학과 교수
- 한국광고PR실학회 제8대 회장
- 문화체육관광부, 우정사업본부, 중소벤처기업부 자문교수



미리보기

Click Here *

차시: 06강



학습동기의 의미와 중요성

우리나라 현행 고등교육법(제28조)

“대학은 인격을 도야(陶冶)하고, 국가와 인류사회의 발전에 필요한 심오한 학술이론과 그 응용방법을 가르치고 연구하며, 국가와 인류사회에 이바지함을 목적으로 한다.”

학습동기에 영향을 미치는 요인

장점

- 학생들이 자신의 장점을 알면 자신감이 생김
- ‘알고 있고’, ‘할 수 있다’는 것을 알면 자신의 역량을 감지하고 발전의 잠재력이 있다는 것을 알지만, 이와 반대로 학생들이 자신의 약점만을 볼 때 종종 희망을 잃고 시도하는 것을 염두해 둘 필요가 있다.

▲ Copyright © COUNPIA. All rights reserved. No part of this document may be reproduced without written permission from COUNPIA.

과정 소개

학습동기의 개념과 학습 과정에서의 중요성을 바탕으로, 효과적인 동기 유발 전략을 탐색합니다. 구체적으로 주요 학습동기 이론을 분석하며, 교수자의 특성이 학습자의 동기에 미치는 영향을 살펴봄으로써, 학습자의 적극적인 참여를 유도하는 교수법을 체계적으로 익힐 수 있습니다.

강사 정보

정종진

학력

- 건국대학교 교육학과 박사
- 충남대학교 교육학과 석사
- 공주사범대학 교육학과 학사



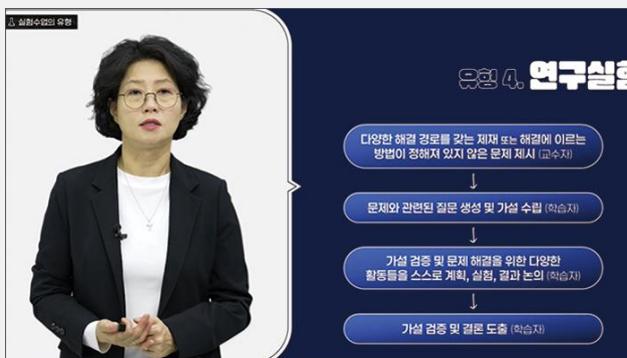
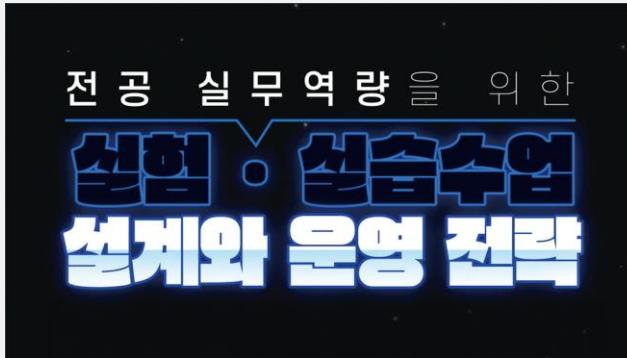
약력

- 대구교육대학교 명예교수
- 한국초등상담교육학회 회장
- 한국교육심리학회 부회장

미리보기

Click Here *

차시: 06강



과정 소개

실험과 실습 수업의 핵심 요소와 차이점을 이해하고, 효과적인 설계 및 운영 전략부터 평가 방안까지 전 단계를 분석합니다. 실험·실습 수업의 성과를 진단하고 성찰하는 과정을 통해 학생들의 전공 실무 능력이 향상되도록 돋는 교수법을 안내합니다.

강사 정보

장경원

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 홍익대학교 교육학과 학사



약력

- 경기대학교 자유교양대학 교직학부 교수
- 경기대학교 교수학습개발센터 센터장
- 경희대학교 교수학습센터 교수

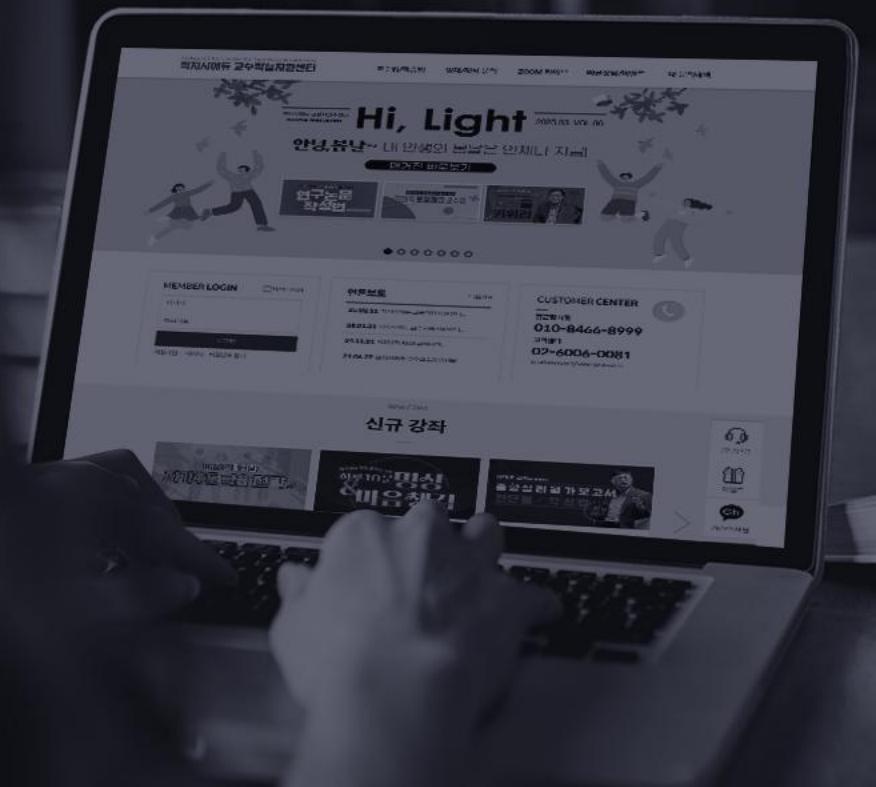
미리보기

Click Here *

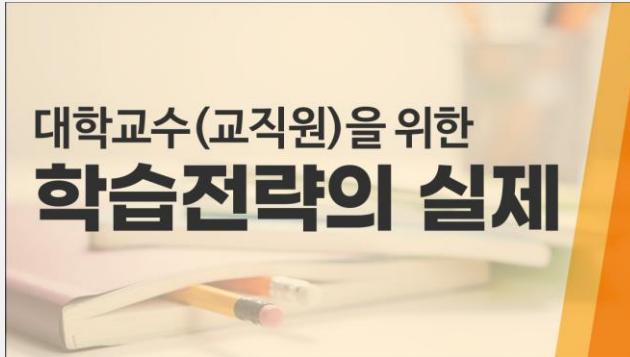
학지사에듀

Teaching & Learning in Universities

학습법



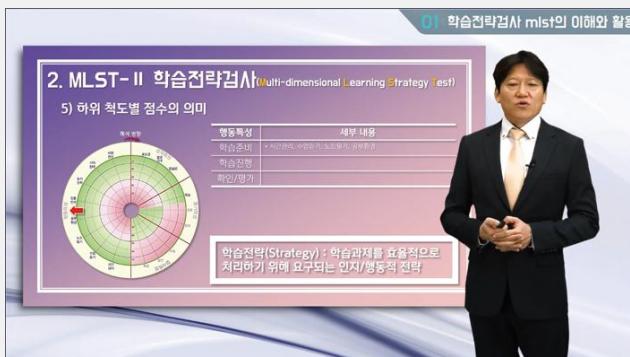
차시: 06강

**과정
소개**

MLST 학습전략검사를 기반으로 학습에 필수적인 핵심 주제를 선별하여, 대학생들이 주도적이고 즐거운 학습 경험을 할 수 있도록 지원합니다.

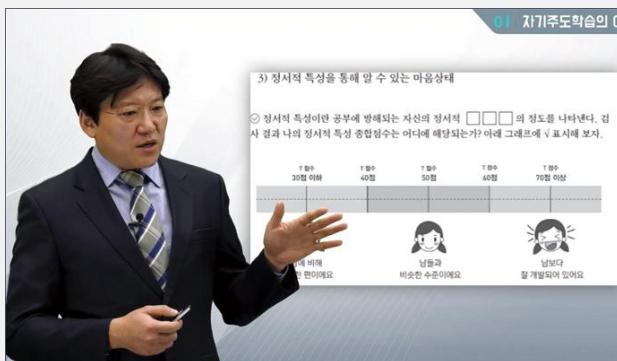
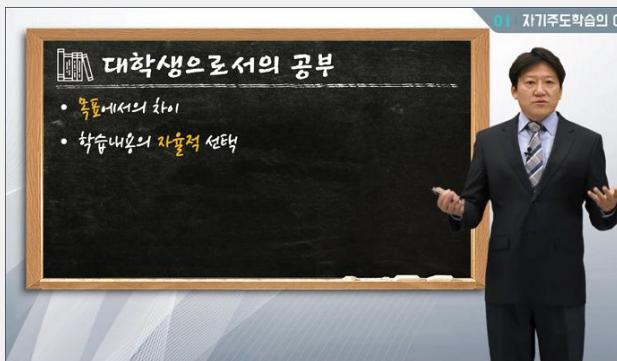
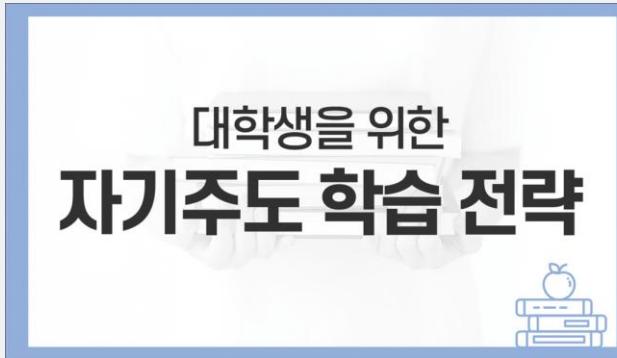
**강사
정보****박동혁****학력**

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사

**약력**

- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장

미리보기[Click Here *](#)



과정 소개

동기 향상과 목표 설정, 시간 관리, 집중력 강화 전략, 수업 활용 전략, 기억 전략, 시험 준비 전략 등을 포함하여, 대학생들의 자기주도 학습 능력 향상에 실질적인 도움을 줄 수 있습니다.

강사 정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



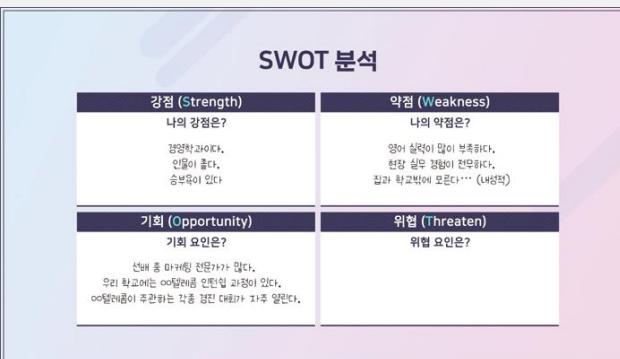
약력

- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장

미리보기

Click Here

차시: 01강



과정 소개

학습 내용을 자신의 삶의 현장 문제와 연결하여 탐구하는 자기주도적 학습과, 스스로 문제를 발견하며 해결해 나가는 학습 과정을 통해, 대학 생활의 비전을 설정하고 성취할 수 있도록 지원합니다.

강사 정보

조용개

학력

- 경북대학교 교육학과 박사

약력

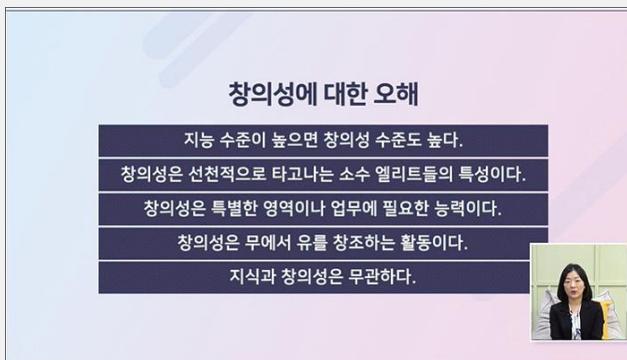
- 경남대학교 교육혁신본부 교수학습센터 부교수
- 대학교육개발전문가협의회 회장
- 순천향대학교 교수학습개발센터 전임연구원



미리보기

Click Here *

차시: 01강

**과정
소개**

창의적 문제 해결 역량을 개발하고, 자신의 능력을 세상과 공감하며 효과적으로 공유하는 방법, 그리고 이를 대학 학습에 적용할 수 있는 구체적인 전략과 실천 방안을 안내합니다.

**강사
정보****유지현****학력**

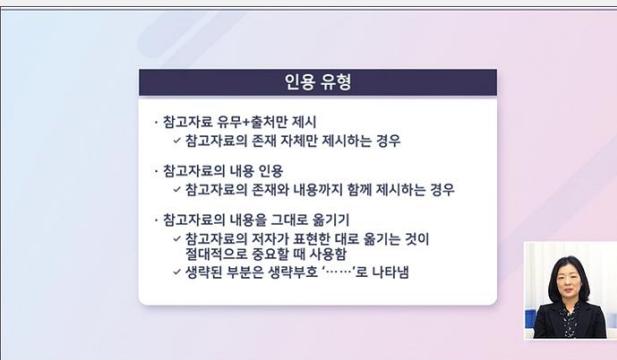
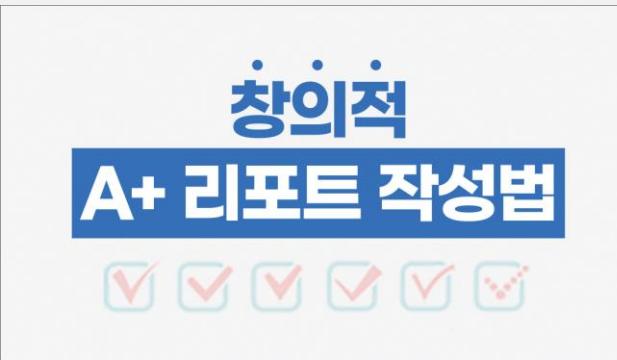
- 숙명대학교 교육학과 박사

약력

- 선문대학교 교양학부 교수
- 한국교육컨설팅코칭학회 편집위원
- 한국창의력교육학회 상임이사

**미리보기**[Click Here *](#)

차시: 01강

**과정
소개**

대학 리포트 작성은 체계적으로 수행하기 위해 반드시 숙지해야 할 핵심 개념과 필수 요소를 소개하며, 학문적 글쓰기 역량을 강화하는 데 필요한 전문성을 함양할 수 있도록 안내합니다.

**강사
정보****유지현****학력**

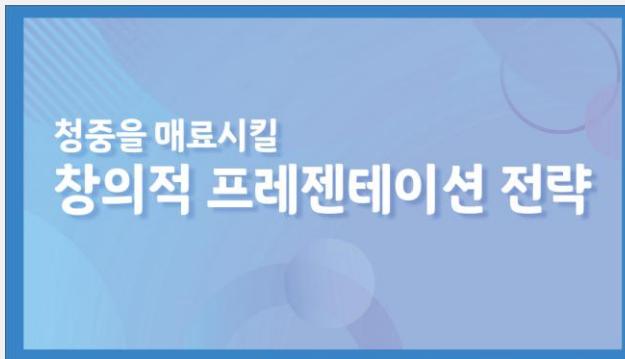
- 숙명대학교 교육학과 박사

약력

- 선문대학교 교양학부 교수
- 한국교육컨설팅코칭학회 편집위원
- 한국창의력교육학회 상임이사

**미리보기**[Click Here *](#)

차시: 01강

**과정
소개**

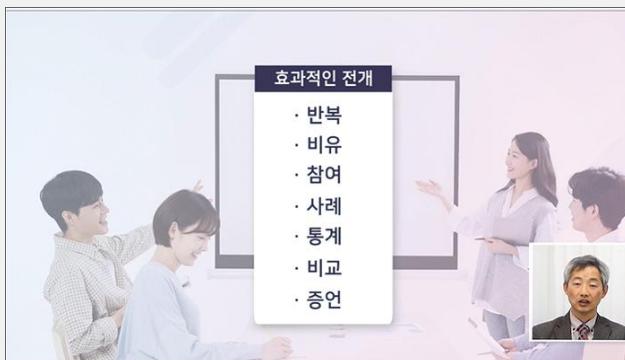
대학 수준에 적합한 프레젠테이션 역량을 향상시키기 위해 문자 정보 설계, 그래픽 정보 구성, 멀티미디어 활용 등 핵심적인 요소를 다루며, 효과적인 발표를 위한 실용적인 팁을 제공합니다.

**강사
정보****장상필****학력**

- 한양대학교 교육학과 박사
- 한양대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 학사

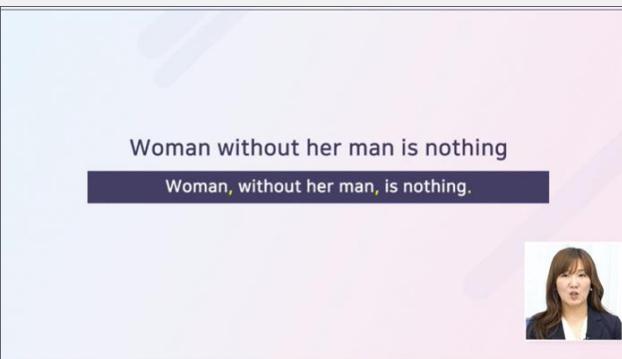
**약력**

- 동서울대학교 컴퓨터전자과 교수
- 숙명여자대학교 원격대학원 겸임교수
- 한국정보교육학회 이사

**미리보기**

Click Here *

차시: 01강

**과정
소개**

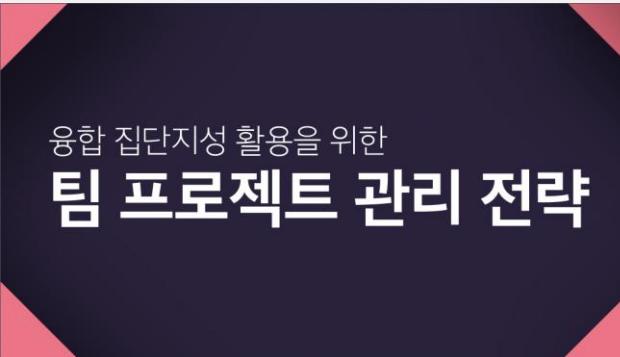
대학에서 원어 강의를 효과적으로 수강하기 위한 준비 과정부터, 실제 수업 중 발생할 수 있는 다양한 상황에 대한 예측, 그리고 수업 후 수행해야 할 과제까지의 전 과정을 체계적으로 안내합니다.

**강사
정보****황은경****약력**

- 명지대학교 방목기초교육대학 영어과 교수
- 교육부, 국립국제교육원 국가영어능력평가(NEAT)팀 연구원

**미리보기**[Click Here *](#)

차시: 01강

**과정
소개**

팀원들과의 원활한 관계 형성, 팀 과정의 효과적인 모니터링 및 성찰 방법을 통해, 대학생들이 팀 프로젝트의 전반적인 과정을 체계적이고 효율적으로 관리할 수 있는 전략을 제시합니다.

**강사
정보****변현정****약력**

- 서울여자대학교 교양대학 부교수(교육공학-창의성교육)

**미리보기**[Click Here *](#)

**과정
소개**

다양한 학습 전략을 활용하여 대학생들이 학업 효율을 극대화할 수 있도록 돕는 실용적인 방법을 안내합니다.

**강사
정보****장상필****학력**

- 한양대학교 교육학과 박사
- 한양대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 학사

**약력**

- 동서울대학교 컴퓨터전자과 교수
- 숙명여자대학교 원격대학원 겸임교수
- 한국정보교육학회 이사

**미리보기**

Click Here

이것만 알면 나도 창의적 공튜버!

학지사에듀 counpia

차시: 01강



과정
소개

학생들이 직접 촬영, 편집, 유튜브 업로드까지 전 과정을 익혀, 실전에서 활용할 수 있도록 돋는 강의입니다. 이를 통해 학업과 자기계발에 활용할 수 있도록 지원합니다.



강사
정보

변현정

약력

- 서울여자대학교 교양대학 부교수(교육공학-창의성교육)



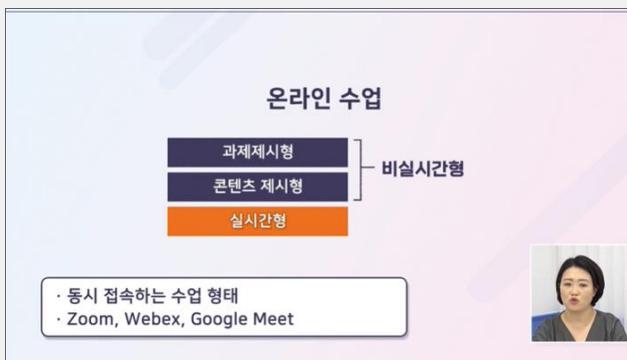
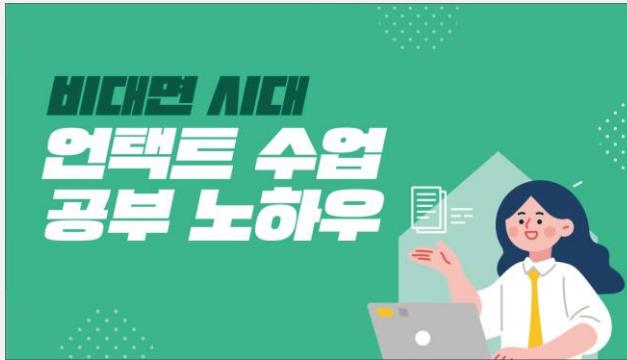
약

미리보기



Click Here *

차시: 01강



과정 소개

대학생이 반드시 지켜야 할 온라인 수업 에티켓과 스스로 학습 동기를 부여하는 언택트 수업 전략을 탐색하며, 변화하는 교육 환경에 적응하고 미래 교육을 효과적으로 준비할 수 있도록 안내합니다.

강사 정보

배윤희

약력

- 한국공학대학교 메타버시티혁신센터 연구교수

약



미리보기

Click Here *

차시: 01강



Part 1. 개인정보(I) - 자기소개서

PART 1. 김효주를 눈하다
첫 번째, 개인 신상 명세

김효주
KIM HYO JOO
金 孝 周
호도의 마음씨가
온 세상에 두루 미친다

"하루하루 가슴 뛰는 삶을 사는
김효주가 되자"

생년월일: 1989. 12. 29(생)
주소: 대구광역시 서구 반기7동 1322-10번지
휴대폰: 010-4446-3778
e-mail: joo3778@naver.com
미니홈페이지: http://www.cjwords.com/lagwyn89



과정 소개

학습 포트폴리오 작성을 통해 대학 생활에서의 학습 과정과 성과를 체계적으로 관리하는 방법을 제시하며, 효과적인 자기 주도 학습과 목표 달성을 위한 전략을 안내합니다.

강사 정보

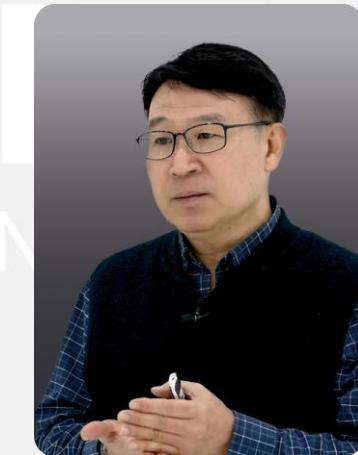
조용개

학력

- 경북대학교 교육학과 박사

약력

- 경남대학교 교육혁신본부 교수학습센터 부교수
- 대학교육개발전문가협의회 회장
- 순천향대학교 교수학습개발센터 전임연구원



미리보기

Click Here *

차시: 13강



인지심리학자가 알려주는
13가지 학습비법

생각해 볼까요?

침만 갈아 끼우면 지식이 저정되는 시대가 올까?

기억하는 노력은 더 이상 필요하지 않게 될까?

인간의 이해
기억을 외부저장소에 저장하고 인출할 수 있음.

인지심리학자가 알려주는
13가지 학습비법

인공지능

2. 지식을 전보시킬 수 있어야 한다.

인공지능(Strong AI)의 조건

과거의 모든 바둑 기보를 학습
과거의 수 중 승률이 높은 수

스스로 발견한 새로운 수

인공지능
기억의 이해
기억을 외부저장소에 저장하고 인출할 수 있음.

과정 소개

인지심리학적 원리를 기반으로 기억력 강화부터 창의성 증진까지 대학생들이 학업에 활용할 수 있는 13가지 핵심 학습 전략을 제시하며, 효과적인 학습 방법을 실용적으로 안내합니다.

강사 정보

이국희

학력

- 광운대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 박사



약력

- 경기대학교 교양학부 조교수
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 연구원
- 서울대학교 행복연구센터에서 박사 연구원

미리보기

Click Here *

차시: 07강



학습전략
학습역량강화
위한 학습법

들어가며 망각의 동물, 인간

여러 번의 반복학습을 통해 기억력을 증진시킴

학습전략
학습역량강화
위한 학습법

계열위치효과 계열위치효과의 이해

처음과 끝에 위치한 정보 외에 중간에 위치한 정보는 망각하게 됨

초두효과 최신효과

정보의 처음부분이 더 잘 기억나는 현상
최신(나중)에 접한 정보가 더 잘 기억나는 현상

처음과 끝을 제외한 중간 부분의 학습내용은 더 잘 망각하게 됨

과정
소개

상황 제어 능력, 심화 학습 전략, 집중과 몰입, 하이퍼포커스 전략 등 대학생들이 학습 효율을 극대화하기 위해 반드시 알아야 할 핵심 요소를 종합적으로 익힐 수 있도록 안내합니다.

강사
정보

이국희

학력

- 광운대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 박사



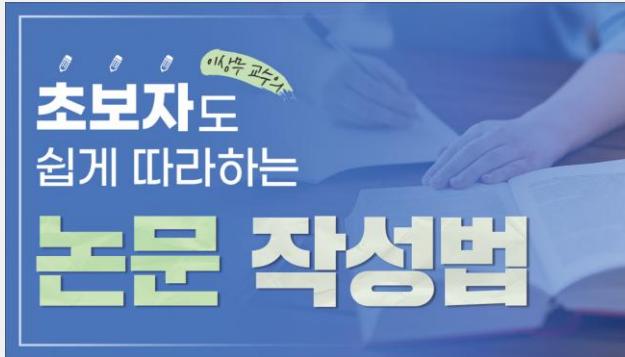
약력

- 경기대학교 교양학부 조교수
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 연구원
- 서울대학교 행복연구센터에서 박사 연구원

미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

논문 작성 과정에서의 주요 고민을 효과적으로 해결할 수 있도록 돕습니다. 논문의 구성 요소별 작성 전략을 제시하고, 성공적인 논문 출간을 위한 실질적인 전략을 도출할 수 있도록 지원합니다.

강사 정보

이상무

학력

- Washington University in St. Louis 사회복지학 박사
- 경희대학교 행정학과 석사
- 한양대학교 영어영문학과 학사



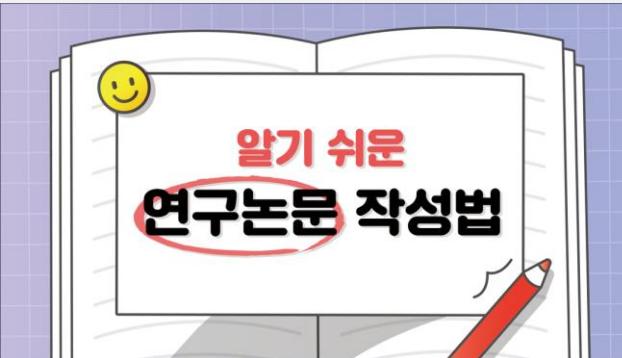
약력

- 평택대학교 사회복지학과 교수
- Washington University in St. Louis 지도교수
- 경기복지재단 책임연구원

미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

연구 및 논문 작성의 기본 개념부터 체계적인 연구 설계, 분석, 보고서 작성까지의 전 과정을 심층적으로 안내합니다. 연구를 위한 통계 기초와 분석 방법을 학습하며, 연구 윤리를 이해함으로써 성공적인 연구 수행과 논문 작성 전략을 체계적으로 익힐 수 있습니다.



강사 정보

성태제

학력

- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 박사
- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 석사
- 고려대학교 사범대학 교육학과 학사



약력

- 이화여자대학교 교육학과 교수
- 한국교육평가학회 회장
- 정부업무평가위원
- 경제·인문사회연구회 기획평가위원장/연구기관 평가단장



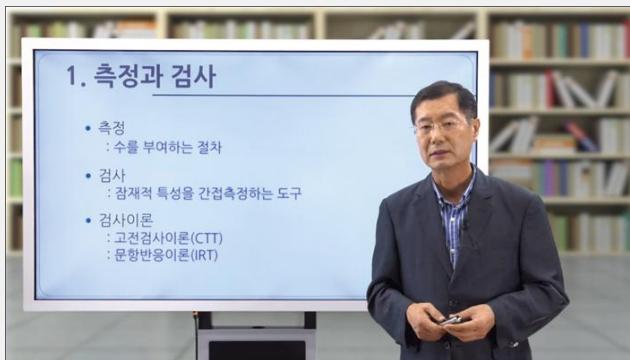
미리보기

Click Here *

차시: 05강

과정
소개

문항반응이론의 기초 개념을 이해하고, SPSS를 활용하여 문항 난이도, 변별도, 추측도, 피험자의 능력을 효과적으로 분석하고 해석할 수 있도록 안내합니다.

강사
정보

성태제

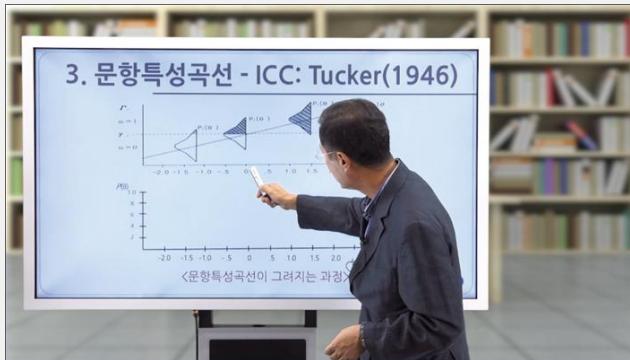
학력

- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 박사
- 위스콘신대학교 매디슨캠퍼스 대학원 석사
- 고려대학교 사범대학 교육학과 학사



약력

- 이화여자대학교 교육학과 교수
- 한국교육평가학회 회장
- 정부업무평가위원
- 경제·인문사회연구회 기획평가위원장/연구기관 평가단장



미리보기

Click Here *

차시: 15강



과정 소개

심리학적 접근을 통해 자기이해를 높이고 주요 고민을 분석하며, 이를 극복하는 전략을 제공합니다. 또한, 메타인지의 개념과 중요성을 이해하고, 이를 실생활과 학습에 적용할 수 있는 구체적인 방법을 익혀 자기조절 능력을 향상시킬 수 있습니다.



강사 정보

김경일

학력

- University of Texas Austin 심리학과 박사
- 고려대학교 대학원 심리학과 석사
- 고려대학교 심리학과 학사



약력

- 아주대학교 심리학과 교수
- tvN 어쩌다 어른, 김경일 교수 편



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 04강



과정 소개

대학 생활에서 성공적인 학습과 자기 혁신을 위한 전략을 안내합니다. 러닝 포트폴리오와 효과적인 노트 필기법, A+ 성적을 위한 핵심 노하우를 익히고, 생산적 독서법과 대인관계 커뮤니케이션 기술을 향상시키는 방법을 제공합니다.

나인의 러닝 포트폴리오

러닝 포트폴리오

- 학습 활동에 대한 성과와 노력을 보여주는 증거 자료와 이에 대한 자기 성찰의 내용을 정리해 놓은 학습 활동서
- 학습에서의 자신의 성취를 사실적으로 기술한 학습에 관한 이력서

강사 정보

조용개 외

학력

- 경북대학교 교육학과 박사

약력

- 경남대학교 교육혁신본부 교수학습센터 부교수
- 대학교육개발전문가협의회 회장
- 순천향대학교 교수학습개발센터 전임연구원



나인의 러닝 포트폴리오

러닝 포트폴리오의 구성 요소

- 자기소개, 이력/경력 및 학업계획서
- 성적증명서 및 시상(장학증서 등)
- 학습성과물
- 활동보고서(인턴쉽, 커뮤니티, 자원봉사, 해외연수 등)
- 자격증(언어, 기사자격 등)
- 학습진단 및 상담일지(지도교수 면담)
- 연구물 및 기타 (출판, 발표, 시연, 제안서 등)

스토리텔링

미리보기

Click Here *

차시: 03강

**과정
소개**

대학 생활의 성공적인 시작과 적응을 위한 필수 전략을 안내합니다. 효과적인 학습 관리 방법을 익히고, 새로운 환경에 적응하는 과정을 체계적으로 이해할 수 있도록 지원합니다.

**강사
정보****이민선****학력**

- 숭실대학교 평생교육학과 박사
- 숭실대학교 교육학과 석사

약력

- 청운대학교 성인학습지원센터 교수

**미리보기**[Click Here *](#)

차시: 16강



과정 소개

대학생에게 필요한 기억력 향상 전략을 인지심리학적 원리로 설명하고, 이를 학습에 적용하여 학습 역량을 효과적으로 강화할 수 있도록 안내합니다.



강사 정보

이국희

학력

- 광운대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 박사

약력

- 경기대학교 교양학부 조교수
- 이화여자대학교 융합디자인연구소 연구원
- 서울대학교 행복연구센터에서 박사 연구원



미리보기

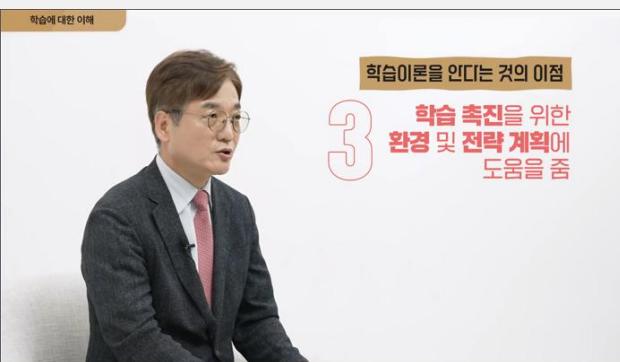
Click Here

차시: 20강



과정 소개

학습심리학의 관점에서 기억, 동기, 자기조절 전략을 탐색합니다. 두뇌의 기능, 정보 저장과 망각, 메타인지, 문제 해결 과정을 이해하며, 동기유발과 학습 조절 능력을 길러 학업 성취도를 높이는 방법을 제공합니다.



강사 정보

신종호

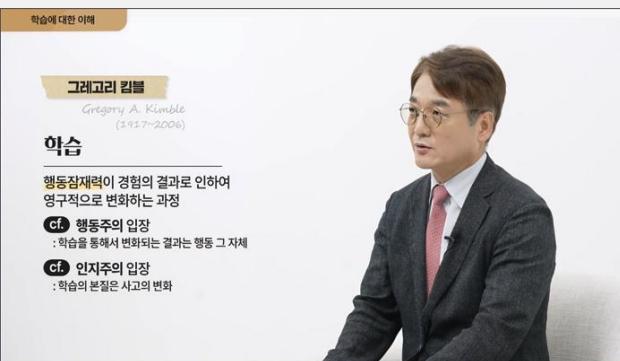
학력

- University of Minnesota 교육심리 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 교육학과 학사



약력

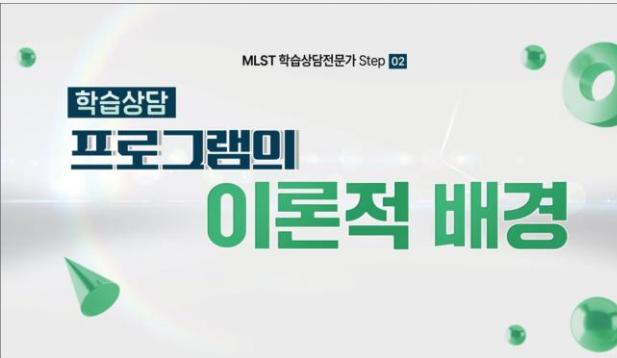
- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 한국교육심리학회 회장
- 서울대학교 학습창의센터 소장



미리보기

Click Here

차시: 15강



과정 소개

학습 동기, 시간 관리, 집중력, 기억력 향상, 시험 준비 전략을 다룹니다. 동기와 목표 설정, 자기주도 학습, 집중력 강화, 기억력 증진, 시험 불안 및 스트레스 관리 방법을 익혀 학습 효율을 높이는 데 도움을 줍니다.

강사 정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



약력

- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장

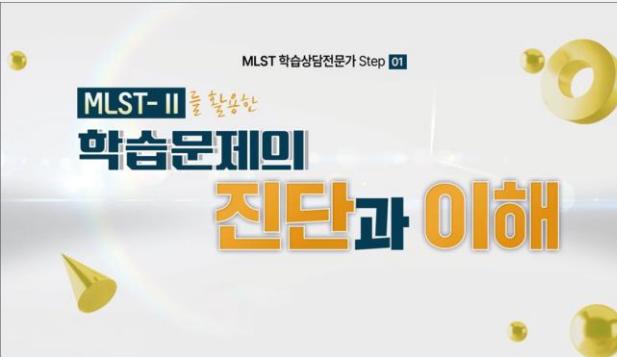
미리보기

Click Here *

[NEW] MLST-II 학습전략검사를 활용한 학습문제 해결

학지사에듀 counpia

차시: 15강



과정 소개

MLST-II 학습 전략 검사와 학업 성취에 영향을 미치는 요인을 탐구합니다. 성격, 동기, 정서, 행동적 특성을 분석하고, 학습 전략과 해석 방법을 익혀 효과적인 개입과 성과 향상 방안을 제시합니다.

강사 정보

박동혁

학력

- 아주대학교 문학 박사(임상심리학 전공)
- 아주대학교 심리학 석사(상담 및 임상 전공)
- 아주대학교 심리학과 학사



약력

- 아주대학교 교육대학원 겸임교수
- 원광디지털대학교 심리학과 초빙교수
- 심리학습센터 마음과 배움 원장

미리보기

Click Here *

차시: 18강



과정 소개

대학생이 겪는 스트레스 수준을 점검하고, 이를 강점으로 전환하여 대응하는 방법을 익힙니다. 이를 통해 대학 생활뿐만 아니라 일상에서도 긍정적인 동기를 부여하고 효과적으로 대처할 수 있도록 돕습니다.

강사 정보

안도연

학력

- 서울대학교 심리학과 박사
- 서울대학교 심리학과 석사
- 성균관대학교 정치외교학과, 서울대학교 심리학과 학사



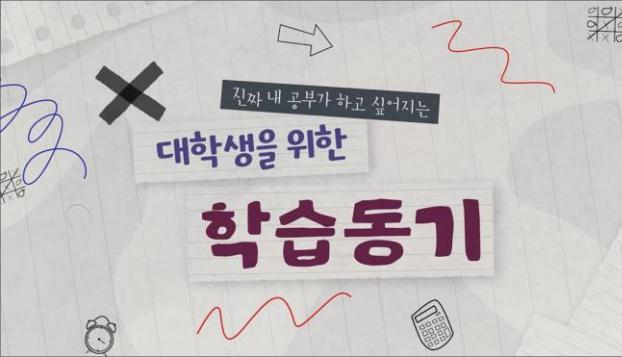
약력

- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 한국교육심리학회 회장
- 서울대학교 학습창의센터 소장

미리보기

Click Here *

차시: 06강



<u>자기진단 테스트,</u>	
A	B
나는 학습하는 것을 등장하고 열망한다.	나는 대학이 지루하고 전혀 흥미를 주지 못한다고 느낀다.
나는 대학생들과 수업에서 학습공동체와 연결되어 있다고 느낀다.	나는 학습공동체로부터 소외감하고, 결합되어 있지 않다고 느낀다.
대학 친구와 교수님들이 나를 중요한 존재로 여긴다고 생각한다.	나는 대학생에 자신감이 없고 친구와 교수님들로부터 환영 받지 못한다고 생각한다.
대학은 물리적 안전과 같은 환경적 안락함을 제공하는 공간이며, 나의 물리적 욕구가 안전한 환경 속에서 충족되고 있다고 느낀다.	대학이 물리적이고 정서적으로 안정감을 주지 못해 걱정스럽고, 대학 구성원들과 싸우거나 하고 논쟁을 자주 하며 고통임을 당한다고 느낀다.
대학은 현재의 목표를 성취하도록 돋고 미래에 자신이 성공하는데 도움을 주는 힘이 있다고 느낀다.	대학은 불편한 곳이고, 대학에서의 성공은 미래에 자신이 성공하는 것에 도움이 될 수 없다고 믿는다.
대학은 학생의 이해를 증진하는데 도움이 되고, 학습하는 데 필요한 자원을 갖추고 있다고 믿는다.	대학은 나에게 도움을 주지 못하고, 성공하는 데 필요한 도움을 주지 못한다고 느낀다.

과정 소개

학습자가 스스로 현재 배우는 내용을 되돌아보는 시간을 갖으면 고차원적 사고로 발전할 수 있습니다. 이를 바탕으로 대학생이 주도적으로 깨닫고 실천할 수 있는 동기 부여 방법을 안내합니다.

강사 정보

정종진

학력

- 건국대학교 교육학과 박사
- 충남대학교 교육학과 석사
- 공주사범대학 교육학과 학사



약력

- 대구교육대학교 명예교수
- 한국초등상담교육학회 회장
- 한국교육심리학회 부회장

미리보기

Click Here

차시: 05강



This thumbnail shows a video frame with a woman in a dark blue blazer. The text on the left side of the frame includes '• 연구논문의 형식' and '서론 - 본론 - 결론'. A callout box contains the text: '이 연구를 왜 하고자 하는지', '지금까지의 연구는 어떤 흐름인지', and '이 연구를 어떻게 하는지 ...'.

This thumbnail shows a video frame with a woman in a dark blue blazer. The text on the left side of the frame includes '• 연구주제의 선정' and '연구주제 선정 기준 1.' A callout box contains the text: '평소 관심을 두고 있는 주제, 잘 알고 있는 분야에서 문제의식을 발견한다.' Below the callout box, there is a list of points: '✓ 교육연구는 내가 참여하거나 관찰한 경험이 있는 특정한 분야와 영역에서 주제를 찾는 것이 가장 일반적임' and '☞ 당당하는 학교급/대상, 교과/과목, 진로지도와 영재교육 등'.

과정 소개

연구논문의 기본 개념부터 체계적인 구성, 그리고 연구주제 선정까지 연구 과정의 핵심을 다룹니다. 특정 연구방법에 제한되지 않고, 사회과학 분야에서 반드시 알아야 할 필수 사항을 명확하고 쉽게 설명합니다.

강사 정보

박수정

학력

- 서울대학교 교육학과 박사
- 서울대학교 교육학과 석사
- 서울대학교 역사교육학과 학사



약력

- 충남대학교 교육학과 교수
- 충남대학교 대학교육개발센터장, 교육연구소장, 교직부장
- 한국교육학회, 한국교육행정학회, 한국교원교육학회 이사

미리보기

Click Here *

차시: 10강



● 문학연구회 편자

연구 준비

- ✓ 연구 시작 전에 고정된 가설을 세우지 않지만, 연구자는 개념적 틀과 연구 질문을 준비한 상태에서 현장에 들어감
- ✓ 현장에서 새로운 발견이나 중요한 질문이 나타나면 개념적 틀은 조정되고, 일부 수정되며, 평가될 수 있음
↳ 연구 과정에서 발견의 품을 넓혀줄(유연성)

'협동학습 프로그램이 학업성취도에 미치는 효과' 연구

같은 학년에서 성적이 유사한 두 학급 선정

```
graph TD; A[A 학급] --> B[B 학급]; A --- B
```

A 학급
해당 프로그램을 통해 수업 실시
B 학급
기존 방식으로 수업 실시

학업성취도 사후검사 점수의 차이를 분석함으로써, 협동학습 프로그램이 학업성취도에 어떠한 영향을 주었는지 밝힘(김석우, 박상우, 2015)

과정 소개

양적연구와 질적연구의 개념과 실제 적용 방법을 다룹니다. 자료 수집, 가설 검증, 분석 절차를 익히고, 연구논문 작성의 핵심 요소를 체계적으로 설명하여 연구자가 효과적으로 논문을 구성할 수 있도록 안내합니다.

강사 정보



이희숙

약력

- 강남대학교 교육학과 교수



김선영

약력

- 경남대학교 자유전공학부 교수

미리보기

Click Here *

차시: 16강



과정 소개

끈기를 갖는 습관, 회복탄력성을 키우기 위한 주요 기법, 내재적 동기의 유발 등의 학습을 통해 대학생들이 목표를 향한 끈기와 열정으로 끝까지 지속하는 힘을 기를 수 있도록 도와줍니다.



강사 정보

정종진

학력

- 건국대학교 교육학과 박사
- 충남대학교 교육학과 석사
- 공주사범대학 교육학과 학사



약력

- 대구교육대학교 명예교수
- 한국초등상담교육학회 회장
- 한국교육심리학회 부회장



미리보기

Click Here *

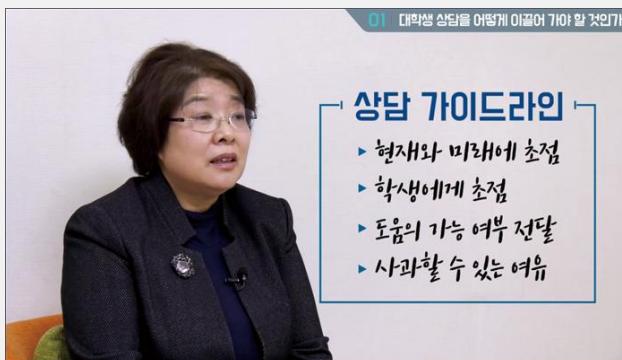
학지사에듀

Teaching & Learning in Universities

비교과(상담)



차시: 05강



과정 소개

대학생들의 불완전한 자아정체감과 불안 등 주요 특성에 초점을 맞추어, 사례 기반의 실전 중심 상담 기법 코칭을 제공합니다.

강사 정보

김유숙

학력

- 동경대학교 임상심리 박사
- 동경대학교 임상심리 석사

약력

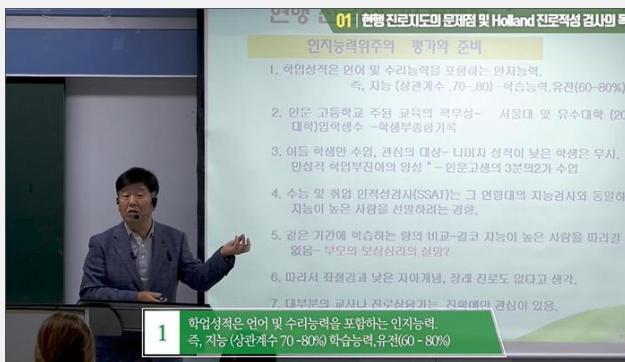
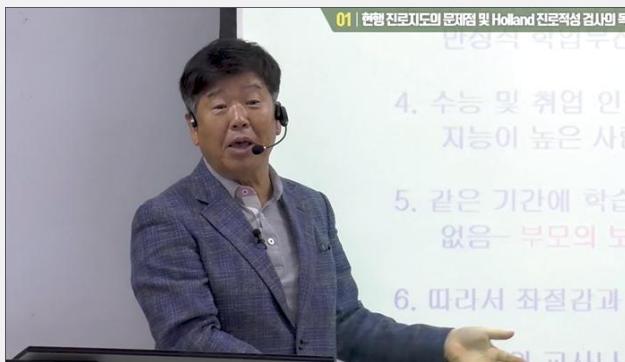
- 서울여자대학교 교육심리학과 명예교수
- 한스카운셀링센터 책임수퍼바이저
- 한국상담학회 및 한국가족치료학회 수퍼바이저



미리보기

Click Here *

차시: 25강



과정 소개

Holland 진로적성 검사와 직업적 성격 유형을 기반으로 진로 탐색과 학습 전략을 안내합니다. 현행 진로지도 문제점을 분석하고, 적성검사 실시 및 해석 방법을 익혀 개인별 맞춤형 진로 설계를 돋습니다.

강사 정보

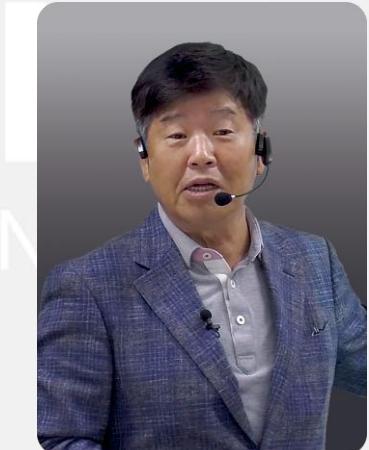
안창규

학력

- Washington State University 교육학 박사

약력

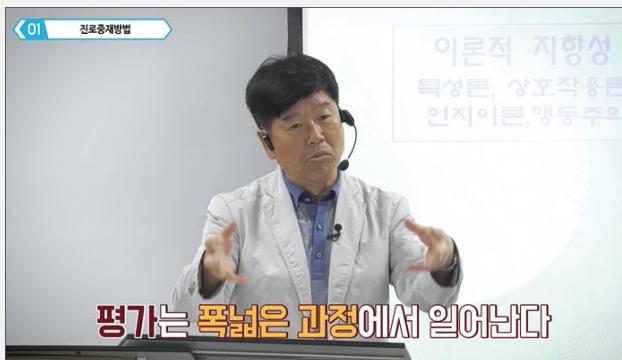
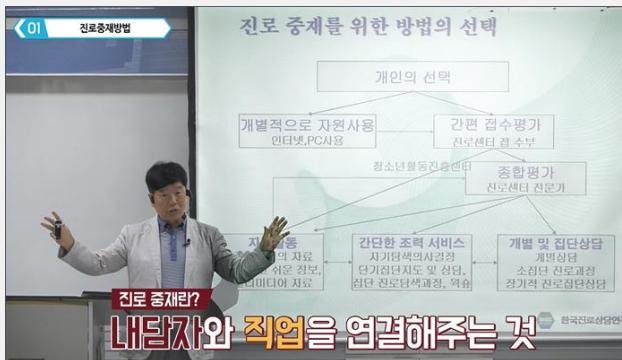
- 부산대학교 교육학과 명예교수
- 홀랜드진로상담연구소 소장



미리보기

Click Here *

차시: 22강



과정 소개

효과적인 진로 상담과 경력 개발을 위한 실무적 접근법을 제공합니다. 진로 중재 방법, 상담 기법, 의사결정 과정, Holland 진로 상담 모형을 다루며, 접수 면접부터 진로 탐색, 직업 선택, 적성 기반 경력 개발까지 단계별 상담 절차를 안내합니다.

강사 정보

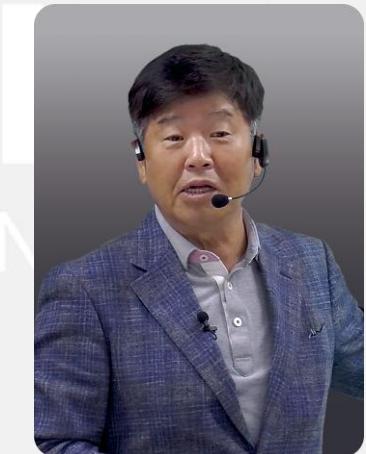
안창규

학력

- Washington State University 교육학 박사

약력

- 부산대학교 교육학과 명예교수
- 홀랜드진로상담연구소 소장



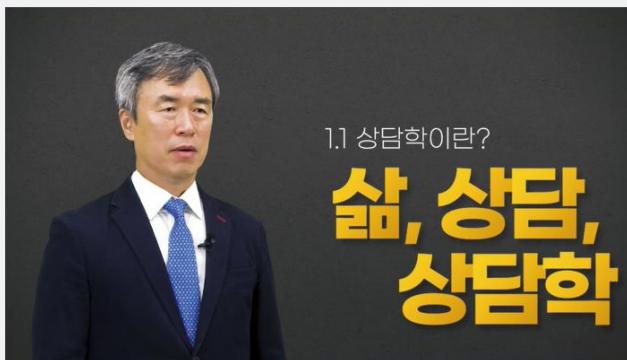
미리보기

Click Here *

차시: 45강

과정
소개

다양한 상담 이론과 접근법을 탐구하며, 효과적인 상담 전략과 사례를 제공합니다. 또한, 단기 상담과 과정기반개입모형(PBIM)의 개념과 활용법을 다루며, 실질적인 상담 역량을 강화할 수 있도록 지원합니다.

강사
정보

김창대

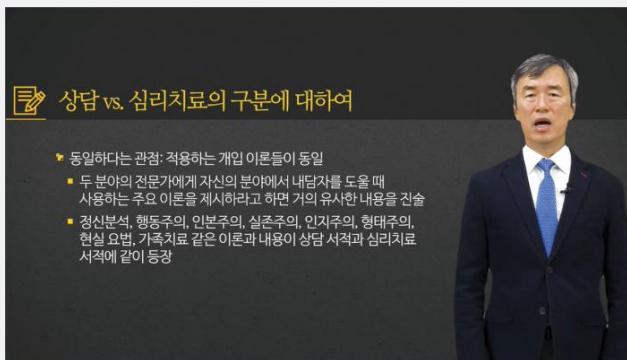
학력

- 컬럼비아대학교 교육대학원 상담심리학과 석사 및 박사
- 서울대학교 대학원 교육학과 석사



약력

- 서울대학교 교육학과 교수
- 서울대학교 대학생활문화원 대학상담센터장

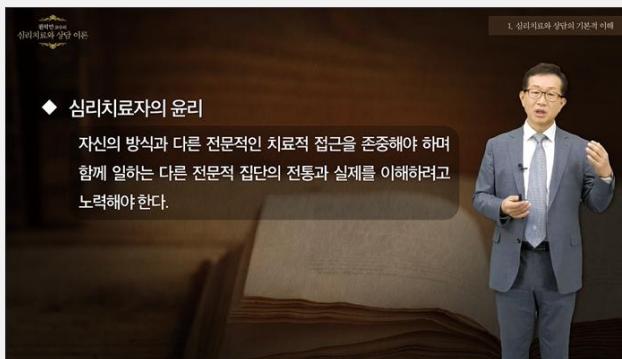
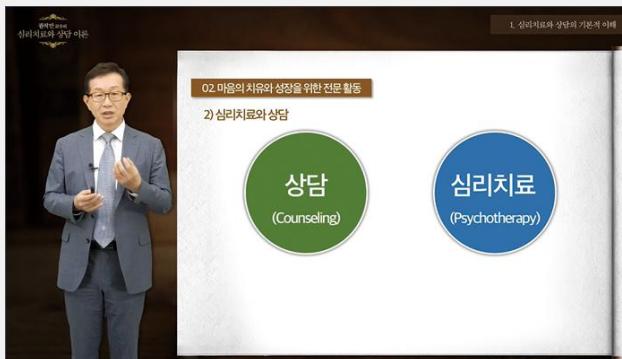


- 동일하다는 관점: 적용하는 개입 이론들이 동일
- 두 분야의 전문가에게 자신의 분야에서 내담자를 도울 때 사용하는 주요 이론을 제시하라고 하면 거의 유사한 내용을 진술
- 정신분석, 행동주의, 인본주의, 실존주의, 인지주의, 형태주의, 현실요법, 기죽치료 같은 이론과 내용이 상담 서적과 심리치료 서적에 같이 등장

미리보기

Click Here *

차시: 32강



과정 소개

주요 심리치료 이론과 기법을 심층적으로 탐구합니다. 정신분석, 분석심리학, 행동치료, 인지치료, 인간중심치료, 실존치료, 게슈탈트치료, 현실치료 등 다양한 심리치료 접근법의 발달 과정과 핵심 개념, 정신병리 이론 및 치료 기법을 다룹니다.

강사 정보

권석만

학력

- 퀸즐랜드대학교 임상심리학 전공 철학박사
- 서울대학교 심리학과 석사
- 서울대학교 심리학과 학사



약력

- 서울대학교 심리학과 교수
- 서울대학교 사회과학대학 학생부학장 역임
- 한국임상심리학회장 역임

미리보기

Click Here *

차시: 10강



과정 소개

에니어그램의 기본 개념과 성격 유형을 이해하고, 이를 다양한 상황에서 활용하는 방법을 탐색합니다. 각 유형의 특징을 익히며, 진단·코칭 카드를 활용한 개인 성장, 커플 관계, 직장 생활, 부모 교육 등의 적용 전략을 제공합니다.

에니어그램?

어원

- 에네아스(ENNEAS) : 숫자 “9”
- 그램(GRAM) : 그림(GRAMMOS)
- 인간 성격유형을 9가지로 구분하고 그 관계를 표시한 기하학적 그림

강사 정보

김태홍

약력

- 한국에니어그램협의회 회장
- 한국리더십연구소 소장
- 에니어그램 진단 코칭 카드(학지사) 저자



에니어그램의 역사

미국
나란조(1970년대)

남미
아카조(1950년대)

카탈타
중동

유럽
구로자체프(1900년대)

기독교
신동주의

아시아

미리보기

Click Here *

차시: 15강



이 성격검사의 필요성과 활용실태

성격을 정확하게 모르는 경우가 많다.

학지사에듀

2. 대인관계
- 학업과 직
- 취업준비
3. 정신건강과

상담자 입장

1. 짧은 시간
2. 내담자

이 성격검사의 필요성과 활용실태

NEO CA 성격심리검사의 활용 실태 학지사에듀

1. 성격검사의 필요성 증가
2. 성격상담에서 삼각강사의 협동성의 문제

① MBTI, 다요인인성검사(16PF) - 시 허성, 친 의성, 온정성, 성실성과 같은 정성학생의 성격특성 정보

② 반달기적·임상적 정보 즉 떠도람, 학교폭력, 가정폭탄, 성리적 상처, ADHD, 사회적 고리, 자아 손상감(자존감), 무관, 불안, 공격성 등등 많은 성당적·임상적 문제에 적용하는 검사의 필요성

그러나 MMPI 및 PAI는 해석하기 어렵고 너무 임상적이어서 문제이며, 청소년들이 앓음. CBCL, KPRC(K-PIC)는 평정법으로 평정자가 그 만큼 내담자를 알지 못하는데 문제.

MBTI

마이어스(Myers)와 브릭스(Briggs)가 스위스의 정신분석학자인 카를 용(Carl Jung)의 심리 유형론을 토대로 고안한 성격유형 검사

성장인

과정 소개

본 과정은 NEO 성격검사의 개념과 활용법을 학습하여 개인의 기질 및 부적응적 성격 특징을 이해하고 상담에 적용하는 과정입니다. BIG FIVE(5요인 모형) 이론을 기반으로, 대학생·성인용, 청소년용, 아동용, 유아용 검사의 활용법을 익히고, 학교 상담, 기업 EAP, 직무 배치, 진로 지도 등 다양한 실무 분야에 적용할 수 있도록 구성되었습니다. NEO 성격검사를 활용하여 적응 문제의 기저 요인을 파악하고, 예방 및 치료적 상담의 효율성을 높이는 실용적인 과정입니다.

강사 정보

안창규

학력

- Washington State University 교육학 박사

약력

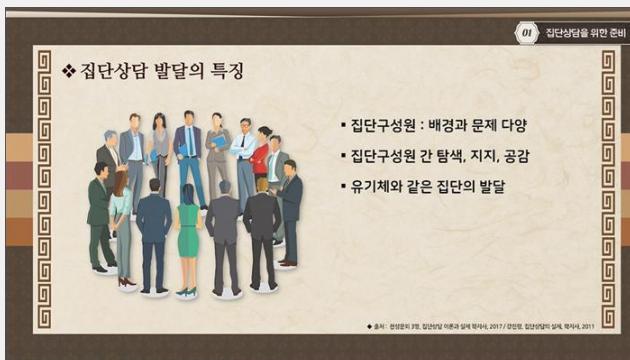
- 부산대학교 교육학과 명예교수
- 한국진로상담학회 부회장
- 한국진로교육학회 부회장



미리보기

[Click Here *](#)

차시: 15강



과정 소개

본 과정은 각본에 의한 연출이 아닌 실제 자신의 문제를 다루고자 하는 참가자를 모집하여 집단상담을 진행하여 집단의 발달단계에 따라 나타나는 특성들과 역동들을 소개하고 있습니다. 이를 통해 상담장면에서의 집단상담 이론의 적용 및 구현을 살펴보고 효과적인 집단상담 운영 역량을 키울 수 있습니다.

강사 정보

김은하

학력

- 서울대학교 교육학과(교육상담) 석사 및 박사

약력

- 단국대학교 교육대학원 교육학과 교수
- 한국게슈탈트상담심리학회 학회장
- 한국상담학회 2급 전문상담사



미리보기

Click Here *

차시: 30강



과정 소개

행동 중독의 원인과 증상, 뇌에 미치는 영향에 대한 이해를 바탕으로 동기강화상담(MI)의 기법을 통해 학생들의 행동 변화를 유도하는 방법을 학습합니다. 특히 공감, 변화 유발 대화 기술을 활용하여 학생들과 효과적으로 소통하고, 미디어, 게임, 음주 등 다양한 중독 문제에 대한 개별 및 집단 상담 개입 전략을 적용하는 방법에 대해 살펴봅니다.

강사 정보

신성만

학력

- 보스턴대학교 재활상담학 박사
- 위스콘신대학교 메디슨캠퍼스 대학원 재활심리학 석사

약력

- 한국중독상담학회 회장
- 한동대학교 상담심리사회복지학부 교수
- 한동대학교 상담대학원장



Click Here

차시: 15강



초보상담자를 위한
학교상담 가이드

Welcome

01. 학교상담에서 상담사례 선정하기

상담 진행 시 상담자들이 겪을 수 있는 어려움
풍부한 경험과 슈퍼비전을 통해 침필

초보상담자를 위한
학교상담 가이드

01. 학교상담에서 상담사례 선정하기

1. 누구를 대상으로 할 것인가? 상담의 목적

상담의 목적
문제에 근거한 사례선정
학생 성장발달 촉진을 위한 사례선정

과정 소개

학교 상담의 전반적인 과정과 실무를 다룹니다. 상담 사례 선정부터 윤리적 기준, 상담 회기의 구조와 진행, 심리검사 및 면접 기법 등을 익힙니다. 또한, 상담 중기 변화 전략과 어려운 상황 대처법을 탐색하며, 종결 과정 및 보호자 상담까지 포함합니다. 마지막으로 상담자로서의 자기 성찰을 통해 전문성을 높이는 방법을 제시합니다.

강사 정보

김혜숙

학력

- 스탠포드대학교 상담심리학 박사

약력

- 현 경인교육대학교 교육학과 교수
- 전 한국청소년상담원 상담교수
- 전 한국행동과학연구소 상담원



Click Here *

차시: 06강

**과정
소개**

대학생이 일상에서 경험하는 행동, 정서, 심리를 스스로 관찰하고 이해하도록 돕습니다. 이를 통해 진로와 학업에서 성공적으로 성장할 수 있도록 지원합니다.

**강사
정보****김동일****학력**

- 미네소타대학교 교육심리학과 석사 및 박사
- 서울대학교 교육학과 학사

**약력**

- 서울대학교 사범대학 교육학과 교수
- 서울대학교 대학생활문화원 원장

**미리보기**[Click Here *](#)

차시: 15강

**과정
소개**

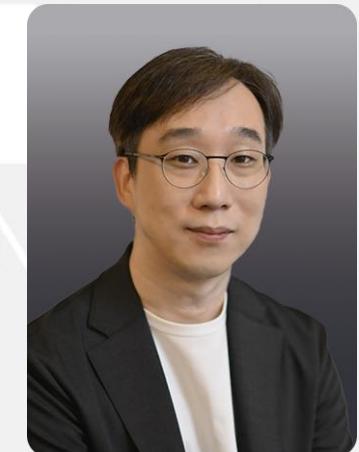
학생들이 불안과 스트레스를 관리하며 학업과 삶의 균형을 찾도록 돋는 마음챙김 프로그램입니다. 간단한 실천을 통해 자기 회복력을 강화하고, 보다 건강하고 주도적인 대학 생활과 학업 성취를 지원합니다.

**강사
정보****신기율****학력**

- 동국대학교 선학과 석사

약력

- 마인드풀링(Mindfuling) 대표
- 사단법인 그루맘 교육센터장

**미리보기**[Click Here *](#)

차시: 14강



물을 마시라

아침에 일어나 마시는 물의 효과

✓ 90분 동안 약 24%까지 신진대사를 높여줌
✓ 정신이나 육체의 수행 능력을 증가시킴

아침 호흡법을 연습하라

3.

숨을 들이마시면서 콧 속으로 들어오는 바람을 느끼고
복부를 앞으로 부드럽게 내민다.

OPEN
ISO 400
F 5
1920 X 1080 FULL-HD 60 FPS

과정 소개

자신의 감정, 생각 그리고 몸의 감각에 집중하면서 지금 이 순간을 살아가는 마음가짐 습관들을 소개합니다. 의식하지 않는 삶을 벗어나 현재에 머무를 수 있는 개념을 이해하고 우리의 삶에서 마음챙김을 위한 활동 계획을 세우고 실천할 수 있도록 학습합니다.

강사 정보

전현민

학력

- 이화여자대학교 심리학과 박사
- 이화여자대학교 심리학과 석사
- 이화여자대학교 심리학과 학사



약력

- 이화심리상담센터 원장
- 광운대학교 산업심리학과 겸임교수
- 진앤헬레나(Jin&Helena) 대표

미리보기

Click Here

차시: 16강



내가 너보다 많았거든 우월주의 성격의 특징

자신의 우월성을 강조하여
자신이 중요한 사람이라고 생각

나는 대부분의 사랑보다
우월하기 때문에
훨씬 더 중요한 사람이야.

일은 잘해내는 때도 자신이 다른 사람보다 우월하고
중요하다는 가정을 가지고 작업

날 품어 떠나자

요구가 많은 성격

과정 소개

일상에서 만나는 다양한 성격을 어떻게 이해하고 다루어야 하는지 그리고 그런 속성이 스스로에게도 있다면 어떻게 해야 하는지에 대해 살펴봅니다. 우리 속에 잠들어 있는 모습을 만나고 자신과 타인을 더 많이 이해하고 함께 지낼 수 있는 방법과 능력을 소개하고 있습니다.

강사 정보

이지연

학력

- 이화여자대학교 심리학과 상담심리 박사

약력

- 인천대학교 창의인재개발학과 교수
- 인천대학교교육대학원 상담심리 주임교수
- 이화여자대학교 심리학과 전임강사
- 서강대학교 양성평등상담실 상담교수



미리보기

Click Here

차시: 16강



70%의 사춘노들이 겪는
대인관계에 의한 부담감과 압박감

회복탄력성 개념 이해

회복탄력성 개발
학습과 실천을 통해 증진

- ✓ 신체적, 정신적, 사회적, 영적 활동에 적극적으로 참여할 때 잘 발현되고 확장됨
- ✓ 힘든 점서와 상황에 직면했을 때 문제를 해결할 수 있는 강인함, 낙관성, 결단력, 문제해결 역량을 갖게 됨

과정 소개

본 과정에서는 미해결된 아동기 트라우마로 인한 심리적, 정서적, 신체적 증상에 미치는 영향을 이해하고 치유 과정의 핵심 원리를 학습합니다. 사례 분석, 전문가 의견, 본학습, 연습하기 시간을 통해 트라우마 치유 방식과 단계별 회복 과정을 익히며 이를 실질적으로 적용할 수 있도록 구성하였습니다. 치유 과정의 주체로서 스스로를 돌보는 역량을 키워 트라우마로 인한 정서적, 신체적 반응을 효과적으로 다루고, 심리적 안정과 자아 존중감을 회복하는 과정을 경험할 수 있을 것입니다.

강사 정보



김연희

약력

대구대학교 사회복지학과 교수
미국 캘리포니아 임상 사회복지사
북한이탈주민 연구자, 자문, 저자



최은실

약력

가톨릭대학교 심리학과 교수
서울시아동·청소년 정신건강시설
심리자문위원



김현아

약력

서울사이버대학교 상담심리학과 교수
통일부 하나원 심리상담사

미리보기

Click Here

차시: 16강



과정 소개

중독의 심층적 이해를 바탕으로 현대 사회 중독의 복합적 양상과 예방 및 회복을 위한 심리적 접근과 대표적인 상담 기법인 동기강화상담을 학습합니다. 이를 통해 임상 현장 및 교육 훈련을 위한 상담 전략을 설계하는 역량을 함양할 수 있습니다.



강사 정보

신성만

학력

- 보스턴대학교 재활상담학 박사
- 위스콘신대학교 메디슨캠퍼스 대학원 재활심리학 석사



약력

- 한국중독상담학회 회장
- 한동대학교 상담심리사회복지학부 교수
- 한동대학교 상담대학원장



미리보기

Click Here

— HAKJISA EDUCATION CATALOG —

Hakjisa Education
학지사에듀
COUNPIA

과정목록집
COURSE LISTING

학지사에듀 카운피아
HAKJISA EDUCATION

(주)학지사에듀

· 대표: 김주훈 · 사업자등록번호: 514-81-40382 (사업자정보 확인) · 통신판매신고번호: 제2014-서울마포-0275호
· 개인정보관리책임자 : 홍근정 · 대표전화 1899-7114 · 대표메일 counpia@counpia.com
· 서울특별시 마포구 동교로18길 20, 4층 1호(서교동, 마인드포레스트빌딩)
Copyright 2018. 카운피아원격교육연수원. ALL RIGHTS RESERVED.

마음교육의 바른 기준
학지사에듀케운피아
HAKJISA EDUCATION

지식의 깊이, 지혜의 높이를 더하는 동반자 **HCG학지사콘텐츠그룹**